التعليم العام في السـودان بين الوقائع والأحداث (الفترة من ١٩٦٩م-٣٠٠٣م)

إعــداد: أماني فضل الله أحمد إبراهيم شمعون





كار المصورات



للنشر والطباعة والتوزيع الخرطوم غرب، شارع الشريف الهندي التفرع من شارع الحرية ت: 12294714 (1995 + 249

ردمت ISBN 9"8-99942-0-858-6



د. أماني فضل الله أحمد إبراهيم

مواليد ود مدني ولاية الجزيرة.

المؤهلات الأكاديمية

- ماجستير تربية (تخصص مناهج وطرائق التدريس) كلية
 التربية حنتوب حامعة الجزيرة ٢٠٠١م.
- دكتوراة في التربية مناهج وطرائق التدريس كلية التربية جامعة أمدرمان الإسلامية ٢٠٠٥م.

الخيرات العملية

- معلمة بالرحلة الثانوية شعبة الرياضيات منذ ١٩٩٥ وما زالت.
- ادارة التدريب والبعثات وزارة التربية التعليم ولاية الجزيرة ٢٠٠٦م.
- منسق الدراسات العليا جامعة السودان المفتوحة منطقة الجزيرة التعليمية ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩ (انتداب من وزارة التربية).
 - إدارة التخطيط التربوي وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٨م.
 - مشرف أكاديمي (متعاون) بجامعة السودان المفتوحة من ٢٠٠٤
 - ٢٠١٠م منطقة الجزيرة التعليمية.

الأوراق التي قدمتها،

- ورقة حول الناهج التعليمية ورشة الصّم مدينة الحصاحيصا ٢٠٠٧م .
- ورقة حول معلم الصف ورشة التربية العملية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي مدينة الكاملين ٢٠٠٧م.
- أوراق تدريبية لمعلمي التعليم الأساسي والثانوي ٢٠٠٦م ولاية الجزيرة ممثلة في الأتي ١. الاحصاء . ٣. القياس والتقويم. ورقة حول أهداف ومحتوى المنهج والتحديات التربوية ورشة المؤتمر القومي الثالث للتعليم بالولايات ٢٠٠٩م ولاية الجزيرة في لفترة ١١٠١ أغسطس ٢٠٠٩م.

التعليم العام في السيودان

بين الوقائع والأحداث (الفترة من ١٩٦٩م - ٢٠٠٣م)

Dr. Binibrahim Archive

الكتاب، التعليم العام في السودان بين الوقائع والأحداث (الفترة من ١٩٦٩م - ٢٠٠٢م) الكاتب، دكتور ،اماني فضل الله أحمد إبراهيم شمعون تاريخ النشر، الطبعة الأول 2018م رهم الإيداع، 2017/1199م

الناشره

زار الليضور ات النشر والطباعة والتوزيع

الخرطوم غرب، شارع الشريف الهندي التفرع من شارع الحرية ت: 249912294714 banaga1985@yahoo.com

المدير المسؤول: أسامة عوض الريح التصميم: محمد الصادق الحاج

فهرسة المكتبة الوطنية أثناء النشر - السودان 370.962 أماني فضل الله أحمد إبراهيم، 1964 -

اف ، ت

التعليم العام في السودان بين الوقائع والأحداث: الفترة من 1969 – 2003 أماني فضل الله أحمد إبراهيم، 2017م . ف. أحمد إبراهيم، 2017م . 250 ص: 15.5×23.5سم.

ردمك 978-99942-0-858-6

1. التعليم ــ تاريخ ــ السودان، 1969 - 2003.

أ. العنوان.

حقوق النشر محفوظة للمؤلف والناشر © لا يسمح بإعادة إصادر هذا الكتاب او أي جزء منه، او تخزينه كنسخة الكترونية او نقله بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناشر.

إِن خَالَمُ الْيُضِغِّ لَمْ لِلنَّشِرِ غير مسؤولة عن آراء المؤلف وافكاره، وتعير الآراء والأفكار الواردة في هذا الكتاب عن وجهة نظر المؤلف ولا تعير بالضرورة عن وجهة نظر الدار.

Dr. Binibrahim Archive

التعليم العام فـــي السّــودان

بين الوقائع والأحداث (الفترة من ١٩٦٩م – ٢٠٠٣م)

إعداد

د. أماني فضل الله أحمد إبراهيم شمعون



Dr. Binibrahim Archive

المحتويات

داه	1	11
كر والتقدير	1	13
لمدمة		15
ة في تاريخ التعليم العام في السودان		16
لصل الأول: الملامح الأساسية لفلسفات التعليم العام في السودان من (١٩٦٩-٢٠٠٣م)	14	29
į į	İ	
فلسفة التعليم العام في ظل ثورة مايو١٩٦٥-١٩٨٥م		30
وثيقة وسائل تحقيق الأهداف العامة للتربية في جمهورية السودان		34
ية		
فلسفة التعليم العام في ظل الانتفاضة وبعدها ١٩٨٦م		39
مؤهر قضايا التعليم ١٩٨٧م		41
,iù		
فلسفة التعليم العام في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩م		43
الفلسفة والأهداف		48
عُصل الثالي: السلم التعليمي ومراحل التعليم العام في السودان الفترة من ١٩٦٩-٢٠٠٣م	۲م	53
	l	
السلم التعليمي في ظل ثورة مايو ١٩٦٩م		53
إيجابيات وسلبيات السلم التعليمي		61
أهداف المراحل التعليمية في ظل ثورة مايو ١٩٦٩م وحتى مارس ١٩٨٥م		63
أهداف المرحلة الابتداثية		64
اللامركزية في التعليم الابتدائي		68
أهداف المرحلة الثانوية العامة (المتوسطة)		71
أهداف المرحلة الثانوية العليا		74
التعليم الفنى		76
أهداف المرحلة الثانوية العليا الفنية		77
التعليم الشعبي		31

83	محو الأمية وتعليم الكبار
84	تعليم المعوقين
85	مشروع التعليم الأخضر
}	انيا:
87	السلم التعليمي في ظل ثورة الإنقاذ الوطني ١٩٨٩م
93	أهداف المراحل التعليمية في ظل ثورة الإنقاذ الوطني ١٩٨٩ -٢٠٠٣م
96	أولويات التعليم قبل المدرسي ١٩٨٩ -٢٠٠٣م
97	مرحلة التعليم الأساسي ١٩٨٩ -٢٠٠٣م
101	مرحلة التعليم الثانوي في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩ -٢٠٠٣م
108	برامج الإستراتيجية الرئيسة للتعليم الثانوي
111	التعليم غير الحكومي
112	محو الأمية وتعليم الكبار
114	الفئات الخاصة (الموهوبون والمعاقون)
117	القصل الثالث؛ المنامج التعليمية في السودان من ١٩٦٩ - ٢٠٠٣م
	iek:
118	المُناهِج التعليمية في ظل ثورة مايو ١٩٦٦م
121	المؤقر القومي للتعليم ١٩٧٣م
124	التعاون بين وزارة التربية ومؤسسة فورد ١٩٧٤م
124	المسح التربوي ١٩٧٦م
125	المؤتمر القومي عام ١٩٧٧م
126	المؤتمر القومي للتعليم ١٩٨٢م
128	مؤقر المناهج التعليمية ١٩٨٤م
130	مؤقر المناهج ١٩٨٧م
	ا ثانیاً:
131	المناهج التعليمية في ظل ثورة الإنقادْ ١٩٨٩م- ٢٠٠٣م
135	مناهج التعليم قبل المدرسي في ظل ثورة الانقاذ ١٩٨٩-٢٠٠٣م
135	مناهج التعليم الأساسي في ظل ثورة الانقاذ ١٩٨٩ – ٢٠٠٣م
141	مناهج التعليم الثانوي في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩ - ٢٠٠٣م
149	الأحداث التي حدثت في الفترة من ١٩٦٩م -٢٠٠٣م
155	القطال الرائيع: تعليم الرحَّل في السودان من ١٩٦٩ - ٢٠٠٣م
155	بيئة الرحل في السودان
157	بدايات تعليم الرحل في السودان
158	تطور تعليم الرحل

16	الصل الصّاملان تعليم البنات والتعليم في مديريات جنوب السودان في الفترة من ١٩٦٩-٢٠٠٣م أ
"	اولاء
169	_
	دنيا،
177	<u> </u>
187	· · · · · · · · · · · · · · · · ·
	أولأه
187	1
1	المانية.
198	إعداد وتدريب المعلمين في ظل ثورة الإنقاذ الوطني ١٩٨٩-٢٠٠٣م
201	النُّصِل السَّانِيم: تمويل التعليم العام والتكلفة التعليمية في الفترة من ١٩٦٩-٢٠٠٣م
ł	יוֹאָין.
204	مويل وتكلفة التعليم العام في ظل ثورة مايو ١٩٦٩م
209	قويل التعليم وفقاً للخطة الستية ١٩٧٧-١٩٨٣م
ĺ	دانياً:
211	مويل تكلفة التعليم العام في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩م
214	مصادر تهويل الخطة العشرية للتعليم العام
219	الــــالامــــة
221	المَالِ ع
229	القلاحق
229	ملحق رقم (١) مِثل الخطة الخمسية
237	ملحق رقم (٢) السلم التعليمي ثورة مايو ١٩٧٠م
238	ملحق رقم (٣) رسم يوضح تطبيق السلم التعليمي ١٩٧٠-١٩٧١م
239	ملحق رقم (٤) عناصر منهج مرحلة التعليم الإساسي
240	ملحق رقم (٥) الرحل في حالة الترحال من منطقة لاخرى ومدارس الرحل
	وزيارة الوفد الى مناطق الرحل
243	ملحق رقم (٦) هيكل التعليم في السودان ١٩٨٧- ١٩٨٨م
244	ملحق رقم (٧) يوضح تطور التعليم في الأقليم الجنوبي
245	ملحق رقم (٨) الانفاق على التعليم مَاذَج مِن الانفاق على التعليم مِن ١٩٧٠-٣٠٠٣م

فهرس الجداول

ı	21	ر در تا مر در در اس البند وقارئة مدارس البنات
1	22	جدول رقم (١) يوضح عدد مدارس البنين مقارنة عدارس البنات جدول رقم (٢) يبين نسبة الزيادة بين البنين والبنات في التعليم العام في الفترة من ١٩٦٦-١٩٧١م جدول رقم (٣) يبين التكلفة لجميع المدراس وفقاً للخطة ١٩٦٧-١٩٧١م
ı	~~	عدول رقم (٢) يبين نسبة الزيادة بين البنين والبنات في التعليم العام في الفيره من ١٩٩١-١٩٩١ [
ŀ	23	جدول رقم (٣) يبين التكلفة لجميع المدراس وفقاً للخطة ١٩٦٧-١٩٧١م

		•
}	24	جدول رقم (٤) يوضح تكلفة المدارس الثانوية الأكاديمية وفقاً للخطة ١٩٦٧-١٩٧١م
	24	جدول رقم (٥) يبين تكلفة معاهد تدريب المعليمن للخطة ١٩٦٧- ١٩٧١م
	24	جدول رقم (٦) بين تكلفة معهد تدريب معلمي ومعلمات الاكاديية
ı	25	جدول رقم (V) يوضح تكلفة معاهد تدريب معلمي ومعلمات المدارس الوسطى
-	66	جدول رقم (٨) إحصائية تطور التعليم الإبتدائي في السودان من العام ١٩٨٠م-١٩٨٢م
	67	جدول رقم (٩) يبين عدد المدارس المختلطة بالمرحلة الابتدائية بالمحافظات
1	73	جدول رقم (١٠) يوضح إحصائية تطور التعليم المرحلة المتوسطة في السودان من العام ١٩٨٢-١٩٩٢م
1	80	جدول رقم (١١) يوضح تطور التعليم الثانوي العالي اكاديمي وفني ١٩٧٠-١٩٨٢م
1	82	جدول رقم (١٢) يوضح إعداد ونسب التلاميذ والتلميذات للتعليم الحكومي وغير الحكومي
I		للعام ١٩٧٠-١٩٧١م
	82	جدول رقم (١٣) يوضح التلاميذ والتلميذات حسب الجنس للتعليم الحكومي للعام ١٩٧٠-١٩٧١م
	82	جدول رقم (١٤) يوضح التلاميذ والتلميذات حسب الجنس للتعليم الحكومي
		للعام ١٩٧٠-١٩٧١م وغير الحكومي
	100	جدول رقم (١٥) تطور التعليم الأساسي منذ عام ١٩٩٠ -٢٠٠٣م
	109	جدول رقم (١٦) يوضح تطور التعليم الثانوي من الفترة ١٩٩٠ -٢٠٠١م
ı	146	جدول رقم (١٧) يوضح الخطة الدراسية للصفين الأول والثاني
Ì	147	جدول رقم (١٨) الخطة الدراسية للصف الثالث
	174	جدول رقم (١٩) عدد التلميذات بالمرحلة الإبتدائية للتعليم الحكومي
ĺ		في عام ١٩٧٠- ١٩٧١م سنة تطبيق السلم التعليمي الجديد
1	175	جدول رقم (٢٠) نسبة زيادة عدد البنات في التعليم العام من ١٩٧٠- ٢٠٠١م
l	182	جدول رقم (٢١) يوضح تطور التعليم بالأقليم الجنوبي ١٩٨١-١٩٨٢م
	190	جدول رقم (٢٢) يوضح تدريب المعلمين خريجي المدارس الثانوية العليا الأعوام ١٩٧٠-١٩٧٢م
]	191	جدول رقم (٢٣) يوضح عدد الخريجين حسب الفرق من العام ١٩٨٣-١٩٨٣م
1	96	جدول رقم (٢٤) عدد خريجي معهد التدريب من الفرقة الأولى الرابعة
1	97	جدول رقم (٢٥) يبين عدد المعلمين والمعلمات عدارس المرحلة الإبتدائية الحكومية حسب التدريب
1	97	جدول رقم (٢٦) يوضح عدد المعلمين الذين تدربوا في الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٧١م
2	09	جدول رقم (۲۷) يوضح التمويل حسب سنوات الخطة ١٩٨٧-١٩٨٣م

فهرس الأشكال التوضيحية

55	شكل توضيحي رقم (١): يبين صورة السلم التعليمي الجديد ١٩٧٠م			
58	شكل توضيحي رقم (٢): الصورة العملية لتطبيق السلم التعليمي عام ١٩٧٠– ١٩٧١م			
	وتنفيذ كل المراحل			
93	شكل توضيحي رقم (٣) عِثْل السلم الجديد للتعليم العام ١٩٩١م			
140	شكل توضيحي رقم (٤) لمناهج التعليم عرحلة التعليم الأساسي			

الإشداء

أولاً:

إلى: من بُعث معلماً وهادياً ووصفه الله عز وجل في كتابه: ﴿وَإِنْكَ لَعَلَى خَلَقٍ عَظِيمٍ ﴾ (محمد رسول الله الهادي الامين) عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

ثانياً:

إلى:

- من كرّمها الله عز وجل بأن جعل الجنة تحت قدميها، ورعَتني في المهد طفلة وأرضعتني في الصباحب البحث والمعرفة وشاركتني في الشباب حبا وعطاءاً ﴿أَمَى الغالبة﴾ أمدً الله عمرها بالصحة والعافية.
- كلّ من رحل عنا وواره الثرى والدي وأهلي وعشيرتي الأقربين كباراً وصغاراً ووالدي زوجي، لهم جميعاً الرحمة والمغفرة وطيب المرقد.
- أخي الغالي سندي وعوني ونور دربي. أُختي الحبيبة ورفيقتي وصنوي في رحلة عمرى.
 - زوجي العزيز رد الله غربته.
 - أسرق الكبيرة.
 - أستاذي الفاضل حامد إبراهيم حامد.

أُهدي لهم جميعاً هذا الجهد المتواضع. الكاتبة

الشكر والتقدير

الشكر لله من قبل ومن بعد على كثير نعائه علينا أن وفقنا إلى ما يجبه ويرضاه الشكر أجزلة إلى أسرة مكتبة التوثيق التربوي بورارة التربية والتعليم الإتحادية لما قدموه لي من مساعدات في توفير الجو المكتبي المريح ومد يد العون في تسهيل عملية البحث عن المعلومات الصحيحة والتي كان لها الأثر الواضح في إكمال الحقائق العلمية، ووافر الشكر والإعزاز للأستاذ الجليل حامد إبراهيم حامد مختص المناهج ببخت الرضا سابقاً والذي كان له الدور الرائد في إتمام هذا العمل، من توفير للمعينات الادبية والمتابعة المفيدة والثرة التي كانت خير معين للإسترجاع والتأني في كل خطوة. ولا يفوتني أن أخص بالشكر الدكتور عمد التجاني كلية التربية حتوب جامعة الجزيرة.

كما لايفوتني أن أتقدم بأسمى كلمات الشكر للأستاذ عبدالرحمن عامر الذي كان له الدور الفاعل في إتمام هذا العمل وإخراجه من حيز الفكرة إلى الواقع المحسوس كما أنه لم يبخل بمد يد المساعدة والعون من مراجع ذات صلة بالموضوع. وجزيل شكري وتقديري للبروفسور سامية بشير دفع الله لما أسدته لى من إرشادات وتوجيهات في مجال التوثيق الأدبي وكيفية النشر، وجزيل شكري وتقديري للدكتورة أميره عبدالله شاني التي تعمل بجامعة المجمعة بالملكة العربية السعودية لوقوفها معي، وشكري الجزيل للدكتور حبيب فضال الذي يعمل بجامعة الباحة بالملكة العربية السعودية الذي كانت له الايادي البيضاء دائماً، وأقرن بالشكر أخته الفاضله خديجة وأسرتها لما قدموه في من مساعدات ولم يبخلو، والشكر والتقدير للإستاذ انور محمود، ووأفر شكري للأخت كوثر التي كانت عوناً لى دائماً والشكر والإمتنان للأخت صفاء وجزيل الشكر للاخت أمل الامين صاحبة الايادي السباقة لكل خير ووافر شكري وتقديري للاخت نسرين عباس شمعون التي ساعدت في ووافر شكري وتقديري للاخت نسرين عباس شمعون التي ساعدت في

االطباعة. والشكر والتقدير للأخت فوزية قسم التدريب والتاهيل التربوي بوزارة التربية والتعليم الاتحادية التي كان لها دور فاعل في توفير ما كتب عن تدريب وتأهيل المعلم والشكر الجزيل للاخوات نجاة الطاهر وأماني الطيب وهيفاء ونجلاء وجميع الاخوات بمدرسة فداسي الحلياب الثانوية بنات لتعاونهم معى دائهاً.

وأوفر الشكر الإدارة تعليم الرحل لما قدموه للكاتبة من عون وأخص بالشكر الأستاذ ياسر، والعاملات بالمكتب من كرم وضيافه. وأجزل الشكر والتقدير للأخت مناهل بتعليم البنات ولاية الجزيرة لما قدمته لى من مساعده. والشكر أوفره للأستاذ خالد عبدالله كلية النسيج جامعة الجزيرة الذي وقف بجانبي كثيراً. والشكر للأخوين محمد صديق شمعون ونزار ميرغني لما قاموه لى من مساعدات في تسهيل هذا العمل، والشكر الجزيل للأستاذ مصطفى كمال الدين بحيري الذي ساعدني في العمل الحاسوبي، وأخص بالشكر كل من وقف بجاني من أسرتي وأصدقائي.

جزاهم الله جميعاً عني كل خير

الكاتبة

المقدمة

سبحان «الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمُ يَعْلَمْ».

التعليم هو التنوع الاستثهاري المنتج للقوى البشرية والدعامة الرئيسية لمفتاح التنمية الاقتصادي والمعززه للنهج السياسي، والرامية الى التطور والارتقاء. وبالتعليم ترتقي وتتطور الامم والشعوب وتتسع بينها دائرة تبادل المعارف والخبرات، وتسمو لغة الحوار والتخاطب العلمي والتنموي. ويخلق التعليم نوعاً من التأثير والتأثر، فالتأثير من جانب التعليم تطوراً وإرتقاء أعمي وتنمية بشرية فردية وجماعية إذا ما وفر للتعليم الأمن والأمان، ووظف بإمكانيات بشرية مؤهلة متطوره مواكبة للتغييرات ومستحدثة له، ومادية مساندة للبشرية،أما التأثر من جانب التعليم عمثل في عدم توفر الأمن للفرد والجهاعات من حروبات دولية ونزاعات قبلية وتشرد للمواطنين.

التعليم محرك ومساهم فاعل في رفع معدلات الإنتاج وإنعاش الإقتصاد وقد أثبت الإقتصاديون أن التعليم إستثيار متى ما توافر له التمويل اللازم لتغطية قيمة المدخلات الأساسية وثبتت كفاءته في المخرجات الجيدة لسوق الإنتاج. وإن إهمال التعليم يعني فقد الرفاهة فهذا الإهمال يقلل من فرص الأفراد لتطوير ذاتهم وإستخدام ملكاتهم العقلية، كما يحرم المجتمعات من تحريك وتوظيف أفرادها في التنمية والتطوير، لذا فالتعليم يجب آلا يبقى مجرد أمنية فلابد من تطوير وسائل نشره وتعميمه.

وبالتعليم إتسعت مدارك الانسان فبحث ونقب في معرفه خفايا وأسرار الكون الذي يعيش فيه مؤثراً ومتأثراً به، فعرف المجموعة الشمسية ودرس تكوينات كواكبها وتعرف على إمكانية عيش الانسان فيها وكيفية إستغلال

طبيعتها إن قدر له العيش فيها، وسعى إلى تسخير الفضاء الخارجي بإنتشار الأقهار الصِّناعية وربط العالم ببعض من خلال التقنيات التكنولوجية. وحدث مناهجه وطورها لخدمة كوكبه الصغير، وسعت كثير من الدول لخرق العالم الخارجي بتطوير إنسانها من خلال البحث والتنقيب عن كل ماهو جديد ومستحدث في مجال العلم والمعرفة، فطورت مناهجها التعليمية وإرتقت ببيئتها التعلمية والتعليمية وعنيت بمعلمها، وجعلته مشاركاً في تطوير التعليم من خلال ما يقدمه من بحوث ذات صلة لخدمة نفسة وطالبه وبلده علماً وعملاً ورفعة. وأن السودان كغيره من الأمم التي تبحث عن الإرتقاء والتطور من خلال التعليم، ومنذ أن دخل التعليم السودان مع دخول العرب جهة الشمال ونشر التعليم من خلال الخلاوي، وحتى ظهور المدرسة الحديثة على يد المستعمر الأجنبي ونشر ثقافته الغربية. وشهد السودان حراكاً تعليمياً دائهاً منذ أن نال إستقلاله عام ١٩٥٦م وبدأ يبحث عن بديل لنمطية النعليم الغربي في مدارسه،وعمل جاهداً للتمسك بقوميته وهويته الثقافية والإجتماعية، وتأصيل مناهجه من ثقافته العربية والإسلامية،والعمل على توحيد أمته السودانيه والإستعانة بأهل العلم والمعرفة وخبراء التربية من الهيئات والنظات الدوليه والعالمية.

وأخذ الكتاب السودانيون يتناولون الحقب التاريخية للتعليم في السودان من قبل الإستقلال وبعده، وكل يتناوله من زاوية مختلفة ومن فترة محدده، وإمتدداً لما نشر وكتب. أعد هذا الكتاب الذي يتناول في طبعته الأولى التعليم في السودان في ظل ثورة مايو ١٩٦٩م- ١٩٨٥م وما تبعها من تغيير في الفلسفات والأهداف والبنى التربوية والسلم التعليمي والمناهج التعليمية،وفترة ما بعد ثورة مايو اي عهد الإنتفاضة والحكم الإنتقالي من التعليمية،وفترة ما بعد ثورة الانقاذ الوطني ١٩٨٩-٢٠٠٣م وما جرى فيها من وضع للأهداف والفلسفات والسلم التعليمي والمناهج التعليمية وعقد المؤتمرات والمشاركة في المؤتمرات العربية والإقليمية. وما شهده العالم من تطور وإرتقاء وتقدم تكنولوجي كان له بالغ الأثر في الحياة السودانية عامه والتعليم خاصة، مما دعى للوقوف على التعليم العام بالسودان والعمل على اللحاق بركب التطور والسعي نحو الإرتقاء التكنولوجي والمعرفي، والوقوف على كل

الوقائع والأحداث في المجال التعليمي والتربوي.

وعليه تضمن هذا الكتاب في طياته سبعة فصول تناولت سرداً لفترة التعليم بالسودان في الفترة من ثورة مايو ١٩٦٩م والإنتفاضة عام ١٩٨٥ وحتى ثورة الإنقاذ الوطني في الفترة ١٩٨٩-٣٠٠٥م، وذلك لما شهدته هذه الفترة من تغييرات كان لها بالغ الأثر في تغيير مجرى التعليم العام بالسودان. وقبل التطرق للمضمون الذي أعد الكتاب من أجله، لابد من التطرق للفترة التاريخية السابقة التي تناولت التعليم العام في السودان قبل ثورة مايو المهتم وأن يكون هذا الكتاب عوناً لكل باحث وطالب علم ومطلع على التعليم العام في السودان والتعرف على كل ما مر به التعليم خلال هذه الحقبة من تغيير كان ذا وقع على الأمة السودانية إيجاباً أو سلباً، والوقوف على إيجابياته وتطويرها والحد من سلبياته وتذليلها.

الكاتبة: أماني فضل الله أحمد

وقفة في تاريخ التعليم العام في السودان

بعد أن نال السودان إستقلاله ١٩٥٦م صدر قرار بأن تتولى الحكومة مسئولية التعليم في الشهال والجنوب، وقد إستجابت لهذا القرار معظم المدارس ما عدا المدارس التي كانت نشأتها خاصة مثل مدارس الأحفاد، وبعض مدارس الإرساليات فسمح لها بمتابعة أعهالها كمدارس خاصة، وساهم التعليم غير الحكومي في توسيع فرص التعليم (عبدالله: ١٩٩٠م، ٤٠)، وأعلن وزير المعارف زيادة عثهان أرباب، انذاك قراراً بضم جميع مدارس الإرساليات إلى الإشراف الحكومي وفق السياسة المعامة للتعليم، كها تضمن القرار الإشراف الكامل على التعليم في المديريات الجنوبية (سلمان: ٢٠٠٢م، ٨٧)

وزاد إهتهام وزارة التربية بأمر التعليم ومحاولة إصلاحه والعمل على استجلاب الخبراء التربويين لدارسة أمر التعليم، وتقديم النصح لإصلاحه وتطويره مركزين على الأهداف والبنية (عبدالله: ١٩٩٠م، ٤٠). وكانت بداية إعادة تنظيم النظام التعليمي بأكمله في السودان في الثاني والعشرين من نوفمبر ١٩٥٨م عندماعين وزير المعارف لجنة من (١١)مربياً سودانيا بينهم مدير جامعة الخرطوم الذي كان مدير المعارف سابقا، ثم مدير المعارف وتسعة من كبار رجال التربية برئاسة الدكتور منى عكراوي الخبير باليونسكو، وكانت مهمته الأولى أن يتعرف على الوضع التعليمي في السودان ليطلع على تطوراته الاخيره وعلى القضايا التي يواجهها، وكانت أمام منى عكراوي أربع وسائل لجمع المعلومات قصمم على إستخدامها جميعا وهي (السيد:ط٢١٩ م، ١٩٩٠م، ٢١٣).

- دراسة الوثائق المنشورة وغير المنشورة بها في ذلك الوثائق التي زوده بها المركز التربوي.
- جمع المعلومات الإحصائية وغير الإحصائية وذلك بإصدار نهاذج خاصة

- سذه الغاية.
- مقابلة اشخاص بارزين يعملون في ميدان التعليم او لديهم أراء حول التعليم في السودان.
- واخيراً التجول في البلاد وزيارة المدارس والتعرف على الحياة المدنية والقروية والقبلية ومناقشة مشاكل التعليم مع اكبر عدد ممكن من ذوي الكفاءة.

وفي عام ١٩٥٩ قدمت لجنة خبير اليونسكو الدكتور مني عكراوي تقريراً وافياً تناول في فصله الاول أهداف التعليم وحدد ثلاثة عشر هدفاً إعتبرتها اللجنة ملائمة وضرورية للتربية السودانية (عبدالله: ١٩٩٠م،٤). وصيغت أهداف لجنة الدكتور منى عكراوي على النحو التالي: - (السيد: ط٢، ١٩٩٠م، ٢١٧)

- نقل التراث القومي والإنساني الى الجيل الجديد في روح من المراجعة المتواصلة وبطريقة تجعله يستحث الفكر ويخلق مواطناً مفكراً ذا عقلية متفتحه ونظره علمية.
- خلق مواطن سوداني وطني مدرك لوحدة أمنه عارف لحقوقه ووأجباته ديمقراطي وتعاوني في نظرته مشيع بروح التفاهم والتعاون الدوليين.
- ٣. مساعدة التلاميذ على النمو وتطوير طاقاتهم وإهتماماتهم الى الحد الأقصى بصورة تؤدي إلى خلق افراد سعداء متزنين عاطفياً يتمكنون من الإندماج في المجتمع بسهوله.
 - بناء اخلاق سليمة.
- ٥. ترسيخ النظرة الدينية والروحية العقيمة في التلاميذ لتعليمهم مبادئ
 ديانتهم ومثل التسامح الديني.
- ٦٠. مساعدة جميع التلاميذ على التمكن من العربية لبناء القومية وتحقيق مستوى متقدم من القدرة على التعبير والفهم والإدراك، بهذه اللغة بمقدار ما يسمح به مستواهم الدراسي.
 - ٧. إعطاء المهارات الذهنية الأساسية والمعرفة الأساسية الضرورية للحياة.

- ٨. تطوير المهارات اليدوية عند التلاميذ وإزالة كل إحتقار للعمل اليدوي وجعل التلاميذ بقدر الإمكان اشخاصاً منتجين قادرين على كسب معيشتهم والإسهام في تطور البلاد الإقتصادي.
 - ٩. أ:- تكوين مواطنين أصحاء وأقوياء جسدياً.

ب- تطوير الروح الرياضية والخلق السليم عن طريق الألعاب والرياضة.

 ١٠ . تطوير الهوايات والإهتهامات عند التلاميذ بحيث يتمكنون من إستخدام أوقات الفراغ بصورة مفيدة وبناء عادات التسلية الصحية لديهم.

١١. إعداد التلاميذ للحياة العائلية.

١٢. تشجيع التعبير الخلاق عند الإطفال والأفراد.

١٣. تطوير روح المبادرة والقيادة والمسؤولية عند التلاميذ.

أما في البنية قدمت لجنة الدكتور مني عكراوي مقترحاً لسلم تعليمي يتكون من ست سنوات للمرحلة الإبتدائية وثلاث سنوات للثانوي وثلاث سنوات أخرى للثانوي الأكاديمي وأربع سنوات للثانوي غير الأكاديمي بها في ذلك كليات المعلمين ولم ينفذ هذا السلم (التقريرو التوصيات، مجلد٢:١٩٦٩،٢م،٢-١)، وفي عام ١٩٦٠م إستعانت الوزارة بالدكتور عبد الحميد كاظم الخبير العراقي من اليونسكو ايضاً، وقد راى الدكتور كاظم لايمكن إجراء تعديل في السلم التعليمي الآ بإنتهاء الإزدواجية وتصفية المدارس الصغرى وكان من رأيه أن تدمج المرحلتين الاولية والإبتدائية فيصبح التعليم الإبتدائي ثمان سنوات، اما التعليم الثانوي فيصبح أربع سنوات على أن يتناولها التنوع في التخصصات(التقريروالتوصيات،مجلُّد ٢:١٩٦٩ أعد تقريري خبيري اليونسكو أي في عام ١٩٦١م أعد وزير المعارف زيادة عثمان أرباب سلماً تعليمياً جديداً يتكون من ست سنوات للمرحلة الإبتدائية، وأربع سنوت للثانوية العامة، وأربع سنوات للثانوية العليا، على أن يكون هناك تنوع في المرحلتين الثانويتين، ولم ينفذ هذا السلم ايضاً، كل هذه السلالم المقترحة تفترض في الأساس أن التعليم العام مدته ١٢ عاماً، عدا السلم الذي إقترحه السيد زيادة ارباب برفع عدد سنين الدراسة ١٤ عاماً، وهو امر له عواقب مالية واضحة وتأثير بين على متوسط

العمر في التعليم الجامعي(التقرير والتوصيات، ُمجلد ٢: ١٩٦٩م، ٣).

ووضعت لجنة منى عكراوي خطة توسعية للتعليم في السودان لإعوام ١٩٧١-، ٢٠-١٩٧١م، ولكن هذه الخطة كان ينقصها الكثير، وغير سليمة في العديد من جوانبها، لذا كان لابد من مراجعة النصف الثاني من الخطة العشرية، وإدخال التحسينات اللازمة لتبية إحتياجات الشعب المتزايذة نحو تعليم أفضل. لذا رأت الوزارة بوضع خطة فعاله لتخدم السياسة التعليمية المراد تحقيقها، لخلق أجيال مستنيرة، ولرفع مستوى الكفاءة في مجالات العمل المختلفة. (مركز البحوث والتوثيق التربوي:١٩٧٦م ١)، وإهتمت بوضع خطة تحقق الأهداف التالية: -(مركز البحوث والتوثيق التربوي:١٩٧٧م ١)،

- التعليم الاولى للاولاد يصبح شاملاً وإلزامياً في مدى الخمس والعشرين سنة القادمة، وتمثل هذه الخطة مرحلة أولى من خمس مراحل لتحقيق هذا الهدف، والتعليم الاولى (الإبتدائي) الذي يرمى إليه يستمر بين ست أو ثماني سنوات، ولا يقف عند الأربع سنوات المعهوده الان، ولابد أن تنال أجيال الشباب تعليها إبتدائيا كاملاً، ولو لنصف الاولاد، وربع البنات الذين هم في سن الإنتساب.
- * وإن التوسع في المرحلة التعليمية الوسطى سيخدم أغراض محو الأمية الوظيفية، ذلك المحو الذي سيتحقق في منهج دراسي مدته ثماني سنوات وليس أربعاً من كما هو الحال الان. و أول ما بدأت به الخطة الاتي: (مركز البحوث والتوثيق التربوي: ١٩٧٢م ١-٢)

أ/ رفع كل المدارس الصغرى على مستو القطر بأعداد متساوية ليصبح عدد المدارس المرفوعة في مدى الخمس سنوات كالتالي:-

جدول رقم (١) يوضح عدد مدارس البنين مقارنة بمدارس البنات

مدارس البنات	مذارس الأولاد	كل المذارس	السنة
YAY	11/	1741	r14V1-7V

يتضح من الجدول أعلاه الإرتفاع الملحوظ في عدد مدارس البنين مقارنة بمدارس البنات وربه إيعزى ذلك إمالناحية إقتصادية أو إجتماعية في تعليم البنت.

ب/ أن ترتفع نسبة الاولاد في سن السابعة إلى ٦٥٪، والبنات إلى ٤٠٪ في مدى الخمس سنوات بينها كانت ٦٠٪ ٥٠٪ و٧٠٪ على التوالى بها في ذلك المدارس الأهلية بالزيادة التالية.

جدول رهم (٢) يبين نسبة الزيادة بين البنين والبنات في التعليم العام في الفترة من ١٩٦٦ - (١٩٧ م

فسبة الزيادة للبنات	نسبة الزيادة للاولاد	السنة
-	-	بوليو ١٩٦٦م
%1, r	% 1, £	يوليو ١٩٦٧م
7.7	7.4	يوليو ١٩٦٨م
% Y ,0	7.7,0	يوليو ١٩٦٩م
% r	7.4	يوليو ۱۹۷۰م
% " , o	% * ,0	يوليو ١٩٧١م

ويلاحظ من الجدول رقم ٢ اعلاه إرتفاع نسب عدد التلاميذ في عام ١٩٧١ مسنة تنفيذ السلم التعليمي الجديد. وقد خطط لمقابلة هذة النسب المطرده، والإرتفاع على مجموع السكان في سن السابعة بإيجاد المدارس الأولية الملازمة، لها، بمعدل ٨٨٥ مدرسة جديدة للاولاد في مدى الخمس سنوات لتستوعب ١٩٨ الف تلميذاً و٢١٩ مدرسة بنات جديدة للبنات لتستوعب ٨٠٠ الف تلميذاً و٢١٩ مدرسة بنات جديدة للبنات لتستوعب ١٩٨٠ تلميذة. ولتسير الحطة في إتساق تام لابد من رفع نسبة الذين يجلسون لإمتحان الدخول للمدارس الوسطى الحكومية والأهلية،٧٧ / ١٤ يجلسون لإمتحان الدخول للمدارس الوسطى الحكومية والأهلية،٧٧ / ١٤ الزيادة، وبلغ عددها ٧٧٤ مدرسة للاولاد و٤٧ ٢ مدرسة للبنات لتستوعب ١٢٧٤٣ تلميذا و٧٠ ٩٩ تلميذة على مدى الخمس سنوات (١٩٧١ - ١٩٧١)

(مركز البحوث والتوثيق التربوي:١٩٧٢ م٣٠).

ورمت الخطة التوسعية السابقة الذكر، إلى رفع نسبة القبول في المدارس الثانوية الى ٠٠٪ للجالسين من كل من الجنسين، ولمقابلة هذه الزيادة ضمنت في فتح مدارس ثانوية جديده ١٣١ مدرسة للاولاد و٨٧ مدرسة للبنات في مدى سنين الخظة.ورمت الخطة ايضاً الى التوسع في التعليم الفني والمهني ليسيرا جبنباً الى جنب مع التعليم الأكاديمي. و حددت الخطة إحتياجاتها من المعلمين في جميع المدارس الصغرى للقطر كله شهاله وجنوبه (مركز البحوث والتوثيق التربوي: ١٩٧٢م ٣)، معلماً واحداً إضافي في الشهال بينها يحتاج الجنوب إلى معلمين إي إلى ١٦٩٧ معلماً لمدارس البنين والبنات على مستوى القطر، أما معلمي المدارس الأولية فتلبي الإحتياجات من معاهد التربية الموجودة حالياً باضافة أنهر للمعاهد لإستيعاب ٥١٠ طالب سنوياً.وقد إختلفت نظم تعيين معلمي المدارس الوسطى على أن يكون سنة بسنه، وايضاً نظم معلمي المدارس الثانوية لتنوعها، مدارس أكاديمية، وتجارية، ومهنية، وإقتصاد منزلى،وعليه خطط إستيعابهم سنة بسنة (مركز البحوث والتوثيق التربوي:١٩٧٢م٤). ولكي تنفذ الخطة لابد من توفر المال اللازم ولذا رصدت المبالغ التالية لمواجه أوجه الصرف المختلفة وتوضح الجداول تكلفة التعليم وفقا للخطة من٦٧-١٩٧١م (مركز البحوث والتوثيق التربوي: ١٩٧٢م ٥).

جدول رقم (٣) يبين التكلفة لجميع المدراس وفقاً للخطة ١٩٧١-١٩٧١م (بالجنيه السوداني)

الاثاثات والتجهزات	المباني	التكلفة الكلية	السنة ٢٧ - ١٩٧١
بالجنيه السوداني	بالجنيه السوداني	بالجنيه السوداني	المدارس
4077	19710	148717	الصغرى
70775	£ X 17····	0.1711	الاولية
*****	£7££	£YY+£A++	الوسطى
٥٣٦٤٠٠	*	*****	النجارية الثانوية
۸۰۰۰۰	*	******	المهنية الثانوية
1444	001	784844	الاقتصاد المنزلي

يلاحظ من الجدول أعلاه أن أعلى تكلفة وضعت في الخطة كانت للمدراس الأولية حيث بلغت • ١٦٨٦٤ • ٥ جنيه سوداني ربها هذا يدل على أهمية هذه المدراس وكثرة الإقبال عليها.

جدول رقم (٤) يوضح تكلفة المدارس الثانوية الأكاديمية وفقاً للخطة ١٩٦٧-١٩٧١م (بالجنبة السوداني)

مدارس البنات		مدراس البنين			
الأثاث والتجهيزات	المباني	الاثاث والتجهيزات	المباني	التكلفة الكلبة	السنة ۲۷ – ۱۹۷۱م
141014.	4 - 1 / 1 - 1	TV4V41+	1.777	*******	

اما معاهد تدريب معلمي ومعلمات المدارس الأولية تكلفتها على النحو الأي (مركز البحوث والتوثيق التربوي:١٩٧٢م ٦)

جدول رقم (۵) يبين تكلفة معاهد تدريب العليمن للخطة ١٩٦٧- ١٩٧١م (بالحنيه السوباني)

الائائات والمباني	المباني	التكلفة	السنة
110	170	1770	77-1411

وكانت خطة تكلفة معهد تدريب معلمي ومعلمات الاكاديمية (مركز البحوث والتوثيق التربوي: ١٩٧٢م ٧).

جدول رقم (٦) يبين تكلفة معهد تدريب معلمي ومعلمات الاكاديمية (بالجنيه السوداني)

الاثاثات والنجهيزات	المباني	التكلفة الكلية	علدالانهر	السنة
1144.	EVENT •	٥٣٦٠٤٠	£	٧٢-١٧١م

يبين الجدول اعلاه تكلفة معهد تدريب المعلمات وفقاً لعدد الأنهر بالنسبة للمعهد، لان زيادة عدد الانهر تزيد من التكلفة وبالتالي يزداد الصرف.

أما معاهد تدريب معلمي ومعلمات المدارس الوسطى تكلفتها على النحو التالي (مركز البحوث والتوثيق التربوي: ١٩٧٢م، ٧)

جدول رقم (٧) يوضح تكلفة معاهد تدريب معلمي ومعلمات المدارس الوسطى (بالجنيه السوداني)

الاثاثات	ائبان	التكلفة الكلية	لجديدة	الاتهر ا-	* *	
والتجهيزات	المبان	التكلفة الحلية	نساء	رجال	الستة	
77020.	***140.	70775	14	1.4	٧٢-١٧١١م	

إن تقديرات الخطة جاءت في وقت تعجز معه إمكانيات الدولة، والموارد المتوفره لها خلال هذه الفترة القصيرة لذا بحثت الوسائل الكفيلة لإزالة هذا العبء الضخم على كاهل الدولة وتمثل في الأتي. (مركز البحوث والتوثيق التربوي: ١٩٧٢م ٨):-

من تقديرات رفع المدارس الصغرى يمكن توفير مبلغ ١٢٩٧٠٠ جنية عبارة عن تكاليف المباني لمدارس الشيال والذي أبدت مجالسه المحلية، وأظهر المواطنون رغبة فيه وإستعدادهم للمساهمه في الإسراع برفع مدارسهم الصغرى، ومن تقديرات فتح المدارس الجديدة، يقدر أن تبلغ مساهمة المجهود الشعبي ٥٠٪ من جملة تكاليف المباني، وهذه سياسة جديدة تبنتها الوزارة ونجحت نجاحاً كبيراً، وعليه يوجد توفير قدره ٢٠٠٠٠٠ ٢٠٤٠ جنية أخرى نتيجة لتطبيق هذه السياسة. وتطبق نفس السياسة على المدارس الوسطى الجديدة، ويكون الوفر ٢١٧٢٠٠٠ جنيه، ونتيجة لذلك يحصل على وفر مقداره مقداره ٥٨٧٥٥٠ جنية سوداني.

وفي عهد الإستقلال بدأت محاولات تحقيق لامركزية الإدارة التربوية، منذ وقت مبكر، فمنذ عدة سنوات كانت للسلطات الإدارية المحلية في الأقاليم

دور كبير في تسيير شنون التعليم الإبتدائي بصفة خاصة والمساهمة في تمويله. (فضل: ١٩٧١م، ٣٧). اما المناهج بعد إستقلال السودان تولى أمرها نخبة من التربويين السودانيين، وإقتضت الضرورة أن يتم التغيير تدريجياً، وأهم تغيير طرا هو البدء في إعداد المناهج بتحديد قائمة الأهداف التربوية، ولكن لم كالف القائمين على أمر المناهج التوفيق في تطبيقة بالصورة المطلوبة، فلازالت الطريقة القديمة عالقة بالأذهان مما جعل هناك فجوة كبيرة بين الأهداف التربوية المعلنه وبين محتويات المنهج، وكانت اهم محاولة لتطوير المناهج بعد الإستقلال تتركز في لغة التدريس، إذ أعتمدت اللغة العربية في عام ١٩٦٤ لغة تدريس كل المواد في المرحلة الثانوية (محمد: ٢٠٠٠م، ٧١).

وفي عام ١٩٦٥م تولى السيد مصطفى بدوي أعباء وزارة التربية واصدر قرار بتعريب مناهج المرحلة الثانوية، وعليه تم إعداد كتب مترجة من الأصل الإنجليزي في فترة العطلة الصيفية ليبدأ التدريس بها في مطلع العام الدراسي ١٩٦٥م، وتقرر كذلك أن تكون مادة التربية الإسلامية مادة الزامية في إمتحان الشهادة الثانوية. (سلمان: ٢٠٠٠م، ٨١) وفي عام ١٩٦٧م تطرقت لجنة لتطوير مناهج التعليم العام إلى السلم التعليمي، لارتباط محتوى المناهج ببنية التعليم، وأوصت بسلم تعليمي يتكون من ثلاث مراحل، مرحلة إبتدائية ومداها ست سنوات ومرحلتين ثانويتين كل منها ثلاث سنوات ولم يجد هذا السلم طريقه الى التطبيق (التقرير والتوصيات، مجلد ٢: ١٩٦٩م، ٣).

ولفت التقرير الذي أعدته لجنة الدكتور منى عكراوي عام ١٩٥٨م، النظر بأن معظم العيوب في مستويات التلاميذ، والطلاب مردها إلى نقص تدريب المعلمين على جميع المستويات، وأقترح التقرير إنشاء دراسات لأربع سنوات لمن قضى فترة الدراسة الثانوية العامة، ولدية الرغبة للعمل مدرساً بالمدارس الإبتدائية (يوسف الخليفة واخرون: ١٩٩٠م، ٩١).

ولكل ماسبق من أهداف وإجتهادات ومساعي سواء كانت محلية أم خارجية ، وضعت من قبل الدولة والوزارة لتطوير التعليم في السودان بعد الإستقلال، وما درسته من خطط ووضع للتكاليف المالية التي تتكبدها الوزارة والمجالس الشعبية، وتطبيق اللامركزية في التعليم الإبتدائي وجاءت

مرحلة تطبيق المناهج بعد إقامة المدارس وتدريب المعلمين للقيام بدورهم، في العملية التدريسية. كما يتبين لنا أن السودان بعد إستقلاله عام ١٩٥٦م رسم سياستة الدولية الرامية إلى محو أثار الحقب السابقة لإستقلاله، وإنتهاج فلسفته السودانية الوطنية، والسعي الجاد نحو التغيير في كل الجوانب السياسية والثقافية والإجتماعية والتعليمية، وظهر ذلك في الحراك التعليمي، من خلال إستعانته بالخبراء التربويين السودانين، وغيرهم من ذوي الخبره اي بخبراء منظمة اليونسكو، في وضع الأسس التعليمية ورسم خارطة الطريق للتربية والتعليم في السودان من أهداف ومضامين، تحقق للمواطن السوداني غاياته التي تدفع به نحو الرفعه والتقدم واللاحق بركب العلم والمعرفه، وبناء أمه سودانية متحضرة مسلحة بضروب العلم وفقاً لغايات السودان المستقل الحر.



الملا**مح الأساسية لفلسفات التعليم العام في السودان** من (١٩٦٩-٢٠٠٣م)

التعليم هو أكثر حقوق الانسانية رفعة لاتصاله بمعنى الحرية الفردية، والتعليم هو أكثر واجبات الدولة المعاصرة نفعاً لارتباطه بتكوين الأطر الفنية والقيادات الفكرية، لان به تتم عمليات التنمية الاقتصادية والاجتباعية على كل القطاعات القومية والمحلية. (مجلد ١٠١٩م، ٢)إن المشكل في التعليم كنظام معرفي أساسي كانت في نوع التعليم الذي لم يتعرض لمراجعة جذرية تضعه في مكانه من حركة الحياة السودانية، فكراً متقدماً وسياسة متحررة ومهارة نافعة وعارسة صالحة (مجلد ١٠١٩م، ١٩٦٩م) وعليه كان لابد أن تحدث ثورة حقيقية تمتحن القيم السائدة والحكم البائية والأمثال العقيمة (مجلد ١٩٦٩م، ٢).

وجاءت ثورة مايو لتصوغ الأمة السودانية في مجتمع إشتراكي متقدم، وأحدثت تغييرات نوعية وكيفية في كل النظم القائمة بها فيها التعليم، الذي يتناوله التغيير الثوري، وذلك إن التعليم تعريفاً ووظيفة، نظام رائد في مجالات صنع الحياة وتجديدها، وإذا كان التعليم هو أداة التجديد فإن المنطق يقتضى أن يتجدد هو نفسه اولا ليكون قادراً على العطاء (مجلدا: ١٩٦٩م، ٣)، وفي نظام ثورة مايو نشأت الحاجة العضوية والوظيفية إلى مراجعة النظام التعليمي كجزء من عملية الثورة نفسها، فكانت أول باكورة للتغيير في التعليم ظهرت

في المؤتمر القومي الأول للتربية الذي عقد في الخرطوم ما بين ١١ اكتوبر ١٨ ديسمبر ١٩٦٩م وقد إهتمت الثورة بأمره، حيث أحدث تغييراً جذرياً في بنية التعليم في السودان. (محمد:٢٠٠٣م،١٥٥) وتتابعت جهود مؤتمرات التربية والتعليم بدءاً بالمؤتمر القومي للتربية المنعقد في الفترة من ١١-١٨ أكتوبر ١٩٦٩م الذي ذكر سابقاً، والذي شاركت فيه مختلف الفعاليات حتى من غير التربويين. (مجلدا، ١٩٦٩م،٥-١)

ويتبين لنا أنه بنيت العديد من السياسات والفلسفات والرؤى لبناء التعليم العام في السودان وبناء الدوله والمجتمع المتطور، وسوف يتم تناول هذه الفلسفات وفقاً لكل حكم وفلسفته وسياسته على حده في الأسطر القادمة بحول الله.

■ أولا:

فلسفة التعليم العام في ظل ثورة مايو١٩٦٥ـ١٩٨٥م

كان إهتهام الثورة بقضايا التعليم بارزاً في كتابها صبيحة الخامس والعشرين من مايو ١٩٦٩م، بإعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم الإقتصادي والإجتهاعي والسياسي وأنه أسلوب التصور والحركة في السودان. وأشار الرئيس جعفر عمد نميري إلى المبادئ الفكرية التي يرتكز عليها النظام التعليمي وتتلخص في الأت:-.(نميري: ١٩٧٠م،٧-٨)

اولاً: - إن التعليم، في الأساس، حق ديمقراطي وسياسي مبذول لكل المواطنين دون اي قيد الآقيد القدرة الإنسانية عليه، وأن الفرصة فيه متكافئة بينهم كرامة و شرفاً وواجباً.

وهذا يعني توسيع قاعدة التعليم وإعطاء اكبر قدر منه للمواطنين في المراحل الأولى

ثانياً: - إن التعليم - في الطبيعة إستثمار إقتصادي وإجتماعي، من حيث هو تنمية للموارد البشرية، وذلك بتكوين الفنيين والإداريين المنظمين الذين تتطلبهم خطة التنمية والحماية القومية، وبإعداد القيادات الفكرية والعلمية في

وهذا يعني أن التعليم ينبغي أن يربط بخطة التنمية القومية، وبحركة المجتمع كعملية لها جانبها الإنتاجي والأساسي.

1

ثالثاً: - إن التعليم - في الوظيفة - تجديد للعناصر الإيجابية في حركة المجتمع، وهو أداة التصور والحركة والقدرة والتكامل القومي في المضمون الإشتراكي.

وهذا يعني أن التعليم يهدف إلى خلق قاعدة فكرية وشعورية موحدة بين السودانيين، وإلى تأهيلهم في مختلف مواقع الإنتاج والخدمات، ليكون حصاد ذلك كله، هو المواطن القادر فنياً والمتكامل قومياً والملتزم سياسياً، في إطار المجتمع الإشتراكي القائم على الكفاية والإنتاج بالتكنولوجيا، وعلى عدالة التوزيع بالفكر الإشتراكي وبالمواطنه الإيجابية

ومن هنا، فإن النظام التعليمي الجديد، يضع شعار التعليم للعمالة، بدل المارسة التقليدية، وهي التعليم للبطالة.

عليه يتبين لنا أن إنبثاق ثورة مايوبها تحمله من مبادئ فكرية وأضحة المعالم، وتحديد الإتجاهات وترسيخاً لأسس الوحدة الوطنية، ولمواكبة عجلة التطور والإسراع إلى التنمية الشاملة في البلاد إقتصادياً وإجتماعياً وسياسياً، عن ذلك يستوجب إعادة النظر في أهداف التربية والتعليم في البلاد ومن ثم إعادة النظر في الوسائل المختلفة ليكتمل التصور الدقيق لما يجب أن يكون عليه سير العملية التعليمية في سياسة تربوية شاملة للأهداف والوسائل والمخططات الأخرى.

وعليه نجد أن أهداف التعليم في تلك الفترة إنبنت على ثلاثة مستويات هي:-

(مجلد ٤، ١٩٦٩م، ١٧)

اولاً: - الأهداف العامة للتعليم.

ثانياً: - الأهداف المرحلية.

ثالثاً: - أهداف المناهج والمقررات الدراسية.

سوف يتم تناول الأهداف العامة للتعليم في هذا الفصل على أن يتم التطرق للأهداف المرحلية وأهداف المناهج والمقررات الدراسية في فصول لاحقة من هذا الكتاب بحول الله .

وفقا لفلسفة البلاد ومثلها وتراثها وإعداد المواطن الذي يسهم في عملية التنمية الإجتهاعية والإاقتصادية والسياسية للبلاد ويعبر عن أمال الأمة في التقدم والتطور وصولاً إلى مجتمع الكرامة والعدل، فإن ذلك يقتضي إعادة النظر في الأهداف الموضوعة سلفاً وعليه عقد المؤتمر القومي للتربية والتعليم في العام ١٩٦٩م (مجلد ١٩٦٩،١٩)،حيث جاء في خطاب الدكتور محي الدين صابر وزير التربية والتعليم أن أهداف الأمة السودانية إستندت على أساسين هما: – (صابر ١٩٦٩،١٩): –

اولاً: - مسايرة الأفكار التربوية الحديثة لتطبيق آخر ما وصلت اليه.

ثانياً: - تلبية مطالب المجتمع السوداني الجديد وتحديد أمانية القومية.

وعليه وضعت أهدافاً للتربية على النحو الآتي:-(مجلد ٤: ١٩،١٩٦٩)

- ١. تكوين الفرد المتكامل روحياً وخلقياً وعقلياً وجسدياً بالقدر الذي ينمي ملكاته وإستعداداته الأساسية ويشجع فيه روح الإبتكار والقيادة والمسؤولية ويزوده بالروح العملية الموضوعية ويعمق مفاهيمه الروحية والدينية والجمالية.
- تعميق مفهوم أن الأسرة هي الوحدة الرئيسية لتكوين المجتمع وترسيخ عاطفة حب الفرد الإسرته.
 - ٣. ترسيخ مفاهيم الديمقراطية والحرية في نفوس الناشئة فكراً ومحارسة.
- ٤. ترسيخ إشتراكيتنا السودانية النابعة من تراث ومعايير وقيم مجتمعنا بها يحقق إحترام وتقدير العمل الشريف مع الإيهان بأن العمل شرف وحق واجب وأن العمل المنتج الخلاق يحقق تطلعات مجتمعنا وصولاً إلى مجتمع الكفاية والعدل.
- ٥. إعداد الناشئ إعداداً يمكنه من تقبل التغيير الناتج عن ظروف العصر على أن
 يتفاعل مع هذا التغيير ببصيرة واعية وفكر ناقد يمكنه من الإختيار الواعي.

- تنمية قدرة الناشئ على المبادأة والقيادة بحيث يؤدي عمله بإسلوب منظم ومسؤولية كاملة.
- اعداد الناشئ لكسب عيشه الشريف الذي يحقق به ذاته ويعد به أسرته ويشارك به في إثراء الأفراد العاملين الناجحين في المجتمع بها يقود إلى صلاحه وصلاح أسرته ومجتمعه
- ٨. ترسيخ مبادئ الوحدة الوطنية بين أبناء الشعب الواحد ويربي الجيل على أساسها مزوداً بروح الإيجابية وحب الوطن وتقدير حقوقه وواجباته لأداء دوره كاملاف البناء القومي.
- ٩. الحفاظ على التراث السوداني الأصيل النابع من الحضارة الإسلامية والأفريقية والإنسانية والعمل على نقل هذا التراث بين الأجيال المتعاقبة وتجديده على الدوام بها يواكب العصر وضمير الأمة.
- ١٠ خلق جيل جديد مزود بالمعرفة والخلق والمهارات المختلفة حتى تصل إلى المواطن الذي يبرز معالم قوميته ويسهم في تنمية موارد بلاده الطبيعية والإستغلال المرشد لمنابع الخيرات فيها.
- 11. العناية بالتربية الدينية السليمة وتبصير الناشئ بواجباته نحو ربه وأسرته وجتمعه ليؤدي دوره الإيجابي في الحياة وبها يحقق في نفسه التكامل الخلقي والروحي.
- 11. التأكيد على العناية بلغة البلاد القومية في كل المراحل التعليمية بها يحقق دورها في الحفاظ على التراث والإعتزاز بهذا الوطن على أن تكون هناك لغة أجنبية أو أكثر يدرسها الطلاب كوسائل للإتصال بثقافات العالم الأخرى ووفاء بضرورات العصر على أن تحدد الأهداف المرحلية مواضع تلك اللغات الأجنبية فيها.
- ١٣. إعداد الناشئ لما تتطلبه الحياة العصرية لتنمية ميوله وإهتماماته نحو العلوم والتكنولوجيا عما يساعد على تحقيق أهداف الأمة في توفير الفنيين والمهنيين في كافة المجالات الإستثمارية والإجتماعية.
- ١٤. العناية بالعلوم الإنسانية بهايثري النمو الفكري والتكامل المعرفي للطلاب.

بجانب هذه الفلسفة وضعت وثيقة لتعين أهداف التربية العامه بالسودان، وتضمنت في طياتها معالجة القضايا والأهداف التي بنيت عليها الفلسفة وتوضيح كل الرؤى الواجب إلغاء النظر عليها والوقوف عندها وكيفية تحقيق هذه الأهداف محلياً واقليمياً.

وثيقة وسائل تحقيق الأهداف العامة للتربية في جمهورية السودان

(الأمين: ۲۰۰۷م، ۱۸۸ -۱۸۹)

رأى المؤتمر القومي لعام ١٩٦٩م أن القصور في تحقيق الأهداف العامة للتربية في السودان يكمن في وسائل ترجمة الأهداف إلى أغراض محددة وعملية، وللمساعدة في إزالة ذلك القصور رأى المؤتمر إعتبار الوسائل الواردة في هذه الوثيقة من الوسائل التي يجب مراعاتها لتحقيق الأهداف العامة للتربية في السودان وتلك الوسائل هي:-

- أن يتحقق لكل معلم وسائل تحقيق الأهداف والتمرس عليها بالأساليب التربوية والتعليمية لغرس تلك الأهداف في نفوس التلاميذ بها يضمن لها التطبيق العملي عن وعى وإقتناع.
- وضوح الأهداف وضبطها من حيث مناسبتها للمرحلة النهائية والإمكانات المتاحة ويساعد على تحقيقها.
- ٣. إتخاذ الوسائل اللازمة للكشف عن ميول التلاميذ وإستعداداتهم وتنميتها.
- نسبة لضرورة إعداد التلميذ لمجابهة الإنفجار المعرفي فلابد أن يعنى في
 تعليمية بتوفير الوسائل التي تعينه على ذلك كإستعمال طريقة النشاط
 والتثقيف الذاتي ومراعاة الموازنة بين الجانب النظري والعملي في التعليم.
- ه. أن يؤدي تدريس المواد إلى غرس الإتجاهات الأخلاقية الحميدة وتقويم السلوك وترقيته
- تنظيم المناشط التربوية بحيث يتولى إدارتها الطلاب أنفسهم لترسيخ مفاهيم المسئولية والمبادأة والقيادة الرشيدة.

 اتخاذ الوسائل التي تمكن من تنشيط العلاقات بين المدرسة والمجتمع بغرض تكاملها بإ في ذلك الاستفادة من أجهزة الدولة المختلفة.

إن التربية مسؤولية بين المعلم والأب وبين المدرسة والبيت ولماكنا قد زودنا المعلم بأهداف التربية ليسير على نهجها فإن الأب في حاجة ماسة أيضاً لنفس الأهداف، ولذلك يوصي المؤتمر بأن يقوم قسم الإعلام بوزارة التربية والتعليم والهيئات النقابية للمعلمين ومجالس الآباء والمعلمين بنشر تلك الأهداف على أوسع نطاق بوسائل النشر والإعلام بقصد توصيلها للإباء وتقريب فهمها. (الأمين:١٨٥٧-١٨٨٩)

كانت إعادة النظر في الأهداف العامة والمرحلية وأهداف المقررات في مؤتمر المناهج بخت الرضا ١٩٧٢م الذي يدعو إلى تكوين الفرد المتكامل، روحياً وخلقياً وجسمياً ومشجعاً روح الابتكار العلمية الموضوعية والمفاهيم الدينية والروحية، والجالية والديمقراطية والحرية الإشتراكية السودانية، ولكن هذه المحاولة لم تتطور إلى فلسفة تربوية تتبناها الدولة وتمنجها الشرعية السياسية، وثمة خطوات إصلاحية أُخرى أتخذت في عام ١٩٧٣م وضعت أول وثيقة لأهداف التربية في السودان (مكتب التربية الدولي (IBE)، ٢٠٠٨م، ٥)، لمرجعة أهداف ومحتوى التعليم في السودان (ابو شنب:١٩٩٣م،٨).

ووضعت ثورة ٢٥ مايو ١٩٦٩م خطة خمسية شاملة للتنميه الإقتصادية والاجتماعية، متضمنة في إطارها خطة التعليم، وبدأت في عام ١٩٧٠-١٩٧١م وتنتهي في عام ١٩٧٤-١٩٧٥م ونتيجة لظروف إقتصادية وعراقيل إحتماعية، قصرت الخطه من بلوغ الاهداف المرسومه لها في الميادين الاتية (مجلد١٩٦١عم، ٧):-

- حددت الخطة رفع نسبة القبول للاولاد والبنات في سن السابعة للصف الأول من المرحلة الإبتدائية من ٤٢٪ في عام ما قبل الخطة ١٩٦٩- ١٩٧٠م إلى ٤٨,٣٪ في عام نهاية الخطة ولكن الذي حدث هو أن نسبة المقبول في عام ١٩٧٧-١٩٧٣م بلغت ٣,٢٤٪ بدلا من النسبة المرسوم لها في الخطة.
- حددت الخطة خفض نسبة قبول التلاميذ والتلميذات الذين يكملون

الصف السادس الإبتدائي للمرحلة المتوسطة من ٨, ٣١٪ في عام ما قبل الخطة إلى ٤, ٢٢٪ في عام نهاية الخطة ولكن ما حدث هو أن نسبة القبول في العام ١٩٧٧ – ١٩٧٣ م بلغت ٥, ٤٦٪ بدلاً من المرسوم لها في الخطة وتأتي هذه الزيادة على حساب التوسع في تعليم مرحلتي التعليم الإبتدائي والتعليم الثانوي.

- في مرحلة التعليم الثانوي حددت الخطة خفض نسبة قبول الذين يكملون الصف الثالث المتوسط للصف الأول الثانوي إلى ٨ و ٣٧٪ في عام نهاية الحطة وعند التطبيق أمكن تحقيق نسبة ٩ و ٥٤٪ في عام ١٩٧٢ ١٩٧٣ مقابل ٢ و ٥٤٪ المحددة في الخطة وهذا يعتبر نجاحاً للخطة
- في محال محو الأمية قصر التنفيذ في عام ١٩٧٢ ١٩٧٣م عن بلوغ ٧٥٪
 مما هو محدد في الخطة.

كما ضمن خطة أُخرى في برنامج العمل المرحلي للإتحاد الإشتراكي السوداني في عام ٧٧-١٩٧٨م، وتشمل أهدافا أكبر وبرامج أوسع مما هو مضمن في الخطة الخمسية، وخطط برنامج العمل المرحلي لا تتعارض مع خطة الدولة الرسمية، بل هي مكملة لها وتسعى لتحقيق ما تقصر عنه الخطة الرسمية عن طريق المجهودات الشعبية والتطوعية وإشراك جميع المواطنين، في برامج التنمية الإقصادية والإجتماعية خصوصاً في مجالات فتح مدارس، ومحو الأمية والتدريب والعمالة بالإضافة إلى ذلك فقد قام السودان ببعض المحاولات الجادة في مجال إصلاح التعليم بغية تحقيق الأهداف الاتية (مجلد١٩٦٩٥م، ٨):-

- التعريب.
- التوسع في التعليم النظامي وغير النظامي.
 - زيادة الفرص في النظام الاكثر تخلفاً.
 - تخفيض تكلفة التعليم.
- رفع سنوات المرحلة الابتدائية الى ٦ سنوات ضمن تغيير بنية التعليم.
 - تنويع التعليم الثانوي.

- محاولات للتغيير الشامل.
 - الإرتقاء بكيف التعليم.

بالإضافة للخطة الخمسية وضعت الدولة خطة التنمية الستية للتعليم العام، وتركز الخطة على محاور الطالب، المعلم، المدرسة، تمويل الخطة نفسها، ترمي الخطة في المرحلة الإبتدائية إلى تعميم التعليم فيها، بإعتبارها القاعدة الأساسية لإبناء الشعب. لتحقيق ذلك تقرر رفع نسبة المقيدين، في جميع صفوف المرحلة الإبتدائية ٥, ٣٥٪ عام ٧٦-١٩٧٧ مالى ٢٠٪ ١٨-١٩٨٣م. (عثبان: ١٩٧٧م، ٣٥)، وبذلك سيرتفع أعداد المقيدين من البنين في جميع الصفوف من ٢٠٤٦٧٦ عام ٢٦-١٩٧٧م الى ١٤٨٩٩٧٦ في نهاية الخطة، كما سيرتفع أعداد المقيدات من البنات في جميع الصفوف من ١٩٨٩٥٦عام كما سيرتفع عدد المقيدين من الجنسين ١٩٧٦م إلى ٢٦ ١٩٧٤م في نهاية الخطة. وبذلك سيرتفع عدد المقيدين من الجنسين ١٩٧٥م إلى ٢٥ ١٩٧٩م في نهاية الخطة. (عثبان:١٩٧٧م، ٣٥). تهدف الخطة إلى ربط التوسع في التعليم الثانوي العام بالتوسع بالتعليم في الثانوية العليا، سيرتفع عدد المقيدين في هذه المرحلة من ١٩٧٠٠ طالبا وطالبة عام ٢٧-١٩٧٧م إلى ١٩٧٠م في نهاية الخطة. (عثبان:١٩٧٧م، ٣٥).

وصولاً لاهداف الخطة في مجال التعليم الثانوي العالي ألرامية، إلى التوسع وعدالة فرص القبول بين المحافظات، وقد أصبح القبول لهذه المرحلة مركزياً، ترمي الخطة إلى رفع أعداد المقيدين في التعليم الأكاديمي من ٦٢٦٠ عام العرب ١٩٧٠م في نهاية الخطة، وفي التعليم الفني سيرتفع عدد المقيدين من ١٩٥٠ إلى ٢٠٠٠ بينها سيرتفع عدد المقيدين في تدريب المعلمين من ٢٥٠ الى ٢٥٠٠ طالباً وطالبه. (عثمان: ١٩٧٧م، ٣٦). و أولت الخطة الستية إهمامات للإعتبارات النوعية المتعلقة بالطالب ومرتبطه بنموه، تعليمه، وسائل تقدير قدراته إستعداداته، ولتحقيق ذلك رأت الخطة الأتي. (عثمان: ١٩٧٧م، ٣٦):-

- المحافظة على مبدأ جعل كل مرحلة منتهية لمعظم خريجيها مع تزويد طلابها بالدراسات التي تؤهلهم لمواجهة الحياة في كافة مستويات أعهارهم، إلى جانب الدراسات التي تؤهل القادرين على الإستمرار في

الإلتحاق بالمرحلة التالية.

- تأهيل القادرين على مواصلة الدراسة إلى المرحلة التالية وتوجيه الباقين، إما لدخول ميدان العمل مباشرة أو لإستكمال تأهيلهم المهني في مدارس ومعاهد تنشأ خصيصاً لهذا الغرض. (عثمان: ١٩٧٧ م، ٣٧).

ونادت الثورة بضرورة ديمقراطية التعليم، وتوفير فرص القبول للصف الأول إبتدائي بنين وبنات في سن التعليم سعياً لرفع نسبة القبول من ٤٣٪ الى ٧٥٪ في الخطة الخمسية من عام ١٩٧٥ - ١٩٧٨م وان ترتفع هذه النسبة تدريجياً في الخطط المستقبلية القادمه حتى تصل الدولة إلى الإلزامية في التعليم ، وفتحت أكثر من ٧٠٠ مدرسة إبتدائية في عام ١٩٧٣ - ١٩٧٤م وهذا التوسع في قاعدة الهرم التعليمي يقتضي توسعاً في كل مراحل التعليم الأخرى وسيتبع هذا مزيداً من المعلمين، (عبد المجيد: ١٩٧٥م، ٢)، فأنشأت الثورة الاستبع هذا مزيداً من المعلمين، (عبد المجيد: ١٩٧٥م، ٢)، فأنشأت الثورة والتلميذات من ٢٤٢٩٢ الى ٢٤٧٦م وافتتحت ثلاث عشر مدرسة ثانوية والمحاب سبع مدارس أُخرى أُستنبطت بزيادة عدد التلاميذ والتلميذات في بعض الفصول. (نميري: ١٩٧٠م، ١ -٢).

ومن أعيال اللجان التربوية المختلفة، والمؤتمرات القومية وبرامج الدولة المعلنة في مجال التعليم ومن مدولات، كل ذلك خلص إلى نقاط كموشرات لإستراتيجية تربوية سودانية عربية، ومن المبادئ الأساسية التي تعتمد عليها الإستراتيجية الجديدة للتربية في السودان إعتبار التعليم حقاً ديمقراطياً وسياسياً مبذولا لكل المواطنين في جميع مراحل التعليم (مجلد١٩٦٩:٥م،١٢-١٣٠).

ومن ركائز إستراتيجية التعليم الجديدة في السودان إستخدام وسيلة أساسية لتحقيق الثورة، في صناعة المجتمع السوداني الجديد وخلق قاعدة فكرية، والعناية بالتربية الدينية السليمة، وبلغة البلاد القومية والعمل على نشرها بكل مناطق القطر، وبكل الوسائل الممكنة بها في ذلك إنشاء معاهد متخصصة لتعليمها لغير الناطقين بها (معهد تدريب المعلمين لتعليم اللغة الغربية لغير الناطقين بها بجنوب السودان) وإستخدامها في جميع المراحل بإستثناء ما تتطلبه الضرورة العلمية والواقعية (مجلد١٩٦٩).

وأعلن رئيس الجمهورية في خطابة للمؤتمر القومي لتطوير الحكم المحلي في ابريل ١٩٧٠م، بان اللامركزية هي المنهج المختار للحكم المحلي الرشيد والأسلوب الأفضل للإدارة الحسنة ، ثم تلأ ذلك في قانون الحكم المحلي لعام ١٩٧١م وأخذت الوزارة بتطبيف اللامركزية في بجال التعليم وبدأ التطبيق الفعلي لهذه التوصيات في مطلع العام الدراسي ٧٣ -١٩٧٤م فباشرت المجالس التنفيذية مهامها كاملة(ادم: ١٩٨٤م، ٢-٧)

ومن الملاحظ أن ثورة ٢٥ مايو ١٩٦٩م كانت ثورة تغيير جذري وتطوير نحو التقدم والرفعة في شتى المجالات الإقتصادية والإجتماعية والثقافية، وعملت جاهده على رفاهية وإستقرار الأمة السودانية وبناء الإنسان السوداني الديمقراطي والمتحضر والمتطلع إلى المعرفة والتقدم والإزدهار، وحثت على تطبيق اللآمركزية الذي كان معمولاً بها في السابق، وأنها وضعت له القوانين والتشريعات التي تحكم مساره في المجالات عامه، ورأت وزارة التربية والتعليم أنها في حاجة ماسة لتطبيق اللآمركزية في التعليم.كما وضعت ثورة مايو خططاً تساعد في تطوير التعليم بجميع محاوره الطالب، المعلم، المدرسة، الوسائل، الإدارات التربوية والمجالس المحلية.

🔳 ثانياً:

فلسفة التعليم العام في ظل الانتفاضة وبعدها ١٩٨٦م

في السادس من أبريل عام ١٩٨٥م سقطت ثورة مايو على أيذي العسكريين، وتولى الحكم الإنتقالي المشير عبد الرحمن سوار الذهب، وكانت فترة توليه السلطة عام كاملاً إنتهت في ٦ مايو ١٩٨٦م، وبعد ذلك كانت الإنتفاضة السودانية حتى مايو عام ١٩٨٩م. وطيلة هذه الفترة من الحكم لم يحدث تغيير في السلم التعليمي أو المناهج التعليمية، ولكن عُقدت موتمرات، قضايا التعليم في السودان وما يتاثر به السودان من أوضاع خارجية في المجال التكنولوجي والسبق المعرفي لكي لا يكون نتاج ذلك سلباً على المواطن السودان.

في مايو من العام ١٩٨٦م إنعقد الإجتباع الثالث للمجلس التنسيقي بين وزارة التربية وإدارات التعليم بالأقاليم، والعاصمة، وناقش الإجتاع عدم الإلتزام بالخطة القومية في فتح المدارس العشوائية حيث فتحت ٣٣ تهراً في عام أكادبمي وليس مر ٣٠ شهراً للخطه بأكملها على مدى خمس سنوات، وأكد الدكتور على محمد إبراهيم مدير إدارة التخطيط التربوي على عدم إلتزام الأقاليم بالخطة القومية، وأوضح أن التخطيط هو الجهة المسئولة عن وضع السياسة والخطط الآ أن التخطيط المركزي غير ملم بما يجيري في الأقاليم، وعليه طلب من الجميع الإلتزام بالخطه القومية، وأكد الأستاذ أحمد محمد على أن الإستجابة للضغط السياسي والشعبي أدي إلى فتح المدارس دون الإلتزام بسياسة واضحة وقانون يحدد مسار التعليم، وأوضح السيد الوكيل أن توصيات المؤتمرين سترفع للمجلس العسكري الإنتقالي العالي لإجازتها لتصبح قانوناً يحدد سياسة الدولة. كما ايد الأعضاء المؤتمرون التعليم المشترك بالمرحلة الثانوية الذي املته الضرورة الإقتصادية ، وأفاد الطيب على السلاوي وكيل أول الوزارة أن تجربة الخرطوم في التعليم المشترك جاءت بناءً على رغبة أولياء الأمور في مدرسة جبل أولياء الثانوية ومدرسة الشيخ بالجريف. وأن يكون التعليم المختلط في المرحلة الإبتدائية والآ يكون في المراحل الأخرى. (وزارة التربية والتعليم:مايو ١٩٨٥م،٤-٥).

عقد مؤتمر مديري التعليم العام بالعاصمة القومية والأقاليم بدعوة من وزير التربية والتعليم، بكري أحمد عديل في الفنرة من ٢٤-٢٧ مايو عام ١٩٨٦م، وكان مؤتمراً عاجلاً، وطرحت فيه المشاكل التربوية بالأقاليم المختلفة، وتمثلت في الأتي (الطاهر: ١٩٨٦م، ٣-٤):-

اولاً: - سياسة إستيعاب وقبول التلاميذ والتلميذات بالصف الأول بالمراحل المختلفة بالتعليم العام، أوصى المؤتمر بالأتي: -

- تكملة المباني القائمة بالمدارس وفتح فصول إضافية بها إن كان ذلك ممكناً، وترشيد مساهمات المواطنين وعونهم الذي لم ينقطع في فتح الفصول وإنشاء المدارس الجديدة على أن يكون ذلك محكوماً بالخطة العامه للتوسع ومتمشياً معها.

- تركيز القبول بالمدارس الفنية بجميع أنواعها ومعاهد التدريب المهني،
 وأن يقوم التعليم الفني بدوره كاملاً.
- السعي لإنشاء مراكز حرفية في كل إقليم لإستيعاب الفاقد التربوي من الناجحين في الشهادة الإبتدائية للتوسع في هذا النوع من التعليم.
- تطبيق نظام المدرسة ذات الدورتين الصباحية والمسائية في الأماكن المناسبة لذلك ووفقا للظروف والأمكانات المتاحة.

ثانياً: - تعميم التعليم بحلول عام ٢٠٠٠م وكانت توصيات المؤتمر في هذا الجانب على النحو التالي (يوسف بشير الطاهر: ١٩٨٦م، ٤): -

- الإستفادة من جميع الأنهاط الممكن توظيفها في المدارس للإسهام في زيادة أعداد الأطفال الذين تتاح لهم فرص التعليم الإبتدائي مثل المدارس التي تتبع نظام الدورتين والمدرسة ذات المعلم الوحد للفصل والمدارس الريفية المتكاملة.
- الإبقاء على نظام المدارس ذات الداخلية وتوفير الغذاءات في المناطق الريفية النائية ومناطق الرحل بإعتبار أن هذا هو السبيل الأمثل حتى الآن لضهان إنتظام أعداد اكبر من أبناء تلك المناطق في فصول الدراسة.

مؤتمر قضايا التعليم ١٩٨٧م

جاء مؤتمر قضايا التعليم كخطوة أُولى في المسيرة الكبرى نحو رفع كفاءة النظام التعليمي، وزيادة قدرته على خدمة المجتمع وتلبية إحتياجاته المتجدده، وبجهد مشترك بين وزارة التربية والتعليم وكلية التربية بجامعة الخرطوم في القترة من ٢٢-٢٦ فبرائر عام ١٩٨٧م (مؤتمر قضايا التعليم العام: ١٩٨٧م). إن فلسفة التربية هي منهج الأهداف التربوية التي تحدد مسار العملية التعليمية ولذا أُوصى المؤتمر بالأتي (مؤتمر قضايا التعليم العام: ١٩٨٧م، ٣):-

أولاً:- ربط فلسفة التربية السودانية بواقع المجتمع، اذ أن الشعب السوداني معظمه يدين بالدين الإسلامي ويلتزم بتعاليمه، ويتأثر بالتراث

العربي والإفريقي، كما تدين شرائح منه بالديانات السياوية الأُخرى. فلابد أن تنبع فلسفته من هذا الواقع.

ثانياً: -أن تعمل مؤسسات التربية المختلفة في السودان على بلوغ المرامي التالمة:-

- ترسيخ الوحدة الوطنية.
- تأكيد مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.
 - إزالة الأمية بشتى صورها.
- تنمية مفهوم النظام الديمقراطي في حياة الفرد وممارساته.
- تنمية المهارات العلمية والعقلية المرتبطة بالعمل المنتج وترسيخ قيم العمل اليدوي.

وأن يراعي عند وضع الأهداف التعليمة المرحلية في التعليم العام الجوانب التالية (مؤتمر قضايا التعليم العام: ٩٨٧ م، ٣-٤) :-

- تنمية الجوانب الروحية والتمسك بالقيم والمثل السودانية.
 - ترسيخ روح الديمقراطية والحرية.
 - تنمية الشعور بالإنتهاء للوطن الواحد.
 - تزكية روح المواطنه.
 - مساعدة المتعلم على الإرتباط بالبيئة المحلية والقومية.
 - تنمية التفكير العلمي والقدرة على التعلم الذاتي.
- تنشئة الفرد المنتج المحب للعمل والمتفاعل مع تقنيات العصر.
- تنمية العلاقات الإنسانية العالمية المفعمة بروح المحبة والصداقة.
- تنمية الحس البيئ والصحي عند المتعلم ليصبح أكثر قدرة على المحافظة
 على مكونات النظام البيئ وتنميته.
 - العناية بالتربية الخاصة للمعوقين والمتفوقين عقلياً.

- تنمية القدرة على التذوق الجمالي.
- إشراك المجتمعات المحلية في وضع الأهداف التعليمية للمراحل المختلفة في إطار الفلسفة والمرامي والأهداف الموصى بها (مؤتمر قضايا التعليم العام: ١٩٨٧م، ٤).

يلاحظ أن حكومة ١٩٨٦م سعت لوضع الأهداف والفلسفات التربوية، وعملت على ريط ذلك من الواقع السوداني المعاش، ووضعت الحلول لإستيعاب التلاميذ منهم في سن المدرسة أو الناجحين في المراحل التعلمية الأخرى، والإنتقال إلى المراحل الأخري وذلك من خلال وضع منهج المدارس ذات الدورتين الصباحية والمسائية، كما إستعانت بالجهد الشعبي من قبل المواطنين في فتح مدارس جديدة لإستيعاب جميع أبناء القطر، ودعت إلى تعميم التعليم بحلول عام ٢٠٠٠م.

■ ثالثاً:

فلسفة التعليم العام في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩م

في الثلانون من يونيو عام ١٩٨٩م جاءت ثورة الإنقاذ الوطني لترسم سياسة التربية والتعليم العام بصفة خاصة، ووضع خارطة الطريق المثلى إلتى تزلل كل عقبات التعليم وتضعة وفقاً لمنهج تربوي وتعليمي جديد ينبنى على أهداف وغايات وفلسفة الدولة الرامية للتطور والإرتقاء بالشعب السوداني.

وظل العمل بأهداف مؤتمر التربية القومي لعام ١٩٦٩-١٩٧٠م حتى العام ١٩٩٠م حيث عقد المؤتمر القومي الأول لسياسات التربية والتعليم بالخرطوم في الفترة من ١٧- ٢٦ سبتمبر بمشاركة ٤٠٠ عضو من المعلمين والعلماء والحبراء والمهتمين بقضايا التعليم من كل أقاليم السودان، وحُظي هذا المؤتمر بإهتهام الدولة في أعلى مستوياته إذ خاطب رئيس الجمهورية عمر حسن أحمد البشير في أحمد البشير في خطابة للجلسة الإفتتاحية أن ثورة الإنقاذ الوطني تتطلع إلى صياغة الإنسان السوداني الذي يثق بنفسه وأمته، وانه لابد من وضع فلسفة تربوبة سودانية

ترعى التراث الديني والثقافي للأُمة وتحفظ للوطن وحدته وتماسكه، وتعد المواطن المتكامل روحياً وخلقيا و عقلياً وجسمياً، وتؤهله بالمهارات التقنية والفنية التي تمكنه من القيام بمهام الإعهار والتنمية (البشير:١٩٩٠م، ١٣)

وأشار قائلا في خطابه إلى ما أصاب وزارة التربية والتعليم إبان العهود الماضية، من إهمال وعجز تجلت في غياب فلسفة تربوية وأضحة تحكم مسار التعليم، وفي إقتصار المدرسة على تقديم المواد التعليمية النظرية على حساب الجانب العملي اليدوي وعلى حساب رعاية التربية والسلوك عند التلاميذ، وفي تدني نسبة الإستيعاب للتعليم الإبتدائي إلى حوالي ٢٠٪ فقط من الأطفال الذين هم في سن المدرسة، وفي تقليص التعليم الفني وتضخم التعليم الأكاديمي على عكس الخطط المقرره، وفي هجرة المعلمين المدربين، بالإضافة إلى ما حدث من إنهيار في مباني المدارس ونقص في أثاثها ومعداتها التعليمية، وتكدس التلاميذ في الفصول الدراسية (البشير: ١٩٩٩م، ١٣-١٤).

وأعرب قائلا أن ثورة الإنقاذ ترفض هذا الواقع، وتعقد العزم على تغييره وفق خطة شاملة. أن قرار مجلس الثورة رقم ١٩ السنة ١٩٩٠ م الذي صدر في ٢٧ يناير ١٩٩٠ م وحددت فيه بعض الأهداف والسياسات التعليمية، وأن الأسبقية في مجال سياسات التربية ينبغي أن تُعطى لتعميم التعليم الأبتدائي، وزيادة سنوات التعليم الأساسي، وصلاح مناهجه، وربط المدرسة بالمجتمع، وزيادة كفاءة المعلم بحسن إختياره وتحسين أساليب تدريسه وأصدر قانون التعليم العام الذي يرسم الأهداف ويحدد العلاقات والإختصاصات. وآن لوزارةة التربية والتعليم أن تضع المنهج القومي موضع التنفيذ في كل مدارس السودان وأن على كل مدرسة تعمل في البلاد (البشير: ١٩٩٠م، ١٤).

وفي الجلسة الإقتتاحية لمؤتمر سياسات التربية والتعليم ١٩٩٠م تحدث ايضاً الأستاذ محمد أحمد كبوش وكيل أول وزارة التربية والتعليم قائلاً « أن ثورة الإنقاذ الوطني قد تفجرت من أجل صياغة الإنسان الواعي الملتزم بقضايا الوطن، المحتمل لتكاليف النهضة والبناء، ولما كانت الأوضاع التعليمية والتربوية قد غابت عنها الفلسفة التي توجهها، وتردى التعليم الإبتدائي، وإختلت فرص التعليم بين أقاليم البلاد، وبين الريف والحضر. وبين البنين

والبنات، وإنهارت هياكل التعليم، فقد قرر مجلس قيادة ثورة الإنقاذ الوطني بموجب القرار رقم ١٩٩ لسنة ١٩٩٠م المعدل بقراره رقم ٢٩ لسنة ١٩٩٠م قيام مؤتمر للتربية والتعليم، يتولى مراجعة الإتجاهات والسياسات والهياكل التي يقوم عليها نظام التربية والتعليم العام والنهوض به في سياق توجهات النهضة الثورية العامة للبلاد وإستراتيجياتها وبرامجها لتحقيق الأهداف والسياسات، (كبوش:١٩٩٠م، ٣-٤).

تضمن مؤتمر سياسات التربية والتعليم لعام ١٩٩٠م، عدة محاور للتربية والتعليم طرحت للنقاش والتداول ووضع التوصيات النهائية والعمل بها لرفع العملية التربوية والتعليمية. وكان المحور الأول من محاور النقاش هو محور السياسات والمناهج والذي تصدرته فلسفة وغايات التربية السودانية. وفي ضوء التغيرات التي يمر بها السودان والعالم وبناءاً على توجهات الدولة، وفي ضوء ذلك كله كان لابدأن تتبنى الدولة غايات للتربية في السودان تعكس فلسفتها التربوية، وأن تكون هذه الغايات حاكماً لكل مؤسسات التوجيه التي تقدم رسالة تربوية للشباب. و أن تهتدي تلك المؤسسات في وضع أهدافها التفصيلية بهذه الغايات، وعليه يؤصي المؤتمر بتبني الغايات للتربية السودانية على الصورة التالية. (مؤتمر سياسات التربية والتعليم: ١٩٩٠م، ١٩٩٧):-

- العمل على ترسيخ العقيدة الدينية عند النشء و تربيتهم عليها. وبناء سلوكهم الفردي والجهاعي على هدي تعاليم الدين بها يساعد على تكوين قيم إجتماعية وإقتصادية وسياسية تقوم على السلوك السوي المرتكز على تعاليم السهاء.
- تقوية روح الوحدة الوطنية في نفوس الناشئة، وتنمية الشعور بالولاء للوطن وتعمير وجدانهم بحبه والبذل من أجل رفعته.
- ٣. بناء مجتمع الإعتباد على النفس، والعمل على تفجير الطاقات الروحية والمادية الكامنة في البلاد، وإشاعة الطموح لإستعادة دورنا الحضاري كأمة رائدة ذات رسالة.
- تنمية القدرات الفردية وإتاحة فرصة التدريب على الوسائل التقنية الحديثة بها يمكن الأفراد من التوظيف الأمثل لإمكاناتهم لخدمة التنمية الشاملة.

 تنمية الحس البيئي لدى الناشئة وتبصيرهم بأن مكونات البيئة من نعم الله سبحانه وتعالى التي يجب المحافظة عليها وتنميتها مع توظيفها تجنبا للجفاف والتصحر والكوارث البيئية الأخرى.

وبعد عامين من عمر ثورة الإنقاذ الوطني وضعت خطة الإستراتيجية العشرية الشاملة ١٩٩٨-٢٠٠١م، وشارك في مؤتمر الإستراتيجية القومية الشاملة ١٩٥٠ مواطناً من شتى التخصصات الأكاديمية، والخبرات المهنية والعملية، من القطاعين العام والخاص وكل الأقاليم والولايات من داخل الوطن وخارجه، ثم إنقسم المؤتمر إلى اثنتي عشر قطاعاً منها قطاع تنمية الموارد البشرية والذي يتضمن في إستراتيجياته إستراتيجية التعليم العام، وإنبثقت من القطاعات سابقة الذكر اثنان وخسون لجنة فرعية تواصلت إجتهاعاتها لمدة ثلاثة أشهر تخطط وتنقب وتنسق فيها بينها،،مستعينة بالمدراسات والبحوث والإحصائيات والخبرات، ونتائج وتوصيات المؤتمرات العلمية، مستهدفة بورقة الإستراتيجية القومية الشاملة، على أن تكتمل إجازة الإستراتيجية الشورة والوزراء، والمجلس الوطني الإنتقالي، تكون الإستراتيجية قابلة للتنفيذ والوزراء، والمجلس الوطني الإنتقالي، تكون الإستراتيجية قابلة للتنفيذ الفوري، بإعتبار سنة الأساس لها العام المالى ١٩٩٢-٩٩٣ م على أن تنتهى الخطة العشرية لهذه الأستراتيجية بمراحلها الثلاث في عام ٢٠٠٢م.

إن سياسة التخطيط الإستراتيجي للتعليم العام وتطويره تقوم على مجموعة من الركائز الأساسية التي يتم بتحقيقها إصلاح حقيقي فيه، والتغلب على إخفاقاته . والإطمئنان للعائد من الفرد والمجتمع والأمة . والركائز هي:- (الاستراتيجية القومية الشاملة المجلد الأول:١٩٩٢-٢٠٠٢م، ٦٤.)

- الأخذ بمبدأ التخطيط التربوي العلمي.وترقية الإدارة التربوية ووسائل المتابعة والتقويم
 - ٢. تعميم التعليم الأساسي وبحو الأمية والتعليم قبل المدرسي٠٠
- تنمية التعليم الثانوي وتنويعة، وتحقيق شموله للمعارف النظرية والتطبيقية.
- قطوير المناهج التعليمية والبحوث التربوية وتحديثها للإرتقاء بنوعية

- التعليم بها يعين في تحقيق التغيير الإجتماعي والتنمية الإقتصادية.
 - العناية بالمعلم إختياراً، وتأهيلاً، وتدريباً . والاهتمام بقضاياه.
- ٦. ترقية النشر والكتاب المدرسي، وتعميم المكتبات وإستخدام القناة الثالثة والتقائة التربوية
- ٧. جعل تكلفة التعليم مسؤولية المجتمع بأسره . وتنويع مصادر التمويل. وفي يوم ١٥ نوفمبر ٢٠٠١م أصدر رئيس الجمهورية عمر حسن أحمد البشير قرراً بتكوين لجنة عليا للإعداد للمؤتمر الثاني حول سياسات التربية والتعليم، وتكونت هذه اللجنة من ٤٢ عضواً من مختلف القطاعات ثم شكلت من هذه اللجنة العليا اللجنة الفنية وتضم ٢٢ عضواً (المؤتمر القومي الثاني لسياسات التربية والتعليم: ٢٠٠٢م، ٢١٦١). وعقد المؤتمر القومي الثاني لسياسات التربية والتعليم في العام ٢٠٠٢م الذي إعتمد على التبصر علياً وإقليمياً ودولياً، والتحولات في صناعة المعلومات والتكنولوجيا وإنعكاساتها على المجتمعات، وعلى نظم التربية والتعليم ويتجه لإستيعاب كل ذلك بصورة إيجابية وناقدة تضع أفاقاً لمستقبل التربية والتعليم، في الربع الأول من القرن الحادي والعشرين. حققت مؤسسات التعليم السودانية في العشرين، إن إستطاع أهل السودان أن يُنموا مؤسسات التعليم ويُعددوا أنواعه ويرفعوا نسب الإستيعاب في مؤسساته على النحو الآتي (مؤتمر القومي الثاني،: ٢٠٠٢م، ٢٢-٢٢):--
- ا. فقد زادت سنى الدراسة في المرحلة الأساسية التى تشكل الحد الأدنى
 من التعليم الذي تلتزم الدولة لتقديمها لإبنائها من ثلاث سنوات أوائل
 العهد الوطني إلى أربع ثم ست ثم ثماني سنوات في أوائل التسعينات.
- تجاوز عدد مدارس التعليم الأساسي الى ١٣ ألف مدرسة مع نهاية الإستراتيجية العشرية في ٢٠٠٢م.
- ٣. أما المدارس الثانوية فقد بلغت في نهاية القرن العشرين أكثر من ١٦٠٠
 مدرسة بعد أن كانت تعد على أصابع اليد الواحدة أوائل عهد الإستقلال.
- ٤. ان نسبة الاستيعاب في التعليم الاساسي بلغت في نهاية القرن العشرين

٣, ٥٢, وبلغت في نهاية الإستراتيجية العشرية ٣, ٥٤٪، بعدد يقارب الأربعة ملايين تلميذاً بعد أن كان لايتجاوز المائتي ألف تلميذاً في التعليم الأهلي والحلاوى والتعليم الحكومي قبيل الإستقلال اما القبول في الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي فقد تم تحقيق الهدف تماماً بنهاية الإستراتيجية العشرية بإيجاد مقعد لكل طفل وصل إلى المدرسة لكفاية عدد المدارس. بإستثناء مناطق الحرب والنزوح والرحل.

الفلسفة والأهداف:

(المؤتمر القومي الثاني:٢٠٠٢م، ٢٥-٢٦)

الفلسفة والأهداف هي المنطلقات الأساسية والموجهات الحاكمة لأي نظام تربوي وتعليمي، ومن ثم لكافة مؤسساته وعملياته وأنشطته السودان وهو يتطلع إلى صياغة الفلسفة والأهداف التربوية التي تحكم مساره في ربع القرن الحادي والعشرين يستند إلى موروثة التربوي وهو موروث قيمي وديني موجهاته من الدين الإسلامي الحنيف وهديه، وكذلك يستند إلى غايات التربية والتعليم السودانية التي رسمها المؤتمر القومي حول سياسات التربية والتعليم الذي إنعقد في سبتمبر ١٩٩٠م، وهي غايات أكدت على ترسيخ العقيدة والقيم الدينية عامه، وتطلعت إلى التربية المتكاملة والتحديث والتطور نحو السبق العلمي والتكنولوجي. وبعد قراءة متأنية لمستجدات الواقع على الصعيد العالمي والإقليمي والمحلي والتغيرات التي طرأت على كل الأصعدة من خلال العالمي والإقليمي والمحلي والتغيرات التي طرأت على كل الأصعدة من خلال تأثيرات هذه التحولات على أربعة مسائل أساسية متصلة بالتربية وفلسفتها وأهدافها وهي: – (المؤتمر القومي الثاني لسياسات التربية والتعليم، ١٩٩٠م،

الأولى: - المعرفة:-

فالمعرفة سيكون طابعها في القرن الحادي والعشرين الزيادة والتفجر والتوسع والتغير الدائم، بدرجة تجعل الإحاطة بها لن تكون دائماً أمراً ممكناً وإنها الممكن هو أن يهيأ المتعلم لمتابعة حركتها. والقدرة على الوصول إليها، والإختيار منها، والتحقق من دقتها.

الثانية: -المجتمع: -

المجتمع هو الأخر سيكون مجتمعاً واسعاً مفتوحاً تتغير طبيعته وطبيعة قضاياه بإستمرار، ويلزم فلسفة التربية أن تعين المتعلم على إكتساب المعرفة المستمرة حول المجتمع وحراكه وقضاياه المتجددة..

الثالثة: - الفرد: -

فطبيعة الفرد كذلك وما هو متاح له في القرن الحادي والعشرين أمر جديد حيث ألغى عصر صناعة المعلومات والتطور العلمي والتقني كثيراً من الحدود والقيود، واتيحت للفرد إمكانات جديدة تحفز نموه الفكري والعقلي والوجداني والروحي والجسمي، وتجددت تطلعات الإنسان السوداني، في عصر ستشتد فيه أدوار المنافسة وترتفع فيه المهارات عالية.

الرابعة: - طبيعة القيم:-

حيث أصبحت المجتمعات والكيانات الخاصة في خصوصياتها وثقافاتها وتقاليدها مهددة بإجتباح من قيم عالمية لا تعرف المحلي، فالقيم التي تنظر بها مجتمعاتنا إلى معايير الحق والخير والعدل، في إطارها المحلي أو الوطني أو القومي وتستمدها من مصادر دينية وثقافية وحضارية محلية مهددة وستغدو محددات هذه القيم عالمية.

ويلزم فلسفة التربية وأهدافها أن تعين المتعلم ليس فقط على التمسك بأصالته وبقيمه الدينية والثقافية، وإنها يلزمها أن تعد المتعلم للتعامل الايجابي الواعي والناقد مع هذه القيم الوافده والمطروحه على النطاق العالمي وبناءً على كل ذلك (المؤتمر القومي الثاني لسياسات التربية والتعليم، ٢٠٠٠م، ٢٧.):-

فإن الرؤية الكلية لفلسفة التربية السودانية تقصد إلى إخراج أمة سودانية متحدة بجميع مكوناتها العربية والأفريقية ومكوناته الدينية والثقافية والعرقية، وتلزم بتوجيه كل هذا التنوع بوعي نحو الوحدة الوطنية كخيار مصيري لا تقريط فيه وتدعم بتنوعها عطاءها وتثري طاقاتها الفكرية والمادية لبناء أمه متحدة متمدنه متطوره وآمنه تسعى لتحقيق مرامي وغايات في طريقها لبلوغ الرؤية:

- أ- المرامي والغايات: -
- ١. صدق التدين المبنى على صدق الأيمان.
 - ٢. الوحدة.
 - ٣. الحرية والمساواة.
 - ٤. السلام والطمأنينة.
 - تحقيق مجتمع التميز تعليهاً وقيهاً.
 - ٦. الرفاهة.
 - ٧. الشورى والديمقراطية.

ب-الأهداف العامة(المؤتمر القومي الثاني لسياسات التربية والتعليم، ٢٠٠٠م، ٢٧-٢٠): ~

تعتمد مؤسسات التربية والتعليم الإطار العام التالي لصياغة أهدافها التي تربي عليها أجيال أمة السودان في القرن الحادي والعشرين، في كافة محاور التربية والتعليم ومجالات عملها:-

- تعزيز الإنتياء الديني والوطني، القائم على ترسيخ العقيدة الدينية والإيهان الصادق بالله تعالى ومعرفته وتعظيمه، وإعلاء قيمة الولاء والإنتياء للوطن والتجرد لحهايته والدفاع عنه، عن طريق التعليم للجميع.
- تربية الأجيال على قاعدة صلبة من الأخلاق الفاضلة القائمة على العفة وطهارة النفس، وإعدادهم بالقيم والبناء للقدرة على التواصل الحضارى والثقافي والإنساني.
- ٣. تمكين المتعلم من التعامل والتكيف الإيجابي الفعال مع بيئته ومجتمعه المحلي والوطني والقومي والعالمي، وتمكينه من فهم الحضارات، والحوار الهادف والبناء مع الآحرين أفراداً وجماعات.
- إكساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي، والبحث والحصول على المعرفة

من منابعها المتعددة والتعامل معها وإستخدامها.

- تنمية شخصية المتعلم في جوانبها المتعددة، بها يمكنه من الإسهام الفاعل في تحقيق ذاته، وتقدم مجتمعه والمحافظة على بيئته.
- ٦. إكساب المتعلم أنهاط التفكير، وبخاصة التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتفكير العلمي، والتفكير الموضوعي، بها يمكنه من صنع المستقبل والتكيف معه بالمرونة والاستجابة المناسبتين.
- ٧. تحقيق وتدعيم الإيهان بأهمية العلم والتقانة، وضرورة إمتلاك
 مهاراتهها، ومقومات التعامل وإستخدام المبتكرات والأجهزة العلمية
 والتقنية، مثل أجهزة الحاسوب وأدوات التحليل الرمزية.
- ٨. تحقيق وتدعيم المشاركة والمسؤولية المجتمعية، في تخطيط التعليم وتمويله وإدارته، بها يضمن تطبيق مبدأ المشاركة في التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وتعميم خدماته.
- ب تمكين المتعلم من الإستيعاب السليم لمفاهيم، الشورى، الديمقراطية، والسلام العادل والشامل، وحس المسؤولية، والحرية، وفهم الإنسان لنفسه وحقوقه وواجباته، ضمن إطار السياسة التربوية والمصلحة الوطنية.
- ١٠ إسهام التربية بشكل فاعل في التنمية البشرية، وتعميق تفاعلها مع متطلبات، التنمية المستدامة وتلبية حاجات سوق العمل والإنتاج الآنية والمستقبلية.
- ١١. فتح الجسور بين مراحل التعليم وحلقاتة المختلفة من جانب، وبينها وبين برامج التعليم غير النظامي لإكساب النظام التعليمي المرونة اللازمة. بناء الأنظمة التربوية والهياكل والتشريعات على درجة عالية من المرونة تجعلها تتجاوب مع المستجدات والتحولات العالمية.
- 17. تأكيد الدور لمؤسسات المجتمع والأسرة ومسؤولياتها في تطوير العملية التربوية وإشراك الأسرة وأولياء الأمور والمؤسسات والجمعيات المؤثرة في البيئة المدرسية.

17. تعتمد فلسفة التربية مبدأ البحث والتطوير والتدريب في جميع مؤسسات وهياكل التربية والتعليم (المؤتمر القومي الثاني لسياسات التربية والتعليم، ٢٠٠٠م، ٢٧-٢٨-٢٩).

يتبين مما سبق أن ثورة الإنقاذ عملت على عقد المؤتمرات ووضعت الإستريجيات التى تخدم جميع المجالات بها فيها المجال التعليمي، وقد نجحت الثورة في تعمييم التعليم الاساسي لسنة ٢٠٠٠م وفقاً لمؤتمر التعليم للجميع الذي عقد في داكار، بنت أهدافها التعليمة وفقا لسياسة الدول وغاياتها.

ووفقاً لكل ما سرد نجد أن كل القيادات السابقة والحاضرة تسعى جميعها للارتقاء بمجتمعاتها من نافذه التعليم والعمل على وضع فلسفات وغايات، توجه مسيرتها التعليميه والتربويه نحو الاهداف التي تحقق لها التوازن العلمي والمعرفي من جانب والتوازن الاعمي والوطني من جانب آخر والتوازن السياسي والإقتصادي من جانب ثالث، لتتكامل كل هذه الفلسفات في بناء الشخصية المتكامله، وترسيخ القيم والاخلاق الفاضله للفرد خاصة والمجتمع عامه، والقضاء على الجهل العلمي والفكري، وكل هذا يُحدث تغييراً جذرياً في البناء السياسي والإقتصادي والإجتماعي للإمه. والسودان مثله مثل غيره يخطو دائماً لوضع الفلسفات التي تخدم أهدافه التعليمية والتربرية للتطلع نحو الأفضل.



السلّم التعليمي ومراحل التعليم العام في السودان الفترة من ١٩٦٩- ٢٠٠٣م

إن السلم التعليمي هو الذي يوظف الأهداف والفلسفات التعليمية والتربوية التوظيف الأمثل، ويرسم الطريق المنهجي للمراحل التعليمية والمناهج الدراسية ووضع القواعد والأسس السليمة للمعلم. ويتناول هذا الفصل السلم التعليمي ومراحل التعليم العام في ظل ثورتي مايو وثورة الإتقاذ الوطني. قبل إندلات ثورة مايو كان يسير السودان على السلم الرباعي (٤+٤+٤) لكل من المرحلة الأولية ثم الوسطي ثم الثانوية. وإستمر العمل بهذا السلم في تجال التعليم العام حتى عام ١٩٧٠م الذي طبق فيه السلم التعليمي الجديد في ظل ثورة مايو، إستمر العمل بسلم ثورة مايو حتى بعد بإندلاع ثورة الإنقاذ ١٩٨٩م ولكن في العام الدراسي ١٩٩٢ – ١٩٩٣م عُدل السلم التعليمي إلى السلم التعليمي الجديد.

■ أولاً:

السلم التعليمي في ظل ثورة مايو ١٩٦٩م

ومع قيام ثورة الخامس والعشرين من مايو عام ١٩٦٩م، كان إهتهام الثورة بقضايا التعليم بارزاً في كتابها صبيحة الخامس والعشرين كها ذكر في أسطر سابقة، بإعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم الإقتصادي والإجتماعي والسياسي (مجلدا: ١٩٦٩م، ٥) فبالتعليم تتجدد العناصر الايجابية في الحياة، وبه تقرر حقوق المواطنه وإنتزاماتها، وبه تخلق الأطر الفنية، والقياذات الفكرية، وبالتعليم تتغير العلاقات التقليدية بين الطبيعة والأنسان، والعلاقات الإجتماعية بين الإجتماعية بين الإنسان والإنسان(نميري:١٩٧٠م، ١). ونشأت الحاجة العضوية والوظيفية إلى مراجعة النظام التعليمي كجزء من عملية الثورة نفسها، ودعت وزارة التربية إلى مؤتمر قومي للتربية عقد في الخرطوم ما بين 11 أكتوبر ١٩٦٩م و ١٨ ديسمبر ١٩٦٩م، وقد إهتمت الثورة بأمره، وافتتحه الرئيس جعفر محمد نميري، ووجه المؤتمر إلى الشعب السوداني خطاباً هاماً لخص فيه فلسفة الثورة في التعليم العام. (مجلد ٢ : ١٩٦٩م، ٤).

إن القرار الثوري الذي أُعلن في السابع من يناير عام ١٩٧٠م هو إنهاء الإزدواجية في التعليم العام والذي حول التعليم المجلسي كله، إلى تعليم عام في نطاق السلم التعليمي الجديد وأن هذا سيظل في التَّاريخ عمل ثورياً ضخياً، فقد ضمن لاكثر من ماثة الف من أبناء وبنات الشعب دراسة منتطمة في التعليم العام. كفل لى الآف المعلمين والمعلمات من التأهيل المهني العمل المستقر(نميري:١٩٧٠م،٣)، وعرضت الوزارة الخطوط العامة للتعليم الثوري، وكان السلم التعليمي أحد الموضوعات الأساسية التي تناولها المؤتمر بالدراسة، قد جاءت توصيات المؤتمر أن يكون السلم التعليمي، ست سنوات للتعليم الإبتدائي وأربع سنوات للتعليم الثانوي العام، وسنتين للتعليم الثانوي المتخصص، وفي الإجتماع النهائي لإختتام أعمال المؤتمر، عرضت الوزارة رأيها أن يكون السلم التعليمي هو ست سنوات للتعليم الإبتدائي، وثلاث سنوات للتعليم الثانوي العام، وثلاث سنوات للتعليم الثانوي العالي في المساق الأكاديمي بشعبتيه العلمية والأدبية، وأربع سنوات للمساقات المهنية والفنية بها في ذلك تدريب المعلمين، هذا وعقدت إجتهاعات فنية في الوزارة إجمعت كلها على تأييد السلم كها وأفق عليه إتحاد نقابات المعلمين بعد دراسته دراسة مستفيضة. (مجلد ٢:١٩٦٩م، ٤).

وبعد إستعراض ودراسة متعمقة للنظام التعليمي في السودان، لما ينبغي أن يكون عليه في إطار فلسفة ثورة مايو وليضطلع بصناعة المواطن المتكامل قياً والملتزم عقائديا، رؤي أن هذا النمط للسلم لتعليمي الجديد، هو أنسب نمط لظروف السودان وأهدافه في هذه المرحلة من تطور السودان، ذكر رئيس

الجمهورية جعفر عمد نميري «انه يمكن أن يكون هناك تعديل إلى سلم أكثر إشاعة للعدالة، لو تيسر من المال ما يقوم له، فقال: «فأنا أطمع في أن تكون المرحلة الإبتدائية ٩ سنوات وأن تكون الزامية في المستقبل تليها الثانوية العليا مباشرة بتنوعاتها المختلفة» (مجلد ٢ : ١٩٦٩ م، ٢) على هذا النمط يكاد يكون النمط التربوي الأكثر ممارسة في العالم وإلى جانب مزاياه الموضوعية، فهو نمط دعت إليه المؤتمرات التربوية العربية، نادى به ميثاق الوحدة الثقافية العربية، ومؤتمر وزارء التربية العرب المنعقد في بغداد عام ١٩٦٤م، والذي وافق السودان على مقرراته، وأكده مؤتمر إتحاد المعلمين العرب في مؤتمر الإسكندرية عام ١٩٦٤م، كذلك فإن قرارات مؤتمري وزارء التربية والتخطيط العرب المنعقد في طرابلس٢٩٦٦م، وفي مراكش ١٩٧٠م دعيا إلى توحيد السلالم التعليمية في هذا الإتجاه، تمكيناً لتبادل الخبرات التربوية والتعليمية وهو نمط (٦،٣٠٣) و (٦،٣٠٤). (مجلد ٢ : ١٩٦٩م، ٧).

أدب	علمي
٣	٣
۲	۲
1	
	4

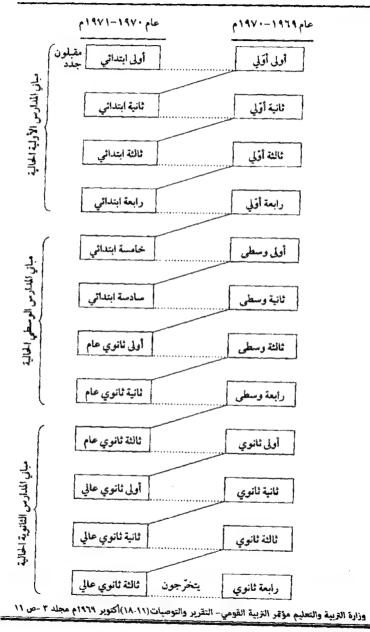
أعلن الرئيس جعفر محمد نميري على الشعب السوداني في كل مكان، أن السلم التعليمي يعتبر هو أول عمل فكري متكامل، يقوم عليه نظام تعليمي شامل في السودان منذ سبعين عاماً (نميري: ١٩٧٠م). فالصورة للتعليم في السودان هي ست سنوات للتعليم الأولي يتعلم فيها التلميذ والتلميذة القراءة والكتابة والحساب، ويتلقى فيها المعارف العامة، من تاريخ، جغرافيا، تربية وطنية، لغة عربية، دين، ويتعرض لمعرفة المعلومات الصحية، ومبادئ العلوم ويتعرض على بعض المهارات اليدوية في المناشط المحلية، أو ذات النفع العام، فإذا إستطاع أن يتتقل إلى المرحلة الثانوية بعد إمتحان عام، ذهب اليها، الا فإنه يجد طريقه إما الى مراكز التدريب المهني أو مدارس الحرف، وأما إلى الدراسات التكميلية في نشاط تعليم الكبار (مجلدا: ١٩٦٩م، ١٢).

أما المرحلة الثانوية العامه أجلها ثلاث أعوام مخصصة للثقافة العامة وللفكر الإشتراكي وللتربية الوطنية واللغات الأجنبية والعلوم الرياضية، وتجويد اللغة القومية، والتعرف على التوثيق على المقومات الحضارية والروحية للشعب السوداني والإنتهاءات الحضارية، ودوره القيادي في صناعة الأحداث التاريخية، وتنتهي هذه المرحلة بالشهادة الثانوية العامة، فإذا ظفر بها إنتقل على حسب إنجاهه أو درجاته، إما إلى المساق الأكاديمي في الثانوية العليا، وإما إلى المساقات المهنية والفنية بها في ذلك إعداد المعلمين، والدارسين في المساق الأكاديمي يتشعبون بعد عام واحد إلى قسمين، قسم علمي وقسم أدبي وتتهى جهودهم بالشهادة الثانوية العالية الأكاديمية التى تؤهلهم للتعليم العالي والجامعي، أما الدارسون في المساقات المهنية والفنية فإن الدراسة تتسع إلى مدى أربع سنوات بعدها يهارسون مهمتهم في المجتمع في مختلف المواقع، أو يصعدون إلى تعليم أعلى، وإلى جانب ما يتحقق من هذا النمط من توسيع لقاعدة التعليم العام، وتطويل لمدته، فإن التقسيات المتناسقة في المرحلة الثانوية تثبح مرونه في الإنتفاع من التعليم وفي القدرة على تنويعة وإستثارة. الثانوية تثبح مرونه في الإنتفاع من التعليم وفي القدرة على تنويعة وإستثارة. ولمدلا: ٢٩١٩، ٢). (عجلد۲: ١٩٦٩، ٢).

ويبدأ تنفيذ السلم التعيلمي الجديد في سبتمبر ١٩٧١م إن شاء الله (مجلد ١ : ١٩٦٩م، ١٠). وإن تنفيذ السلم التعليمي في السودان في سنة واحدة هو أمر فوق طاقة القوة العاملة من الإداريين والفنيين في الوزارة من حيث حجم العمل والأمر يبدو أكثر صعوبة حين تضاعفت توعية العمل نفسه، فهو كله جديد على العاملين ولكن رجال الوزارة ميزوا انفسهم لإنجاز هذه الرسالة، ووضعت خطة كاملة للتنفيذ في بعض المبادئ ومنها: - (مجلد ٢: ١٩٦٩م، ٧ - ٨).

- ١. ألّا يضار من تطبيق هذا السلم طالب أو طالبة في أي مدرسة حكومية
 كانت أم شعبية
- ألا يضار عامل من العاملين في حقل التعليم من المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والعمال من تطبيق هذا النظام.
- ٣. ألا يكون الإعتهاد في التطبيق على النظريات التقليدية في وضع الميزانيات وتحميل الدولة أعباء مالية، وإنها تستنبط الموارد من الجهود الشعبية ومن التبرعات، وحسن إستغلال الإمكانات القائمة، من الناحية البشرية والمادية وذلك في السنوات الأولى على أن يكون الإنفاق على التعليم مستقبلاً، منظوراً إليه في إطار تصور وظيفتين هما التوسع الطبيعي في التعليم بإعتباره من حقوق المواطنة، ثم الإستثبار في تخريج الفنيين ومساعدي الفنيين والقيادات الفكرية والأطر الفنية العالية، ويتم ذلك من خلال ترشيد الإنفاق على التعليم والتدريب كله، ما كان منه في المتويات الفنية الأخرى على نطاق في التعليم العالي، وما كان منه في المستويات الفنية الأخرى على نطاق الوزارات المتخصصة عن طريق إنشاء أجهزة تنسيق مختلفة.
- ٤. كذلك فان من الأمور التي ينبغي أن تكون وأضحة في هذا المقام، إن تطبيق السلم التعليمي يقترن بإنجازات ضخمة من إنجازات الثورة في مجال التعليم، وعلى رأسها إلغاء الإزدواجية والثنائية وكانت المناشط قائمة ولها ميزانيات وهي الآن سوف تصبح جزءاً من التعليم العام.

شكل توضيحي رقم (٢): الصورة العملية لتطبيق السلم التعليمي عام ١٩٧٠- ١٩٧١م وتنفيذ كل المراحل (انظر ملحق٣)



يبين الرسم التوضيحي في الصفحة السابقة طريقة تنفيذ السلم التعليمي دفعة واحدة في العام ١٩٧٠-١٩٧١م وسوف يتناول التعليمين الأكاديمي والفنى وفقاً للسلم التعليمي الجديد، وعليه يكون التصور كالاتي:-

اولاً: - التعليم الأكاديمي: - (نميري: ١٩٧٠م، ١٠)

وفيها يتعلق بالمراحل المختلفة يكون الوضع على النحو الاتي:-

- 1- التلاميذ الموجودون حالياً في السنة الأولى الاولية ينقلون في مباني مدرستهم إلى السنة الثانية الإبتدائية، والتلاميذ الموجودون حالياً في السنة الثانية الاولية ينقلون في مباني مدرستهم الى السنة الثالثة الإبتدائية، التلاميذ الموجودون حاليا في السنة الرابعة الاولية ينقلون الى مباني مدرستهم الى السنة الخامسة الإبتدائية.
- التلاميذ الموجودون في السنة الاولى في المدارس الوسطى ينقلون في مباني مدرستهم الى السنة السادسة إبتدائي، والتلاميذ الموجودون في السنة الثانية في المدرسة الوسطى ينقلون في مباني مدرستهم إلى السنة الأولى ثانوي عام، التلاميذ الموجودون في السنة الثالثة في المدرسة الوسطى ينقلون في مباني مدرستهم إلى السنة الثانية ثانوي عام، والتلاميذ الموجودون في السنة الرابعة في المدرسة الوسطى ينقلون في مباني مدرستهم إلى السنة النائثة ثانوي عام.
- ٣- التلاميذ الموجودون حاليا في السنة الاولى الثانوية ينقلون في مباني مدرستهم الى السنة الاولى الثانوية العليا، التلاميذ الموجودون حالياً في السنة الثانية الثانوية ينقلون في مباني مدرستهم إلى السنة الثانية الثانوية العليا، التلاميذ الموجودون حالياً في السنة الثالثة الثانوية ينقلون في مباني مدرستهم الى السنة الثالثة الثانوية العليا، والتلاميذ الموجودون حالياً في السنة الرابعة يتخرجون.

بعد أن أُوضح الرئيس جعفر محمد نميري طريقة تطبيق السلم التعليمي الجديد في خطابه الذي القاه في مؤتمر تغيير السلم التعليمي الجديد عام ١٩٧٠م. ذكر ايضاً بأن هذه الثورة التعليمية هي أمانة في يد الشعب السوداني كله،

وقال: «اني أهبب بالمواطنين والمواطنات افراداً وهيئات ومنظات وبالاباء والامهات، أن يسهموا جميعاً في بناء الفصلين الخامس والسادس في المدارس الاولية وفي المرافق التعليمية الضرورية، تمكيناً لابنائم وبناتهم من فرص التعليم المتقدم، وعلى لجان الاباء والمعلمين في المناطق أن ينظموا أنفسهم لإنجاز هذا العمل في فترة العطله الدراسية التي سوف تطول هذا العام، في فترة الإنتقال إلى التقويم المدرسي الجديد الذي يبدأ به العام الدراسي من أواسط سبتمبر من كل عام وينتهي في أواخر مايو من العام التالي. انه تم في نطاق تنظيم النشاط التعليمي وترشيده تغيير التقويم المدرسي، بها يحقق حسن الأداء ورفع كفاءة الإنتاج التعليمي وتنظيم الحياة الثقافية في المجتمع المدرسي بالعناية بإنشاء المكتبات العامه في كل المدارس، تمكيناً للمعلم والطالب معاً من الترود بالمعرفة المتنوعه، وأيضاً حظي التعليم الشعبي بعناية الثورة التعليمية فنظمت بالمعرفة المتنوعه، وأيضاً حظي التعليم الشعبي بعناية الثورة التعليمية فنظمت بلعرن والصالحين من المواطنين المؤسسين وذلك لدفع هذا النوع من والامهات والصالحين من المواطنين المؤسسين وذلك لدفع هذا النوع من التعليم للقيام بواجباته في نطاق النظام التعليمي الجديد» (نميري: ١٩٧٠) التعليم للقيام بواجباته في نطاق النظام التعليمي الجديد» (نميري: ١٩٧٠) التعليم للقيام بواجباته في نطاق النظام التعليمي الجديد» (نميري: ١٩٧٠) التعليم للقيام بواجباته في نطاق النظام التعليمي الجديد» (نميري: ١٩٧٠)

ثانياً: -التعليم الفني

لم ينل التعليم الفني حظه مثل التعليم الأكاديمي حيث هناك تسع مدارس ثانوية صناعية مداها ثلاث سنوات وخريجوها في وضع غير مؤمن، وعليهم أن يتخرجو بعد فترة الثلاث سنوات إلى العمل، ثم يعودوا بعد فترة محارسة أعلى في المدرسة الحرفية العليا المشهورة بالكلية المهنية العليا، ولكن تطبيق السلم التعليمي سيرفع من فترة الدراسة في التعليم الفني عاماً اخر، وأن طلبة السنة الثالثة الثانوية الصناعية والبالغ عددهم ٣٧٠ طالبا لن يتخرجو هذا العام، وإنها يتخرجون في العام المقبل وليكونوا نواة لطلبة المعهد الصناعي الذي سوف يتشأ بالإتفاق مع اليونسكو. (مجلد رقم ٢: المعهد الصناعي الذي سوف يتشأ بالإتفاق مع اليونسكو. (مجلد رقم ٢: إقترحته الحكومة عام ١٩٨٠م، بتشجيع من الهيئات الإستشارية الدولية، إلا أن عدد ما تم إنشاؤه من مدارس مهنية في السودان لم يتجاوز خمس المدارس الثانوية العليا الأكاديمية، في وقت بلغ فيه عدد الطلاب الذين إنخرطوا في مساق المدارس الثانوية الأكاديمية في العام اللدراسي ١٩٧٦ م ١٩٧٧ مساق المدارس الثانوية الأكاديمية في العام اللدراسي ١٩٧٦ م ١٩٧٧ مساق المدارس الثانوية الأكاديمية في العام اللدراسي ١٩٧٦ م ١٩٧٧ مساق

ثمانية أضعاف عدد الذين تم تسجيلهم في المدارس الفنية، بما أحدث نقصاً في الأيدى المدربة الماهرة، علاوة على ذلك عانى خريجو المدارس الفنية من مشاكل النقص في التدريب وبُعد المناهج عن واقع العمل وقلة المعدات وتدني معنويات الطلاب والمعلمين، بما أدى إلى تركز النظام التعليمي السابق على التدريس الأكاديمي النظري، وأن يقل الإقبال على المدارس الفنية وسط الطلاب (ص 14 https://ar.wikipedia.org/wiki).

ذكر الدكتور محي الدين صابر وزير التربية والتعليم في خطابة الخاص بتغيير السلم التعليمي الجديد، ينبغي أن يبدأ التنفيذ به في كل أنحاء القطر في وقت واحد، وان يشرع فوراً في الاعداد لذلك، ويُوصَى أن يكون الوقت المحدد هو بداية العام الدراسي (١٩٧٠ – ١٩٧١م) خصوصاً اذا أُخذ في الإعتبار إمكانية إستعبال المباني المدرسية في المساء، في المناطق التي يتعذر فيها إنشاء المباني الإضافية اللازمة في الوقت القريب، ويجب أن يلاحظ أن المشاكل التي ستنشأ نتيجة للتدرج في التنفيذ، أو التفاوت الزمني من منطقة لاخرى، أو مدرسة لإخرى، قد تكون أعصى على الحل من مشاكل التنفيذ الفوري.و من أهم هذه المشاكل، ما يتعلق بتنسيق المستويات والإمتحانات، وإنتقال التلاميذ من مدرسة لإخرى، عندما تضطرهم ظروف ذويهم والبلبه الفكرية التى قد تنشأ في رؤوس الاباء والتلاميذ على حد سواء. وغير ذلك مما يمكن تخيله، فإذا تعذر التنفيذ في العام ، ١٩٧٧م لإسباب عملية وجب أن يستمر الإعداد لمباشره تنفيذه عام ١٩٧١م على أكثر تقدير. (صابر: ١٩٦٩م، ١٠).

إيجابيات وسلبيات السلم التعليمي

وبعد تطيبق السلم التعليمي كانت هنالك تأثيرات كثيرة لتطبيق السلم التعليمي، في مختلف جوانب الحياة السودانية سياسياً واجتماعياً وفكرياً واقتصاديا و تمثلت في السلبيات والايجابيات الاتية: - (مجلد ٢: ١٩٦٩م، ١١.)

اولاً: - الإيجابيات وتركزت في:-

١. توسيع قاعدة التعليم العام وتطويل مدته.

- ٢. إقتصادي وأقل تكلفة.
- ٣. إن مد فترة التعليم الإبتدائي إلى ست سنوات يشكل نوعاً من الضمان أو
 الحصانة من الإرتداد إلى الأمية.
 - ظلت سنوات التعليم العام على ماهى عليه.
- وسيع العمل الثقافي وذلك عن طريق توفير فصل في كل مدرسة وسطى لتصبح ثانوية عامة، وفصل أخر في كل مدرسة ثانوية لتصبح ثانوية عليا وذلك بإنشاء مكتبة عامة للمعلمين والمعلمات والطلبة والطالبات في هذه المدارس في الفصول الفائضة، وإذا كانت المدرسة ذات أنهر متعددة فإنها تتبح أماكن أكثر لانشاء متاحف ومعارض دائمة.
- ٦. إلغاء إمتحان الشهادة الأولية لدخول المدارس الوسطي لتمتد فرصة التعليم الابتدائي سنتين أمام أبناء وبنات الشعب.
- ٧. إلغاء إمتحان الشهادة للمرحلة الوسطي، المؤهلة لمواصلاة الدراسة في المرحلة الثانوية التقليدية.

ثانياً السلبيات التي افرزها السلم التعليمي تمثلت في:

- سياسة إستيعاب التلاميذ الناجحين والتوسع الذي تم تحت راية العون الذاتي نتجت عنها مشاكل منها مشكل عدم توفير الكتب والأدوات والأثاثات والمباني المدرسية والداخليات.
- ٢. هناك نقص واضح في العدد الكافي من المعلمين السيم المتخصصين منهم
 في العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية اللغة الفرنسية.
- ٣. تعيين معلمي الابتدائي من صفوف خريجي الثانوي دونها سابق إعداد أو تدريب ولولا تعاون الاونروا واليونيسيف مع معهد التأهيل التربوي بإدخال نظام التدريب أثناء الخدمة لصارت الأضرار أشد فداحة مما كانت عله.
- لم تخضع المقررات المدرسية للتخطيط الكافي والبرمجة والتجريب المتأني.
 شهدت تلك الفترة في عام ١٩٧٠م تطبيق سلم تعليمي جديد يطبل

المرحلة الإبتدائية (أبو شنب:١٩٩٣م، ٢٠)، للتخرج منها التلميذ وهو أكثر نضبجاً وأقوى عوداً إلى جانب هدف توسع قاعدة التعليم، ولازم ذلك توسعاً من الناحية الكمية في التعليم بها يحقق إتاحة فرصة لكل طفل في سن الإلزام بالمدرسة الابتدائية، أما من الناحية النوعية فكانت كل مرحلة، منتهية لمعظم خريجيها مما كان له الأثر السلبي والذي تمثل في إنخفاض نوعية التعليم وجودته وإمكاناته وإرتفاع نسبة الهدر التربوي من رسوب وتسرب، وإرتفاع كثافة الفصول وعجز المباني المدرسية وتفشي الأمية لان تلك السنوات الست لم تحقق الأهداف التربوية علاجاً لهذه المشكلات (خليل:٢٠٠٧م، ١٧) وفي عام ١٩٧٢م إنعقد مؤتمر تركيز التعليم وكان من أهم أهدافه مراجعة تجربة تطبيق السلم التعليمي السابق لإجراء التعديل اللأزم (خليل:٢٠٠٧م، ٢٠) وثمة خطوات إصلاحية أخرى اتخذت لمراجعة أهداف ومحتوى التعليم في السودان، والتركيز على التخطيط النوعي الذي يهدف إلى رفع الفاعلية في السودان، والتربوية (أبو شنب:١٩٩٣م، ٢٠)

ووفقاً لبناء السلم التعليمي الجديد وتطبيقه والعمل به في مراحل التعليم العام وضعت أهداف مرحلية لخدمة كل مرحلة تعليمية حسب خصائص الفئة العمرية لهذه المرحلة. وكان من أثر إعلام السلم التعليمي الجديد التوسع الهائل في التعليم وإنتشرت المدارس في فترة وجيزة في كل أنحاء السودان بصورة مكثفة، كما تم توسيع مساقات التعليم وإعادة النظر في التنظيم الإداري بوزارة التربية والتوجية، من الإهتام بسلطات الاقليم التعليمية ومنحها مزيداً من الإختصاص. ومن المجهودات التي كانت مجهودات لجنة تركيز التعليم لعام ١٩٧٣م وجهودات المسح التربوي عام ١٩٧٥م ثم المسح التربوي الذي وضعت فيه توصيات الإستراتيجية التربوية السودانية والخطة السداسية للتعليم العام للفترة ١٩٨٧م عمر ١٩٨٠م (صابر: ١٩٨٢م، ١).

أهداف المراحل التعليمية في ظل ثورة مايو ١٩٦٩م وحتى مارس ١٩٨٥م

إن أهداف التعليم العام في تلك الفترة إنبنت على ثلاث مستويات وهي الأهداف العامة ثم الأهداف المرحلية وأهداف المناهج والمقررات الدراسية، وتم ذكر الأهداف العامة في الفصل الأول من هذا الكتاب وسوف يتم التطرق للأهداف المرحلية وتتضم (أهداف المرحلة الإبتدائية- المرحلة الثانوية العامة-المرحلة الثانوية العليا) في هذا الفصل أما أهداف المناهج والمقررات سيتم عرضها في فصل لاحق بحول الله.

أهداف المرحلة الابتدائية

إعتباداً على الأهداف العامة للتربية والمقترحة سابقاً، وإستناداً إلى المرحلة الإبتدائية التي تمثل مرحلة تزويد الناشئين بالقدر المشترك من عموميات ثقافة الأمة وهي الأصول التي ينبغي أن يلم بها كل ناشئ في هذه المرحلة، وإعداده بالقدر الضروري من القيم والإتجاهات والمهارات التي تمكنه من المشاركة في الحياة مشاركة مفيده إذا إنتهى به التعليم عند هذه المرحلة (مجلد ٤: ١٩٦٩م،٤). و تمثلت أهداف المرحلة الإبتدائية كها رآها المؤتمر في الأي: - (عبد الحميد: ١٩٧٥م،١) (مجلد ٤: ١٩٦٩م،٥).

- مساعدة الطفل على أن ينمو نمواً متكاملاً من جميع النواحي الجسمية والعقلية والإجتماعية والوجدانية والروحية.
- ٢. إعداد الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها، بمعنى أن يصل في نهاية المرحلة إلى مستوى من النمو يساعده على أن يشق طريقه في الحياة في ميادين الزراعة أو الصناعة أو التجارة أو غيرها من مجالات النشاط المختلفة حسبا يتجه إليه
- ٣. خدمة البيئة ومعاملة الطفل على الإسهام في خدمة البيئة وذلك على النحو
 التالى:-
- أ. أن يدرب خلال تعليمه في هذه المرحلة على أداء خدمات المنزل والمدرسة في ضوء إمكاناته وقدراته.
- ب. أن تعمل المدرسة بمجموعها على تقديم خدمات للبيئة عن طريق معاونتها للهيئات العاملة في ميادين الخدمة العامة بالبيئة على تحقيق أهدافها وأداء رسالتها، وكذلك باستغلال موارد البيئة استغلالاً حسناً.

- ج. جعل الطفل أكثر ارتباطاً بالبيئة عن طريق التفاعل مع مقوماتها من أرض ونبات وحيوان.
 - تنشئة الطفل على الإعتزاز بوطنه من خلال: -
- أ. أن يعرف التلميذ أحوال وطنه والقدر اللازم مما يحقق الإنتهاء العربي والإفريقي.
- ب. أن يركز على ما يمتاز به وطنه من القوة ووفرة الإمكانات ويدرك الروابط التي تربط أجزاء هذا الوطن ويقوي وحدته الوطنية، وأن ترسخ فيه معاني حب الوطن والدفاع عنه
- ج. أن يدرك قيمة التعاون بين أبناء العروبة وأفريقيا، ويدرك القدر اللازم مما يتهددهم من مخاطر ووجوب المشاركة في الدفاع عنهم.
- د. و أن يدرك أن الوطن للجميع وأن كل فرد من أبنائه يجب أن يتحمل نصيبه في حمايته وتقدمه.
- ه. ويتفهم معاني تكافؤ الفرص أمام المواطنين جميعاً في التمتع بخيرات الوطن والمساواة بينهم في الإنتفاع بالخدمات عامه.
- و. و أن يقدر قيمة التعاون في زيادة الإنتاج وتحسينه وتوفير الخدمات ورفع مستواها.

نادت الثورة بضرورة ديمقراطية التعليم وتوفير فرص القبول في الصف الاول إبتدائي بنين وبنات في سن التعليم سعياً لرفع سن القبول من ١٩٧٨ الاول إبتدائي بنين وبنات في سن التعليم سعياً لرفع سن القبول من ١٩٧٨ أو٥٧٪ في الحفظة الخمسية في الفترة من ١٩٧٨ - ١٩٧٨ م، و كان الهدف الوصول بهذه النسبة إلى ٢٠٪ على أن ترتفع تدريجياً في الخطط القادمه حتى تصل الدولة إلى الإلزامية في التعليم، وفتحت أكثر من ٢٠٠ مدرسة إبتدائية في عامي ١٩٧٣ م و١٩٧٤ م وأن التوسع في قاعدة الهرم التعليمي يقتضي توسعاً في جميع المراحل الأخرى .

وضعت خطة التنمية الستية للتعليم العام سابقة الذكر، وكانت الخطة ذات إعتبارات كميه ونوعيه،على أن تشمل الإعتبارات الكميه التوسع في سياسات القبول في جميع مراحل التعليم العام المختلفه، بالنسبه للمرحلة

الإبتدائية تعميم التعليم لجميع أبناء الشعب، ولتحقيق ذلك يجب رفع نسبة المقيدين في جميع صفوف المرحلة الإبتدائية من 0,0 7% في العام ١٩٧٧ - ١٩٧٧ م. وبذلك يرتفع إعداد المقيدين من البنين في جميع الصفوف ٢٠ ٢ ٢٩٧٦ عام ١٩٧٧ - ١٩٧٧ م الى ٤٨٩ , ٩٧٦ ، افي العام ١٩٨٣ م. كما يرتفع عدد المقيدات من التلميذات في جميع الصفوف من العام ١٩٨٣ عام ١٩٧٦ - ١٩٧٧ م الى ٤٣٨ , ٩٧٦ في نهاية العام ١٩٨٣ وبذلك يرتفع عدد المقيدين من الجنسين ٥٦٨ في نهاية العام ١٩٨٣ م وبذلك يرتفع عدد المقيدين من الجنسين ٥٦٨ م وهو عام نهاية الحام ١٩٧٦ للتعليم العام ٤٣٥ ، ٤٦ في نهاية العام ١٩٨٣ ملات المدولة ٤٣٨ مدرسة البنائية في الفترة من ١٩٨٠ - ١٩٨١ م إي بنسبة ٣٥٪ من جملة العدد الذي ويوضح الجدول أدناه الزيادة الملحوظة منذ العام ١٩٨٠ م-١٩٨١ م.

جدول رهم(A)إحصائية تطور التعليم الإبتدائي في السودان من العام ١٩٨٠م-١٩٨٢م

المعلمين	التلاميذ	المدارس	العام الدراسي
17774	V£4-£4	A977	Y Y 1
77.5.	۸۸۲۵۲۲	4441	V1- VY
72771	144.4	11.7	VY-VY
****	1.27745	27.4	٧٣-٧٤
FYPAY	1.4414.	54.4	V1-V0
T1-11	1120210	£07V	V0 - V7
TTVIA	17-7771	2444	V7-VV
TE4AA	1742017	1471	VV - VA
٢٨٨٨١	17.575	0179	VA-V9
10373	1878777	7.44	۸٠-۸١
£7.87Y	1ATETY 10TETA1		۸۱ - ۸۲

المصدر: جمهورية السودان الدعقراطية - الادارة العامة للاستراتيجية والتخطيط - وزارة التربية والتعليم ١٩٧٠ - ١٩٧٠م ص ٢١ تلاحظ الكاتبه من خلال الجدول رقم (٨) الزيادة النسبية بين عدد المعلمين الى عدد المدارس حيث سجل العام ١٩٧٠ – ١٩٧١ م زيادة مثوية ٩, ٤٪ من المعلمين مقارت بعدد المدارس، وسنجل العام ١٩٧١ – ١٩٧١ م نسبة ٧,٥٪ وكانت أعلى تسبة زيادة في العام ١٩٧٨ – ١٩٧٩ م وقدرها ٢,٧٪، ولكن حدث هبوط في العام المقبل نسبته ٢,٧٪ اى ما يعادل فرق ٤,٠٪، وقد يعزى ذلك لإسباب إجتهاعية أو إقتصادية أو غير ذلك، ولكن سرعان ما إرتفعت النسبة الى٥,٧٪ في العام ١٩٨١ – ١٩٨٢ م حيث بلغ عدد المعلمين ٢٤٣٧ معلما ومعلمه.

ظهرت مدارس التعليم المختلط في السودان منذ عهد الخمسينات بالمرحلة الاولية، وهي المدارس التي يجتمع فيها البنين والبتات في مدرسة واحدة وتقوم على الأسس السليمة، وأن دخوله املته الضروة وخاصة في الريف لان وضع القرى لا يمكن من فتح مدرسة للبنات، ومدرسة للبنين كل على حده، ويوجد الإختلاط في جميع أنحاء القطر حيث تختلف البيئات وتختلف الظروف، وتوضح إحصائية العام ١٩٧٦ - ١٩٧٧ م عدد المدارس المختلطه في المحافظات الجدول التالي يوضح ذلك (الامام: ١٩٧٨ م) ١٩٧٥

حبول رقم (٩) يبين عدد المدارس الختلطة بالرحلة الابتدائية بالمعافظات

المانظة	عدد المدارس ۱۳۷	
الشهالية		
النيل	117	
۰ کسلا	1.8	
النيل الازرق	A£	
جنوب دارفور	AY	
شرق الاستوائية	70	
الخرطوم	£ £	
غرب الاستواثية	۳۸	

يلاحظ من الجدول رقم ٩ إرتفاع نسبة المدارس المختلطة في الشالية وهذا دليل للإهتام بالتعليم للبنات وإتاحة الفرصة لهن للخروج للمدرسة، وحذت كل من محافظتي النيل وكسلا في كبر عدد المدارس.

وشرعت النورة التربوية في الزي المدرسي الجديد وجاء نتيجة لدراسات فنية وتخصصيه روعي فيها من الناحية الإقتصادية قلة النفقات مع الجودة في الصناعة، مما يخفف على الآباء العبء المالي، من الناحية الإجتماعية هدفت الوزارة الى إزالة الفوارق بين أبناء وبنات الامه الواحدة في المجتمع الثوري الإشتراكي الجديد. ورُوعي في الزي المدرسي ايضاً ملاءمة ألوانه لطبيعة البلاد إنى جانب البساطه في الشكل، وأن توحيد الزي هو سبيل للنظام التربوي وحدد لكل مرحلة زي خاص، تميزاً لها، وكان الزي المدرسي لتلاميد المرحلة الإبتدائية يختلف فية زي البنين عن زي البنات، وصمم زي البنين وداء أزرق غامق وقميص أزرق فاتح بجيب في الصدر بالجانب الأيسر وفتحة القميص يكون طولها حوالي ١٠ سنتمترات إلى منتصف الصدر بزرارة واحده وبكم قصير،أما زي البنات فصمم فستان أخضر(بكوله) بيضاء حول الرقبة وشريط أبيض على الأكمام القصيرة (شوال)(التوثيق التربوي: العدد الرابع عشر ١٩٧٠م،٨-٩) وبعد أن فرغت وزارة التربية والتعليم من تنفيذ مشروعات السلم التعليمي الجديد الذي أصبح حقيقة واقعة، من حيث المباني والأثاثات والمناهج والكتب، على أنه في صبيحة السبت ١٩٧٠م تدق الأجراس في جميع المدارس على متخلف مراحلها ويبدأ العام الدراسي الجديد.

اللامركزية في التعليم الابتدائي

في عام ١٩٧١م صدر قانون الحكم الشعبي المحلي الذي أجاز تحول الممجالس الشعبية التنفيذية، سلطة المدارس الإبتدائية والمتوسطة والثانوية بداخلياتها والصرف عليها. و في ١٩٧٦م صدر قرار جمهوري ٢٠٤ بتنفيذ لامركزية التعليم وفق الحكم الشعبي المحلي، وذلك بتفويض كافة صلاحيات الوزارة المتصلة بالتعليم العام بإستثناء التعليم الفني، إلى المجالس الشعبية التنفيذية بالمديريات المختلفة. على أن تتولى هذه المجالس مهام تشييد وصيانة

المدارس، وتكون مسئولة أمام وزارة التربية من حسن الاداء لهذه المدارس، ولكن رغم هذه اللامركزية ظلت العديد من المهام تدار مركزياً مثل تنقلات المعلمين وترقياتهم (فضل: ١٩٧١). فاوصت اللجنة المتخصصة بلامركزية التعليم بعد سرد الدوافع والواجبات والأهداف أوصت اللجنة أن تؤول سلطات إتخاذ القرار إلى المجلس الشعبي التنفيذي في الأمور التالية (ادم: ١٩٨٤م، ٢-٧):-

- أ. تصديق إنشاء المدارس الإبتدائية والمتوسطة وتوفير المال اللازم لبنائها وتأسيسها وغذاءاتها وسكن المعلمين.
 - ٢. الكتب والأثاثات والأدوات الاخرى.
- ٣. شئون المعلمين والتلاميذ في التعيين والعلاوات والاجازات والجزاءات
 والم تبات والتنقلات والترقيات.
 - ٤ التوجيه الفني.
 - ٥. الإمتحانات للمرحلة الابتدائية.
 - . . ٦. ترحيل المعلمين.

وبدأ التطبيق الفعلي لهذه التوصيات في مطلع العام الدراسي ٧٣ -١٩٧٤م، فباشرت المجالس التنفيذية مهامها كاملة بالنسبة للمرحلة الإبتدائية حيث كان الطريق مجهداً والتجربة ناضجة الان لتنفيذ لامركزية الشهادة الإبتدائية، وقد بدأ في العام الدراسي ٨٠-١٩٨١م ثلاث محافظات هي الخرطوم، الجزيرة، النيل كتجربة ثم عممت على باقي المحافظات في العام الدرامي ١٩٨١م على مستوى الاقاليم بدلاً من المحافظات، كما عدلت قاعدنا التوجيه الفني والاشراف التربوي للمدارس الإبتدائية فصار تصاب الموجه الفني م٢ مدرسة بدلاً من ٢٥ مدرسة، والمشرف التربوي ٢٥ مدرسة بدلاً عن ٤٠ مدرسة (ادم:١٩٨٤م، ٧).

لقد أفرز تطبيق اللامركزية صعوبات في محيط التعليم الإبتدائي، منها تأخير صرف مرتبات المعلمين في بعض المحافظات لعدة شهور، مما أدى إل توقفهم عن العمل لفترات طويلة انعكس اثره على مستوي تحصيل التلاميذ، وهناك من المعلمين من تقاضو رواتبهم عينية، وحين تفاقم الامر وكادت

الظاهرة تعم البلاد أمر رئيس الجمهورية بتشكيل لجنة تمثل فيها وزارة التربية، ونقابة المعلمين والتنظيم السياسي الطواف على الاقاليم والمحافظات وتقف على المشكلة وتضع لها الحل المناسب على الطبيعة (ادم: ١٩٨٤م، ٧-٨)

بموجب القرار رقم ٥٣ الصادر في أول فبرائر ١٩٧٩م والقاضي ينقل التعليم الإبتدائي للمحافظات والأقاليم نقلاً نهائياً، تكونت لجنة برئاسة ابيل الير نائب رئيس الجمهورية ورئيس المجلس التنفيذي العالي بالاقليم الجنوبي آنذاك، فدرست اللجنة حجم القوى العاملة بالمدرسة الأبتدائية بدرجانها الوظيفية المختلفة، وعقدت اللجنة عدة إجتهاعات مع المسئولين برئاسة الوزارة، و المحافظين وغيرهم من المهتمين بأمور التعليم، بغرض التوصل إلى الكيفية التي يتم بها النقل بحيث لا يضار معلم في وضعه الوظيفي ولا تتأثر المحافظات بقلة راغبي العمل فيها من أبناء المحافظات الأخرى و في ضوء تلك المؤشرات منحت المحافظات والأقاليم حق تعيين المعلمين الجدد وتثبيتهم في الدرجة الثانية. (ادم: ١٩٨٤م، ٨-٩).

إمتدت صلاحية الاقاليم والمحافظات في العام ١٩٨٣-٨٢ م الى ترقيات المعلمين حتى الدرجة السابعة (B سابقا)، ولعل ومن أهم مزايا لامركزية التعليم الإبتدائي هو حصر التنفلات في أضيق نطاق ممكن، وبدأ قطاع كبير من المعلمين بخاصة كبار السن يستقرون في أوطانهم أو نتفذ لهم رغباتهم في النقل إلى الأماكن التي يفضلونها. كما نقلت صلاحيات المعلمين الراغبين في الإعارة والإنتداب للدول الصديقة والشقيقة، للإقاليم ووفر الجهد الكثير من الوقت الثمين للوزارة عندما كان يجرى هذا العمل مركزياً (ادم: ١٩٨٤م، ١٩٠٩م).

وعليه أرى بعد أن وضعت حكومة ثورة مايو لبنتها الأولى لفلسفتها وغاياتها وترجمة أهدافها، وإعداد سلمها التعليمي وطريقة تطبيقه بالطريقة المثلى ووضوح سياستها الراميه إلى التوجه نحو الديمقراطية واللامركزية، والداعية إلى التسلح بالعلم والمعرفه، والذي كان نتاجه الوعي الثقاقي والسياسي للشعب السوداني، و سعي الحكومة الجاد لتحقيق فرص التكافؤ بين جميع أبناء الشعب السوداني من الالتحاق بالتعليم الابتدائي وتوسيع قاعدة الهرم التعليمي، وتوحيد الزي المدرسي بين التلاميذ من حيث الجودة

والتفصيله للجنسين ومراعاة فية إحتياجات هذه السن العمرية من مواصفات مناسبة لها بالنسبة للزي المدرسي الجديد، كما عملت على إتاحه فرص القبول لمن هم في سن المدرسة، وما تبع ذلك من زيادة في فتح عدد من المدارس الإبتدائية لإستيعاب هولاء التلاميذ من الجنسين، وهذا بدوره أدى إلى زيادة فتح فرص التعيين للمعلمين من خريجي كليات المعلمين، ومواصلة للأهداف المرحلية نتطرق للمرحلتين الثانوية العامة والثانوية العليا.

أهداف المرحلة الثانوية العامة (المتوسطة)

هذه المرحلة تعتبر بحكم وضعها في السلم التعليمي إمتداداً للمرحلة الأبتدائية من حيث طبيعتها ومن حيث العمل مستقبلاً على الوصول بها إلى نطاق الإلزام، ومن ناحية أخرى تعتبر قاعدة للمرحلة التالية من حيث نوعية التعليم والتنمية التربوية التي تمارس فيها (مجلدة: ١٩٦٩م،٦)، ومن ثم رُؤي أن تكون أهداف هذه المرحلة على النحو التاني (مجلدة: ١٩٦٩م،٦):

- الإستمرار في تنمية التلميذ تنمية متكاملة من النواحي العقلية والجسمية والخلقية والاجتماعية.
- ٢٠ الإستمرار في تنمية الطفل تنمية دينية سليمة، و تبصيره بواجباته نحو ربه
 وأسرته ومجتمعه ليؤدي دوره الإيجابي في الحياة.
- ٣. تعميق مفاهيم فلسفة الوطن النابعة من إيهانه بالحرية الديمقراطية وباشتراكيتنا النابعة من ديننا وتقاليدنا، والعمل على تعميق مفاهيم الإعتزاز بالوطن وحمايته والدفاع عنه، والإسهام في نموه وتقوية مفاهيم إنتهائنا العربي والإفريقي عن طريق توسيع مداركهم الجغرافية والتاريخية والخضارية بها يخدم هذا الهدف.
- تهيئة قاعدة مشتركة بين التلاميذ في المشاعر والأفكار والإتجاهات عن طريق قدر مشترك من الدراسة يكفل تحقيق ذلك.
- ٥. تنشئة المواطن السوداني ذي التفكير العلمي الموضوعي الذي يجنبه المشكلات ويسهم في حلها بهذا التفكير السليم المستقيم، المؤمن

- بالتخطيط البعيد من التواكل والإرتجال المتخلص من المفاهيم البالية القائمة على العصبية العشائرية والقبلية الطائفية والإقليمية، القادر على التفكر الثورى الذي يدفع إلى العمل في إرادته وتصميم.
- ٦. الكشف عن ميول التلاميذ وإستعداتهم وتنميتها، وذلك عن طريق المعايير العلمية والضوابط التي تتضمنها المناهج وأساليب التقويم، حيث يكون توجيههم إلى المرحلة العالية توجيها تربوياً صحيحاً.
- ٧. إثارة إهتمام التلميذ بقيمة العمل عامة واليدوي خاصة ودفعهم إلى
 إحترامه وتمجيده
- ٨. تهيئة التلاميذ لمتابعة الدراسة في المرحلة التالية أكاديمية أو فنية وتنمية
 حب القراءة والإطلاع المستمر.
- ٩. مساعدة من تقف بهم ظروفهم من متابعة الدراسة أن يشقوا طريقهم (بنين بنات) وذلك عن طريق إكسابهم المهارة العلمية التي تمكنهم من أن يتدربوا التدريب المهني المناسب بعد تركهم المدرسة وإعدادهم لكسب المعيش الكريم بهدف تكوين الأسرة المستقرة الصالحة والإسهام في تقدم البلاد ورفعتها عن طريق العمل المنتج والإستقرار الأسري السليم.

بعد فراغ الثورة من تطبيق سلمها الجديد ووضع الأساسيات لكل ما يناسبها من ضوابط ولوائح تربوية، وما وحدته من زي مدرسي كان للمرحلة الثانوية العامة زيها المميز والخاص بها وصمم للبنين رداء كاكي وقميص كاكي فاتح بجيب على الصدر بالجانب الأيسر وفتحة القميص يكون طولها ١٥ سنتمتر إلى منتصف الصدر بزرارة واحدة ويكم قصير، أما زي البنات فستان بني بأكمام قصيرة وحزام بني بكولة بيضاء وطرحة بيضاء على أن يكون طول الفستان طويلاً وعتشاً (التوثيق التربوي: العدد الرابع عشر ١٩٧٠م، ١٠).

المرحلة المتوسطة هي المرحلة التي المرحلة الإبتدائية مباشرة وتسبق المرحلة الثانوية العليا، من خلال ذلك ترى الكاتبه إن هذه المرحلة شهدت توسعاً أيضاً بعد وضع الأهداف الخاصة بها والتي تحكمها وتسير عملها التربوي والتعليمي، وظهر هذا التوسع في الفترة من ١٩٨٠-١٩٨٢م ويبين ذلك الرصد الإحصائي في الجدول ادناه

جدول رقم (١٠) يوضح إحصائية تطور التعليم المرحلة المتوسطة في السودان من العام ١٩٧٠-١٩٨٠م

المعلمين	التلاميذ	المدارس	العام الدراسي	
01.7	٥٣٥٧٢	٤٠٠	V V1	
9971	0071 7AT-1		V1-VY VY- <u>V</u> Y	
۵۸۱۳				
71.7	110748	٥٨٣	VT - VE VE - Vo	
784.	VP3FYI	784		
AETT	PYIPTI TESA		Y0-Y7	
4708	127277	YYY	V7 - VV	
1.81.	17471	٨٥٠	VV - VA	
11777	712814	1.22	VA - V4	
17047	YVAVZV	17.7	A+-A1 -	
17777	7707.9	1774	- A1 - AY	

المصدر: جمهورية السودان الديقراطية الادارة العامة للاستراتيجية والتخطيط - وزارة التربية والتعليم ١٩٧٠ - ١٩٨٩م ص٢١

وتتضح الملاحظة من خلال الجدول رقم ١٠ السابق لمقارنة النسبة بين عدد المعلمين إلى عدد المدارس في المرحلة المتوسطة وفقاً لكل عام، حيث بلغت نسبة العام ١٩٧٠ - ١٩٧١م ٨, ١٢٪، وعام ١٩٧١ - ١٩٧٦م بلغت النسبة ١٨١٪ وكانت عام ١٩٧٢ - ١٩٧١م ٥, ١٠٪ أما عام ١٩٧٣ - ١٩٧٤م سجلت نسبة ٨, ٩٪ وجاء عام ١٩٧٥ - ١٩٧٦م بنسبة ١, ١١٪، أما عام ١٩٧٦ - ١٩٧٧م سجل ١٩٧٠، وعام ١٩٧٧ - ١٩٧٨م حظي بنسبة ٣, ١٢٪ اي حدثت زيادة في هذه السنوات عن السنين السابقة، عام ١٩٧٨ - ١٩٧٩م سجل نسبة ٢ ، ١١٪، وعام ١٩٨٠ - ١٩٨١م كانت نسبته ٩, ٧٪ وعام سجل نسبة ٧ ، ٧٪.

وقد يعزى ذلك الأنخفاض في توزيع عدد المعلمين بالنسبة لتلبية زيادة عدد المدراس المتوسطة ربها لعدم جذب مهنة التدريس للذكور بصفة خاصة أو لقلة العائد المادي، أو لبيئة بعض المناطق السودانية النائية أو مناطق الحروب الاهلية التي توجد بها المدارس المتوسطة، وأن كل هذه الأسباب قد تؤدي للعزوف عن مهنة التدريس للجنسين.

أهداف المرحلة الثانوية العليا:

إن المرحلة الثانوية العلياهي التي تلي مرحلة الثانويه العامه بحكم الموقع في السلم التعليمي القائم، وأنها تر تبط بمرحلة متميزة من مراحل النمو، مرحلة بداية الشباب والنضج وتفتح القدرات وتقع عليها تبعات أساسية حيوية في الوفاء بحاجة طلابها في طور من أهم أطوار حيانهم من تاحية، وفي الوفاء بإحتياجات المجتمع ومتطلباته من ناحية أخرى فقد تكون لبعض الطلاب جسراً إلى الجامعة والمعاهد العليا والمصدر الذي يغذيها بالصفوة من شباب الأمة، حيث يتم إعداد القيادات لمواجهة متطلبات المجتمع في كافة المجالات العليا، السياسية والإجتماعية وغيرها (مجلد ٤: ١٩٦٩م، ٧).

وفي أوائل القرن التاسع عشر نشأ التعليم الثانوي، كإحدى الوسائل التي أخذتها الدول العربية حينئذ لتحقيق هدف قومي هو إدخال العلوم الحديثة والمدنية الحديثة وتحقيق ذلك، ثم بدأت تتطور شيئاً فشيئا الحياة والنظم التعليمية والتربوية مع تطور النهضة القومية والإجتهاعية والإقتصادية في التعليمية والمربي، وكان قصور أهداف التعليم الثانوي من طبيعة الاشياء، في وقت كان فيه التعليم الثانوي محصاً لعدد قليل من المحظوظين،أو أبناء الطبقة المتوسطة الطموحة، عن كانوا يستطيعون دفع المصروفات، ولكن التعليم الثانوي أصبح مجاناً، في أكثر البلدان العربية. وإتجه الفكر الحديث في ألتربية إلى إعتبار جميع مراحل التعليم وحدة لها فلسفة واحدة، وأغراض متفقة المختلفة، ويتجه ايضاً إلى أن أغراض التعليم العام بجميع مراحله هو تكوين المحتلفة، ويتجه ايضاً إلى أن أغراض التعليم العام بجميع مراحله هو تكوين المواطن الذي يستطيع أن يسهم في حل مشكلات المجتمع الذي يتحي اليه في العصر الذي يعيش فيه. وعلى أساس هذه النظره يكون للتعليم الثانوي مركز خاص ووظيفة خاصة وتاتي هذه الخصوصية من كون التعليم الثانوي يتناول

الطلاب في مرحلة المراهقة (عبيد: بت، ٤٩-٥٥). وقد تكون مصدراً لإعداد الفنيين اللازمين للإسهام في عمليات التنمية في شتى قطاعاتها وميادينها وعلى ضؤ هذه الوظيفة للمرحلة الثانوية العليا راى أن تكون أهدافها على النحو التالي (الامين ط ٢٠٠٢م، ٢١ م ١٧٠-١٨٧) (مجلد ٤: ١٩٦٩م، ٧-٨): -

- تحقيق الإرتقاء العام والنمو المتكامل للطلاب في طور الشباب والنضج عقلياً وجسمياً ووجدانياً وإجتماعياً وقومياً.
- ٢. تنشئة جيل مؤمن بالله، مخلص لوطنه، يثق بنفسه ويأمنه ويدرك رسالته القومية والإنسانية، مؤمن بقضايا التحرر للبلاد العربية والإفريقية ويسهم إيجابياً في تطوير بيئته ورفع مستوى المعيشة لجميع أبناء وطنه.
 - ٣. تعميق معرفتهم وفهمهم للنظم الإجتماعية والإقتصادية والسياسية بها يركي فيهم روح النضال للدفاع عن مكاسب البلاد الثورية ويحقق تطلعات الأمة إلى حياة أفضل ويرسخ انتهاءنا العربي والإفريقي.
 - توسيع القاعدة المشتركة بين الطلاب سواء كانوا في المدرسة الثانوية العلمية أم الثانوية الفنية بها يحقق القدر المشترك من الوعي والبصر بقضايا البلاد في التقدم والتنمية والحرية والديمقراطية والإشتراكية.
 - وعدادهم إعداداً عسكرياتها يمكنهم من الإسهام الايجابي في الدفاع عن أرضهم ومقدساتهم.
 - تزويدهم بالثقافة التي تمكنهم من الإحاطة الواعية بالأحوال العالمية والتيارات الفكرية المعاصرة والمنظات الإقليمية والدولية.
 - ٧. تزويدهم بألوان الثقافة العامة والدراسات الخاصة في الآداب والفنون والمهارات العلمية بها يمكن الطلاب في التعليم الأكاديمي من متابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي، ويمكن الطلاب في التعليم الفني من الإعداد الكفء للحياة العملية في مختلف القطاعات كل حسب تخصصه وطبقا لاحتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وكذلك يمكنهم من مواصلة تعليمهم في المراحل العليا.
 - أثراء رصيدهم من اللغة العربية والقيم الدينية والخلقية.
 - ٩. تزويد الفتى والفتاة بثقافة أسرية تجعلها يدركان أهمية الاسرة في كيان

الفرد والمجتمع ويتعرفان على السبل المؤدية إلى تكوين البيت السعيد.

١٠. تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من الإسهام الإيجابي في تطوير بيئتهم ورفع مستوى المعيشة في أسرهم ومجتمعهم والنهوض بمسئولياتهم الفردية والإجتماعية والقيام بدورهم الفعال في المجتمع السوداني بمثله وقيمه وأهدافه الثورية الجديدة.

11. تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتنمية روح البحث والتجريب والإطلاع المفيدوحب القراءة المثمرة كوسيلة من وسائل التعليم مدى الحياة المراخ بها يعينهم على إستمرار النمو السوي والتمتع بترويج يُرى فيه تقوية للجسدو ترقية للذوق ومتعة للنفس.

التعليم الفني

عُرف التعليم الفني من زمن إستعار السودان، وفي فترة الحكم الثنائي الذى وضع أولى أهداف سياسته التعليمية التدريبية الجديدة إعداد طبقة من الصناع المهرة لاداء بعض الأعمال البسيطة، فادخلت المدارس الصناعية في المدارس الوسطي والثانوية، ثم ظهر التعليم الفني بعد الحرب العالمية الاخيرة، وعلى مدى عهد الستينيات لم يُحظى التعليم الفني بالعناية التي ينبغي أن يجدها حتى في المدرسية الفنية المتوسطة التي سادت في تلك الفترة، وإمتدت لها يد التغيير فحولت إلى مدارس أكاديمية بسبب هذا أسست وزارة التربية مدرستين مهنيتين فوق المتوسطة لتحل محل المدرستين فنيتين متوسطتين. (مؤتمر وزاراء التربية والوزراء السمؤولين عن التخطيط الإقتصادي في الدول قراراً ينظم التعليم الفني في السودان، فكانت أهداف المعهد الفني كايلي. (مؤتمر وزاراء التربية والوزراء السمؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول (مؤتمر وزاراء التربية والوزراء السمؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول (مؤتمر وزاراء التربية والوزراء السمؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول (مؤتمر وزاراء التربية والوزراء السمؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول (مؤتمر وزاراء التربية والوزراء السمؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول (مؤتمر وزاراء التربية والوزراء السمؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول الفريقية: ١٩٩١ م ، ٤):-

 تنظيم وتحسين التعليم الفني ما فوق المرحلة الثانوية وذلك باتباع نظم الدراسة الأكاديمية والتطبيقية لتواكب النظم والمستويات الدولية السائدة في مؤسسات عثالة.

- توفير الخبرة الفنية والتدريب والقدرات الفنية لمواجهات إحتياجات القطر في مجال التخصصات الفنية اللازمه.
 - ٣. ترقية وتشجيع البحوث في مجال التعليم الفني.

وضعت ثورة مايو التعليم الفني في المقدمة وإعتبرته هو المستقبل، إذ أنه الطريق الوحيد لإعداد الشباب إعداداً يمكنه من الإنخراط السريع في مجالات الإنتاج، وتنفيذ مشاريع التنمية، فقد حدد السلم التعليمي الجديد المدرسة الثانوية الفنية بأربع سنوات، بدلاً من المدرسة المهنية الثانوية سابقاً ذات الثلاث سنوات، والتي لم تكن شهاداتها معترف بها ولا تعطي لحاملها فرصة المنافسة للدخول للمعاهد العليا والجامعة والكليات النظامية كالبوليس، والسجون والكلية الحربية وغيرها. وخطط التعليم الفني وربط بمشاريع التنمية وتقرر أن ترتفع نسبته إلى ٤٠٪ في المدن القريبة وإلى ٢٠٪ في المدن البعيدة. إلى أن حل عام ١٩٧١م وأعلن فيه التعليم الفني الجديد، والذي يزيد من فترة الدارسة في المرحلة الثانوية العليا لتصبح أربع سنوات بدلاً من ثلاث سنوات ثم ينوع إلى أربعة تحصصات، زاعي — صناعي — تجاري — إقتصاد منزلي.

أهداف المرحلة الثانوية العليا القنية (مجلد ٦ ١٩٦٩ م، ٤١ - ٢٤)

- أ- إعداد الطلاب وتدريبهم ليكونوا مساعدين فنين على مستوى عالى من الكفاية والمهارة للعمل في مجالات الإنتاج التجاري والزراعي والصناعي والنسوي.
- ب- فتح مجال للمقتدرين من الخرجين لمواصلة دراساتهم بمعاهد الفنيين والمعاهد العليا والجامعات.
 - عتوى المادة التدريسة المطلوبة: -
- 1- أن يتلقى الطالب تدريباً فنياً وعملياً كافياً لتأهيلهم لسوق العماله ولمواصلة دارساتهم العليا.
- ٢٠ أن ينال من المواد الأساسية والثقافية قدراً يمكنه من مسايرة التقدم التكنولوجي والحضاري.

- ٣- أن تكون مناهج اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات الاولية
 والتربية الدينية في مستوى مناهج الثانوي العالي الاكاديمي.
- ٤- أن يعادل الحدالاً دنى للمناهج الفنية والمتخصصة والعملية سنتين دراسيتين.
- المواد المشتركة بين الثانوية الفنية العليا والثانوية الأكاديمية هي: التربية اللغة العربية اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم الاولية.

التعليم الزراعي أهدانة ومواده الدراسية:

وهو من أقسام التعليم الفني ووضعت له أهداف ترسم له الخارطة المنهجية التي يستند عليها وكانت أهدافه على النحو الاتي:-

ا- الأهداف:-

- التدريب على العمل اليدوي وإحترامه.
- التدريب على التعاون والعمل الجماعي.
- التدريب على مجابة الصعوبات والعمل على تذليلها.
- تحبيب الناشئة في الأعمال الزراعية وتشجيعهم على فلاحة الأرض وإستغلالها استغلالاً مجزياً.

ب-المواد الدراسية:-

- دراسة نظم الري وصيانة التربة.
- الزراعة: محاصيل إرشاد زراعي وقاية بساتين
 - إنتاج حيواني.
 - تصنيع غذائي،

التعليم الصناعي أهدافه ومادته:

وهو أيضاً من أقسام التعليم الفني ذو الأربع سنوات ووضعت مادته التدريسية في مواد الرسم الهندسي وهدفه تدريب الطلاب على تصور الأشكال الهندسية والتعرف على الالات والمعدات. ورغم كل ذلك ظهرت معوقات للتعليم الفني تمثلت في الاتي: - (وزارة التربية ادارة التعليم الفني، ١٢-١٣ فيرائه ١٩٧٨م، ٢-٣-٤).

- أضألة نسبة طلاب المدارس الفنية والتي لا تتعدى ١٠,٤٪ من جملة طلاب التعليم الثانوي بجميع تخصصاته.
- عدم وفرة فرص العمل لخريجي المدارس الفنية، وإن وجد قدر منها لا يناسب كفاءتهم.
- علو كلفة طالب التعليم الفني والتي تصل الى خسة أضعاف كلفة رصيفه طالب التعليم الأكاديمي.
- بعد المناهج الدراسية عن واقع متطلبات التدريب الفني والنقص في معدات وأجهزة المدرسة الفنية.
- ٥. عزوف الطلاب عن هذا التعليم باعتباره تعليم يأي من الدرجة الثانية.
- الحاجة الى تحسين الأجر وشروط العمل بالنسبة لخريجي المدارس الفتية
 - ٧. ضيق فرص التعليم العالي لخريجي المدارس الثانوية الضية.
- ٨. الإختلال بين فرص الإستخدام وإمكانات التعليم الفني والتدريب المهني.
- ٩. إنعدام التنسيق الإستراتيجي بين سياسة التعليم الفني في مستوى مرحلة
 التعليم العام والتعليم العالي كما ونوعا ونوعية.

١٠. قلة عدد المعلمين المؤهلين.

واخيراً تصميم الزي المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية العليا تقنية وأكاديمية، وكان زي البنين رداء رصاصي غامق وقميص رصاصي فاتح بجيب على الصدر بالجنب الإيسر وفتحة القميص يكون طوله حوالي ١٥ سنتمتر إلى منتصف الصدر بزرارة واحدة وبكم فصير، أما زي البنات فستان أزرق بكم قصير وبرواز أبيض حول فتحة الرقبة والأكهام، وحزام أبيض وطرحة بيضاء وأن يكون الفستان طويل وعتشم. (التوثيق التربوي: ١٩٧٠م ١٠). وأكدت وزارة التربية والتعليم للاباء والامهات بأنها لاتلزم بهذا الزي عند فتح المدارس في التاسع من سبتمبر ١٩٧٠م، وإنها تمد لهم الفرصة حتى بداية العام ١٩٧١م. وأن مصنع النسيج السوداني سوف يقوم بتصنيع اقمشة والزي المدرسي في شكل أقمشة وملابس جاهزة أو صور في متناول اليد في مكاتب التعليم ودور الدراسة. (التوثيق التربوي: ١٩٧٠م ١١) تطور التعليم الثانوي الأكاديمي والفني والحدول في صفحة ١٨ التالية يوضح التطور للتعليم الأكاديمي والفني.

جدول رقم (١١) يوضح تطور التعليم الثانوي العالي اكانيمي وفني ١٩٧٠ - ١٩٨٢م

التعليم الفي				التعليم الاكاديمي		
معلمون	تلاميذ	مدارس	معلمون	تلاميذ	مدارس	العام
-	1948	11	1401	1442	7.	¢19V1-V+
-	YAYI	10	1977	YTAY1	٦٤	۲۱۹۷۲-۷۱
-	****	17	7.74	79037	7.	619VF-VY
-	£4.V	17	*144	41.12	7.4	1471-77
-	7010	۲.	7771	****	٧١	1940-48
~	7817	*1	ए क्संब	****	· VA	1477-70
070	AYAV	Y4	410 V	28458	۸۰	۲۷-۷۲
ه ۳۵	۸۸۰۹	۳۰	T.Lo.l	07717	1.4	۲۱۹۷۸-۷۷
787	11710	٣ ٦	7742	77.07	171	۸۷-۱۹۷۹
ጎ ለ£	104.4	6 ·	V).\4	110747	444	1941-4.
AET	17774	٥٥	£A£V1	1787.	۳۰۰	1947-41

المصدر: جمهورية السودان الدعقراطية - الإدارة العامة للإستراتيجية والتخطيط - وزارة التربية والتعليم المصدر: جمهورية السودان الدعقراطية - الإدارة العامة للإستراتيجية والتعليم

يلاحظ من الجدول رقم ١١ تطور التعليمي الأكاديمي مقارنة بالتعليم الفني من حيث عدد المدارس والمعلمين والتلاميذ، وهذا يدل على الإقبال المتزايد نحو التعليم الأكاديمي دون الفني.

التعليم الشعبى

إن الدور الذي يلعبه قسم التعليم الشعبي بوزارة التربية والتعليم دور كبير وهام في بجال التعليم، ولقد شعر الموطنون في السنوات الأحيرة بفعالية هذا القسم لانه اسهم اسهاماً كبيراً في إفساح المجال للكثيرين من أطفاهم، في الإلتحاق بالمدارس المختلفة ابتدأ بالمدارس الإبتدائية حتى الثانوي العالي. وهذا القسم يشرف على كل المؤسسات التعليمية غير الحكومية، وهي مؤسسات لا تتبع لوزارة التربية والتعليم. أن المجهود الشعبي أسهم إسهاماً فعالاً في تطوير التعليم، وقد وجد العناية والاهتام (ابراهيم: ١٩٧٠م، ٤٠).

وكان التزايد المضطرد في التعليم الشعبي خاصة في المرحلة المتوسطة وادى إلى إرتفاعه 80٪ من جملة المدارس وأدت هذه الظاهرة الى إصدار قوانين لتحكم هذا النوع من التعليم وكانت كل التشريعات والقوانين تصدر من وزارة التربية (التوسع في التعليم، الباب الثاني ١٩٦٩ – ١٩٧٩م، ٨). بذل التعليم الشعبي جهوداً في تطبيق اللامركزية في التعليم الشعبي، وأوصي أن تبزل الوزارة قصارى جهدها لمتابعة صرف ما تبقى من إعتبادات للتعليم الشعبي للعام ١٩٧٦–١٩٧٧م، وأن تتضمن مكاتب التعليم مدارس التعليم الشعبي في خطط التوجيه الفني والإشراف الإداري وتدريب المعلمين. (التوثيق التربوي: السنة العاشرة العدد٤٢ سبتمبر١٩٧٧م، ٢٧)

وضعت إحصائة للتعليم العام بالسودان بعد تغيير السلم التعليم لعام ١٩٧٠م، وشملت هذه الإحصائية التعليم العام بشقية الحكومي وغير الحكومي للعام الدارسي ١٩٧٠-١٩٧١م سنة تطبيق السلم التعليمي الجديد، وهذه الجداول توضح الاتي:-

جدول رقم (۱۲) يوضح إعداد ونسب التلاميذ والتلاميذات للتعليم الحكومي وغير الحكومي للعام ۱۹۷۱-۱۹۷۱م

السبة كل مرحلة من التعليم الكلي	إعداد التلامية والتلميذات	المرحلة
%A£,#	ም ሃ ዓምሉ •	الإبتدائية
%1·,7	1.1414	الثانوية المامة
% r ,٦	71940	الثانوية العليا

يتضح من الجدول اعلاه الزيادة الملحوظة في نسبة تلاميذ المرحلة الإبتدائية في التعليم العام بنوعية الحكومي وغير الحكومي حيث بلغت النسبة ٣, ٨٤٪ بينا قلت النسبة في المرحلة الثانوية.

جدول رقم (۱۳) يوضح التلاميذ والتلميذات حسب الجنس للتعليم الحكومي للعام ۱۹۷۰-۱۹۷۱م

الجنسين		إناث		ذكور			
النسية //	المند	النسبة٪	العدد	النسبة //	المدد	المرحلة	
1	VE7-E4	۳۲,۳	72-917	۸,۷۲	0.0177	الإبتدائية	
111	04044	14.V.	1.074	۸۰,۳	27944	الثانوية العامة	
1	****	Y1,4·	EAE+	YA', 1	1414.	الثانوية العليا	

جدول رقم (۱٤) پوضح التلاميذ والتلميذات حسب الجنس للتعليم الحكومي للعام ۱۹۷۰-۱۹۷۱ وغير الحكومي

1								
	الجنسين		إناث		ذكور			
	النسبة/	العند	النسبة/	العدد	النسبة/	العدد	المرحلة	
	1	ATTTI	77	74448	٦٤	OTTTV	الإبتدائة	
	1	01111	77,1	11974	17,4	TETAL	الثانوية العامة	
	١٠٠	14.10	٣٠,١	KITT	14,4	۸۳۹۷	الثانوية العليا	

يلاحظ من الجداول أعلاه إرتفاع عدد تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي في التعليم العام بشقية الحكومي وغير الحكومي دون المرحلتين الثانوية العانة والثانوية العليا حيث تناقص عدد التلاميذ في المراحل الأُخرى، ربا يُعذي هذا التناقص إما للتسرب أو التوجه إلى المعاهد الحرفية أو المدارس الصناعية.

محو الأمية وتعليم الكبار

تعتبر وزارة التربية والتعليم المصدر الرئيسي الإدارة مشروعات تعليم الكبار وعو الأمية في البلاد. كما توجد مؤسسات اخرى متعاونه في هذا الحقل كوزارة الحكومة المحلية إدارة مشروع الجزيرة قسم الخدمات، المنظمات الطوعية الدولية والقومية. وأن مشروع التغذية والفلاحة المدرسية أصاب نجاحاً منتطماً حتى عام ١٩٦٩م ورغم أن نشاطاته تركزت في محافظة الخرطوم عاصة البلاد. (تقرير عن تطور التعليم في السودان:١٩٦١م١٩٦١م،٤)، ووفق فلسفة التعليم الوظيفي، وهي الفلسفة الرامية في جوهرها إلى تعليم الكبار القراءة والكتابة والحساب في سياقات تتصل بأعمال يأدونها في مناشطهم اليومية، وترتبط بالمناشط الإقتصادية والإجتماعية والسياسية، التى تفرضها عليهم الحياة في المجتمع السوداني الحديث. وفي ضؤ ذلك عني برنامج تعليم الكبار بوزارة التربية بوضع أربعة برامج جديدة، لتعليم الكبار في ضؤ الفلسفة العامة للتعليم الوظيفي. ووصف فلسفة البرامج بانها فلسفة عامة للتعليم الوظيفي للكبار، روعي في إعدادها أن تكون صالحة لتعليم الكبار القراءة والكتابة والحساب مع التوعية المهنية والإرشاد الزراعي والارشاد النسوي والتربية المهنية (مجلد : ١٩٦٩م،٣٥).

أهداف برامج محو الامية الوظيفي

نظمت أربعة قطاعات لتعليم الكبار وصنفتهم إلى نساء ورجال، وتمثلت القطاعات في (قطاع المزاعين- قطاع العمال- قطاع الخدمات- قطاعت ربات البيوت) وسردت الأهداف على النحو التالي:-

١. الوصول بمستوى الدارسين في كل قطاع من القطاعات الأربعة الى

مستوى الصف الرابع إبتدائي من حيث مهارات القراءة والكتابة والحساب والمادة التعليمية المستخدمة في تعليم القراءة والكتابة والحساب هي نفس المواد التي تكون محتوى اي من البرامج الأربعة

نوعية الدارسين ببلادهم وإرتباطهم بالبلاد الأخرى واثر ذلك على التنمة.

٣. تزويد العاملين في كل قطاع من القطاعات الأربعة بالمعلومات الفنية المتعلقة بمهنهم وذلك بغرض تحسين ادائهم الامر الذي من شأنه زيادة الإنتاج كا وكيفاً.

 تعریف الدارسین بالمفاهیم العلمیة المتعلقة ببعض المارسات التی یزاولونها فی قطاع عملهم وذلك بعد تبسیطها حتی یمکنهم فهمها.

 ه. تنمية القيم والإتجاهات المرغوب فيها لدى العاملين في كل قطاع عن طريق مهنهم بالقيم والإتجاهات السلبية الموجدة لديهم وإكسابهم القيم الجديدة التي ترمي إلى زيادة فعاليتهم كمواطنين منتجين ذوي فعالية اجتماعية.

 إكساب الدارسات المفاهيم والعادات السليمة في إعداد الاكلات وتنظيمها مع مراعاة عدم الاسراف.

وقام مجلس قومي لمحو الأمية الوظيفي وتعليم الكبار في فبراثر ١٩٧٢م بقرار جمهوري، وأن سلطات هذا المجلس الإستفادة من كل الإمكانات الحكومية والافراد وأجهزة الإعلام كل في مجال تخصصه، ونص القرار الخاص بالتعليم الوظيفي الذي صدر عام ١٩٧٢م، نظر على أن الوحدات الحكومية وأصحاب الأعمال الخاصة ينبغي توفير كل السبل الكفيلة بمحو أمية العاملين في تلك الوحدات (التعليم الفني: ١٩٦٦-١٩٧٦م، ١٤).

تعليم العوقين

مؤسسات تعليم المعوقين جسدياً في السودان محدودة في حدود ضيقة تمثلت في تعليم المكفوفين الذين تضمهم مؤسسة واحدة لا يذيد عدد الملتحقين بها عن ٤٢ تلميذا وتلميذة وقد قامت هذه المدرسة عن طريق جهد المنظمات الخيرية في السودان الآأن وزارة التربية شجعت ذلك العمل وأمدّت المؤسسات بالموجهين ورصدت لها إعانت سنوية وتدرس المواد الاكاديمية ومواد التدريب المهني باستخدام طريقة بريل.(السنوسي:١٩٨٤م، ٢). (التوسع في التعليم بعد الثورة: ١٩٦٩–١٩٧٦م، ١٢)

انشئ قسم التربية الخاصة في إطار وزارة التربية للعناية بالأطفال الموهوبين والمعوقين، ولكن التركيز حالياً على المعوقين أكثر من الموهوبين نسبة لان للمعوق حقوق مثل ما للموهوب لابد من إحترامها لذا تعمل الدول ما يمكن عمله نحو هذه الفئة لتوفر لهم التعليم المناسب. هناك خس معاهد لتربية المعوقين في السودان قامت هذه المعاهد بالجهود الخيرية. و قد كثفت وزارة التربية إهتمامها بهذه المعاهد وبدأت تمدها بالمدربين والمنح السنوية. (السنوسي:١٩٨٤م، ٢). (التوسع في التعليم بعد الثورة: ١٩٦٩ - ١٩٧٦م).

مشروع التعليم الأخضر

عملت ثورة مايو ايضاً على مشروع التعليم الأخضر ووضعت له الأهداف ورسمت كيفية العمل به، وحددت مرحلة تنفيذة في جميع مدريات جمهورية السودان.

اولاً:- الأهداف (مجلد ٢ :١٩٦٩م، ٣٨):-

- التلاميذ على الإلتزام بالعمل البدوي.
 - ٢. خلق روح التعاون والعمل الجماعي.
- ٣. تهيئة التلاميذ في مرحلة مبكرة من التعليم لتقبل التعليم الفني وخاصة الزراعي في بلاد يرتبط تطورها الإقتصادي بتطور الزراعة.
- ويط التلاميذ ببعضهم البعض في عمل جماعي منتج مثل معسكرات الطلاب الزراعية.

- الحد من الهجرة من الريف إلى المدن وذلك عن طريق ربط التلامهذ ببيتهم عن طريق الإنتاج المثمر في مجال الزراعة و تربية الحيوان والدواجن وتطوير الصناعات الريفية وتصنيع الأغذية في مدارس البنات.
 - ٢. جعل المدارس وحدات انتاجية ذات عائد.
 - ثانياً: كيفية ممارسة النشاط: -
- يقوم الطلاب بالمناشط الريفية في الصباح الباكر قبل بداية الحصص وفي العصريات في حصص ملزمة وثابته.
- ٢. خصصت حصص التربية الريفية في المدارس الإبتدائية حصنان في كل
 صف داخل الفصل للإستفادة منها في التدريس النظري.
 - ٣. يستفاد من حصص المناشط في الثانوي العام والعالي.
 ثالثاً: مرحلة التنفيذ: -
 - ١. يبدأ العمل في جميع المدريات في عام ١٩٧٥ ١٩٧٦ م
- على أن تكون البداية في ثلاثين مدرسة تم إختيارها بالفعل بعد تكملة
 الإستبانات المتعلقة بكل مدرسة على حدة.
- ٣. سيقوم القسم بالتركيز على خسة مدارس في كل مديرية على أساس أنها مدارس ريفية نموذجية ولا يشترط أن تكون في المرحلة الإبتدائية وحدها.
- إلا بداية معسكرات الطلاب في الإجازة القادمة في عدد من المديريات بتنظيم
 دقيق وهادف.

بداية مشروع المليون شجرة في مديرية الخرطوم بالنعاون مع محافظة الخرطوم ومحافظة الغابات ووحدة الطلاب للإتحاد الإشتراكي ومعاونة وزارة الزراعة.

بعد تناول السلم التعليمي للعام ١٩٧٠م والذي تضمن أهدافاً وغايات خدمت هذه المرحلة من الحكم، وما حققه هذا السلم من إيجابيات أثرت في البنية التعليمية للتعليم العام في السودان وحققت ذاتية الدوله في إتخاذ قرارها محلياً وإقليمياً وتوسيع القاعدة التعليمية. وما خلفه السلم التعليمي من سلبيات ايضاً كانت ذات مردود سالب، على المعلم من حيث إعداده

وتدريبه، وإعداد وإخراج المقررات الدراسية وطباعتها. وتطبيق اللامركزية واثرها على التعليم الإبتدائي بصفة خاصة والتعليم العام بصفة عامه، ويظهر إهتام ثورة مايو ايضاً بتوسيع دائرة التعليم العام وتنويع فرص التخصصية للمجالات المختلفة، وتشجيعاً للتعليم الخاص أو الشعبي والإهتام باصحابة ومدهم بالمعلمين والإدارات التربوية المدربة للزيادة من رفعته وتطويرة. كما إهتمت بمحو الامية الوظيفي وتعليم الكبار بها فيهم شريحة ربات البيوت. وذوي الإحتياجات الخاصة ووضع المناهج الخاصة بهم جميعاً. أما فترة الحكم الإنتقالي (الانتفاضة ١٩٨٦م) كها ذكرت في الفصل الأول لم تحدث تغييرات في السلم التعليمي وظل هذا السلم التعليمي قائباً ومعمول به حتى العام في المناهج العام، ومواصلة لمسيرة التعليم العام، ومواصلة لمسيرة التعليم العام نتطرق للسلم التعليمي في ظل ثورة الإنقاذ الوطني.

■ ثانياً:

السلم التعليمي في ظل ثورة الإنقاذ الوطئي ١٩٨٩م

في يوم ٣٠ يونيو ١٩٨٩م حدث تغير سياسيي في السودان حيث إنفجرت ثورة الإنقاذ الوطني وأعلنت في بيانها الأول إن من أهم أهداف الثورة إعادة صياغة الإنسان السوداني على هدي من الطهر والنقاء والفضيلة. (أبو شنب: ١٩٩٣م، ٢٦). في سياق الإهتيام الدولي والأسبقية المنوحة للتعليم بإعتباره الركيزة الأساسية في التنمية البشرية الملازمة لتقدم ورفاهيا الشعوب وصون الأمن والسلام والعدالة (المؤتمر القومي الثاني: ٢٠٠٢م، ٥٥)، وإنطلاقاً من تقويم للجهود المبذولة والإنجازات المتحققة في الدول العربية في مجال التعليم الأساسي، وما أكده الإعلان العالمي حول التعليم للجميع جومتيان مارس م ١٩٩٩م، على ضرورة حاجات التعليم الأساسية بقوله لا ينبغي تمكين كل شخص سواء أكان طفلا أم يافعاً أم راشداً من الإفادة من الفرص التربوية المصممة على نحو يلبي حاجاته الأساسية للتعليم " (مجلة دراسات تربوية: العدد الثالث، يناير ٢٠٠١م ١٥٥٨م ١٥٩١).

وشهدت الساحة التربوية السودانية حركة دائبة منذ قترة سبقت قيام مؤتمر

سياسات التربية والتعليم الأول في الفترة من ١٧- ٢٠ سبتمبر ١٩٩٠م بقاعة الصداقة بالخرطوم وقاعة الشعب بامدرمان حيث إشترك فيه نحو أربعهائة من المعلمين والخبراء والمهتمين بالتعليم (عمد: ١٩٩١م ٢)، إنعقد مؤتمر سياسات التربية والتعليم، بموجب قرار مجلس قيادة الثورة رقم ١٨ لسنة ١٩٩٠م بقيام مؤتمر جامع من شيوخ التربويين وشبابهم، ومن المشتغلين بقضايا العلم والتربية في المعاهد والجامعات

خاطب الرئيس عمر حسن أحمد البشير في الجلسة الإفتتاحية والختامية لهذا المؤتمر، وكان مجرى حديثة في الجلسة الإفتتاحية «أن الدعوة إلى مؤتمر جامع يدير حول سياسات التربية والتعليم، وهي قضية بالغة الحساسية في إي مجتمع كان، أما في منطق الثورة ومنطلق التغيير فليس هناك قضية تفوقها أهمية وخطورة، وأنه قد أصاب وزارة التربية والتعليم إبان العهود الماضية ما أصاب غيرها من مرافق الدولة من إهمال وعجز تجلت في غياب فلسفة تربوية وأضحة تحكم مسار التعليم، وفي إقتصار المدرسة على تقديم المواد التعليمية النظرية على حساب الجانب العملي اليدوي وعلى حساب رعاية التربية والسلوك عند على حساب الجانب العملي اليدوي وعلى حساب رعاية التربية والسلوك عند التلميذ و(البشير: ١٩٩٩م، ١٣٦-١٤). وفي إختفاء دور المدرسة في المجتمع كعامل من عوامل التغيير الحضاري. وفي تدني نسبة الإستيعاب للتعليم الإبتدائي الى حوالي ٢٠٪ فقط من الأطفال الذين هم في سن الدراسة، مما ضاعف من مشكلة الأمية، وساهم في إختلال فرص التعليم بين أقاليم البلاد وبين الريف والحضر وبين الرجال والنساء، وفي تقليص التعليم الفني وتضخم وبين الرجال والنساء، وفي تقليص التعليم الفني وتضخم التعليم الكاديمي على عكس الخطط المقرره (البشير: ١٩٩٥م، ١٤).

وأعرب قائلاً «إن الأسبقية في مجال سياسات التربية والتعليم ينبغى أن تعطى لتعميم التعليم الإبتدائي، وزيادة سنوات التعليم الأساسي، وصلاح مناهجه، وآن لوزارة التربية والتعليم ان تضع المنهج القومي موضع التنفيذ في كل مدارس السودان وان تمارس الإشراف الفني على كل مدرسة تعمل في البلادة (البشير: ١٩٩٠م، ١٣٠-١٤). وكان هدف المؤتمرين وضع فلسفة تربوية سودانية (خليل: ٢٠٠٧م -، ١٨). وكان المؤتمر بداية لإصلاح التعليم والذي تبنى فلسفات وغايات للتعليم العام على ضوء توجيهات الدولة التي تهدف إلى تنشئة جيل مؤمن بربه منفعل بقضايا وطنه، معد إعداداً قومياً لبناء سودان

الغد ومتميز في شخصيته بين الشعوب، (أبو شنب:١٩٩٣م، ٢٦)، ولقد كان من أهم توصيات هذا المؤتمر تغيير السلم التعليمي ليصبح التعليم العام مرحلتين فقط بدلاً من ثلاثة مراحل.

إن موضوع إعادة النظر في الهرم التعليمي هو من منطلق إطالة العمر الانتاجي للمواطن، والمعروف أن الدراسة في التعليم العام تمتد الى إنثي عشرة عاماً مقسمة بين ثلاث مراحل تعليمية، يفصل كل مرحلة عن الاخرى إمتحان للتصفية بحيث ينتقل للمرحلة الأعلى ما يعادل نصف تلاميذ المرحلة الأدنى في المتوسط ويصل الى قمة الهرم ما يعادل ربع التلاميذ وهو بمنطق نظام التقويم الأكثر قابلية للتعليم (عبد السلام وسلمان: ١٩٩٠م، ١٨٣-٨٣). وخرج مؤتمر سياسات التربية والتعليم الأول ١٩٩٠م ببناء هرم تعليمي يساعد في زيادة العمر الإنتاجي للمواطن بإختصار عدد سنوات التعليم وخفض تكلفة تعليم الفرد بالإضافة لرفع كفاءة النظام التعليمي، ووضعت التوصيات التالية: - الفرد بالإضافة لرفع كفاءة النظام التعليمي، ووضعت التوصيات التالية: - (مؤتمر سياسات التربية والتعليم: ١٩٩٠م، ١٣٦١-١٤٠)

- ا- تعميم التعليم في مرحلة الأساس لجميع الأطفال في سن التعليم بما فيهم شريحة المعوقين، وذلك وفق خطة زمنية يبدأ تنفيذها في عام ١٩٩١ وتنتهى في عام ١٩٩٤م.
- ٢- أن تلتزم الدولة بمجانية التعليم في كل مراحل التعليم العام على أن تقنن مساهمة المقتدرين في تعليم ابنائهم.
- ٣- مرحلة التعليم الأساسي وتمتد الى ثماني سنوات ويبدأ الإلتحاق بها من السادسه.
- ٤- أن تعتبر الشهادة الثانوية هي المعيار الذي تقاس عليه الشهادات الاخرى،
 وأن تكون تقويها متكاملا للطالب عند نهاية مرحلة التعليم العام.
- العمل على التوسع في مؤسسات التعليم قبل المدرسي مثل رياض الأطفال
 مع إستحداث أنهاط جديدة قليلة التكلفة يمكن نشرها في كل مناطق
 السودان، وذلك تنفيذاً لتعميمها لتصبح رافداً أساسياً في نظامنا التعليمي،
- ٦- على أن يشرف على هذه المؤسسات مجلس للتنسيق ويقع على وزارة التربية
 والتعليم مسئولية إعداد المناهج وتدريب الأطر البشرية.

٧- التاكيد على أهمية تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لمحو الأمية وتعليم الكبار المنعقد في مايو ١٩٩٠م، و تنشيط أعمال المجلس القومي لمحو الأمية مع إنشاء فروع له بالاقاليم.

إن الفكرة الأساسية لمؤتمر عام ١٩٩٠م تحديد غايات التربية السودانية ورسم سياسات تربوية حولت إلى هياكل وبني تعليمية وتشريعات ومناهج دراسية ضمنت جيها. (مؤتمر سياسات التربية والتعليم: ٢٠٠٢م،٥) ووضعت الدولة القوانين والتشريعات والوائح الخاصة بالتعليم العام، ومنها قانون تنظيم التعليم لعام ١٩٩٢م ونصت الماده ٢ منه بالغاء قانون المدارس غير الحكومية لسنة ١٩٥٠م، لأن القانون تضمن الأحكام الخاصة بالإمتحانات، وجاء الفصل الثاني متضمن أهداف التعليم العام ومراحله حيث قسم إلى مرحلتين هما مرحلة التعليم الأساسي ومدتها ثمان سنوات ولكل مواطن الحق في التعليم، ومرحلة التعليم الثانوي ومدته ثلاث سنوات (إدارة التخطيط التربوي: ١٩٩٦م، ١١)،وإلغاء نظام المراحل الثلاث والإكتفاء بمرحلتين فقط للتعليم الإبتدائية والمتوسطة باختصار عام دراسي كامل (محمود وسلمان: ١٩٩٠، ٨٢-٨٣).على أن تضم مرحلة التعليم الأساسي ثلاث حلقات تعليمية تشمل كل حلقة طور تمو محدد، ولها هدف عام يقوم عليه بناء المنهج، وعرفت مرحلة التعليم الأساسي في الدول الأقل نمواً. بانه التعليم الابتدائي أو اي تعليم موازله، وهو ما خرج به مؤتمر التربة للجميع Education forall الذي إنعقد في جومتيان بتايلاند في مارس ١٩٩٠م (سليمان:١٩٩٧م، ٤) كما عرفه أبوشنب(٢٠٠٠م،٣٤) مرحلة التعليم الأساسي (بأنها هي المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام في جمهورية السودان، والتي تضم الصفوف الثيانية الأولى من سلم التعليم العام والتي تبدأ بالصف الأول وتنتهي بالصف الثامن».

عرف التعليم الأساسي في جمهورية السودان في الإستراتيجية القومية الشامله بانه القدر من التعليم والمعرفه الذي يعتبر حقاً للمواطن وواجباً توفره له الدوله، وهو القدر الضروري من المعارف والقدرات والمهارات والإتجاهات التي ينبغي للفرد أن ينالها في مرحلة من مراحل حياته، لذا أقرت السياسة التعليمية والتي تنظم العمل بها على أن تتكون هذه المرحلة من ثلاث

حلقات هي (المركز القومي للمناهج والبحث التربوي: ١٩٩٠-٠٠٠ م،٣٣) (سليمان:١٩٩٧م ٤).

الحلقة الأولى:-

و تبدأ بالصف الأول حتى الصف الثالث، وتتراوح أعمار التلاميذ بها من سن السادسة إلى التاسعة وهي تمثل مرحلة التمييز عند الأطفال حسب أطوار النمو.

الحلقة الثانية-

وتبدأ بالصف الرابع حتى السادس. وتتراوح أعمار التلاميذ بها من سن (١٠) إلى سن (١٢) وهي تمثل فترة الدخول الى مرحلة الرشد.

الحلقة الثالثة: -

وتبدأ بالصف السابع حتى الثامن وتتراوح أعمار التلاميذ بها من سن (١٣) إلى سن (١٤)، وفي هذه الحلفة يدخل التلميذ مرحلة التكليف.

أما المرحلة الثانية وهي تمثل مرحلة التعليم الثانوي وتتضمن الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة من التعليم العام، وهي متعددة المجالات موحدة الشهادة (أكاديمي – فني – دراسات إسلامية). وجاءت إقتراحات مؤتمر سياسات التربية والتعليم الأول عام ١٩٩٠م كالآتي: – (محمود وسلمان: ١٩٩٠م، ٨٣).

- رفع سنوات الدراسة في مرحلة التعليم الأساسي إلى ثماني سنوات متصلة ويتم ذلك بإلغاء نظام المراحل الثلاث والإكتفاء بمرحلتين فقط للتعليم العام على أن تكون المرحلة الأولى عبارة عن مجموع سنوات الدراسة للمرحلتين الإبتدائية والمتوسطة بإختصار عام كامل، وتتكون المرحلة الثانية (الثانوية) من ثلاث سنوات ينتقل اليها من يجتاز الإمتحان بعد نهاية الصف الثامن.

ب- مد العام الدراسي من(٣٣) أسبوعاً دراسياً (٢٠٠ يوم دراسي) إلى (٤٠) أسبوعا كرراسياً (٢٤٠ يوماً دراسياً) وبذلك يكسب كل سنة ٤٠ يوماً دراسياً خلال ثماني سنوات هي عمر دراسياً وهو ما يعادل ٣٢٠ يوماً دراسياً خلال ثماني سنوات هي عمر مرحلة التعليم الأساسي، وهذا يعني إضافة مدة دراسية أكبر من العام

الدراسي الذي تم خصمه من العمر الدراسي للتلميذ.

ج- تنويع النشاط الدراسي خلال العام الدراسي بحيث ترتبط النشاطات
 اللاصفية بالمنهج الدراسي لكل صف ويدخل ذلك في المعسكرات
 والمشاركة في النشاط الإقتصادي والإجتماعي والرياضي محلياً وقومياً.

السعي لخفض سن القبول لمرحلة التعليم الأساسي الى السادسة بدلاً من السبابعة على الايتعارض ذلك مع إستراتيجية تعميم التعليم الأساسي ومراعاة ظروف كل منطقة، وبدأ تنفيذ السلم التعليمي الجديد في العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣م وترتب على ذلك ما يلي (جمهورية السودان: ١٩٩٠م - ١٠٠٠م):-

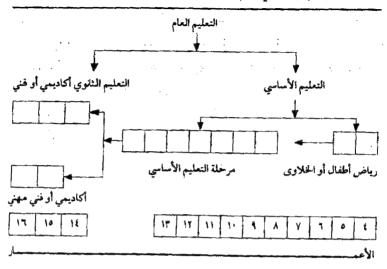
- أن ينقل تلاميذ الصف السادس إبتدائي للعام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣م
 إلى الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي.
- ٢- أن يلغى إمتحان الشهادة الإبتدائية للعام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣م
 وعليه تكون اخر دفعة جلست لامتحان الشهادة الإبتدائية ونقلت للمرحلة المتوسطة هي دفعة ١٩٩١-١٩٩٢م.
- ٣- أن تجلس أول دفعة طبق عليها السلم التعليمي لإمتحان الشهادة المتوسطة
 في مارس ١٩٩٥م جنباً إلى جنب مع الدفعة السابقة لها والتي كانت اخر
 دفعة جلست لإمتحان الشهادة الإبتدائية في عام ١٩٩١-١٩٩٢م.

إن تغيير السلم التعليمي للعام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢م أحدث تغييرات جذرية في كل جوانب العملية التربوية والتعليمية، وقد وضع المركز القومي للمناهج والبحث التربوي كل الترتيبات اللازمه لمنهج موحد مؤقت تجلس للإمتحان فيه الدفعتان وجدف هذا المنهج الإسعافي المؤقت الى الاتي: - (المركز القومي للمناهج والحث التربوي: ١٩٩٠- ٢٠٠٠م، ٣)

 $\{ x \in \mathcal{X}_{k+1} \}$

 $\forall (x_{n} \in \mathbb{Z}_{p})$

٢- تزويب الشقة بين المنهج العامل والمنهج المزمع إعداده لتهيئة المعلمين له.
 ٢- إعداد مقرر للصفين السابع والثامن من مقررات المرحلة المتوسطه سابقاً،
 ليكفل التلميذ على إحتياز امتحان الشهادة المتوسطة مع زملائه تلاميذ الصف الثالث متوسط.



المصدر وزارة التربية والتعليم إدارة التخطيط -ادارة الاحصاء التربوي ص

وتبعاً لذلك وضعت أهداف للمراحل التعليمية وفغاً لغايات التربية والتعليم وفلسفة الأمة السودانية وبناءً للسلم التعليمي الجديد، وسوف نقف على هذه الأهداف والغايات لكل مرحلة تعليمية وفقاً للسلم التعليمي الجديد للعام ١٩٩١-١٩٩٣م.

أهداف المراحل التعليمية في ظل ثورة الإنقاذ الوطني ١٩٨٩ -٣٠٠٣م

هدف نظام التعليم في السودان إلى إعداد الناشئة ليمكنهم من المشاركة في الحياة الإقتصادية والإجتماعية والسياسية، وقد روعي فيه فرصة إطالة العمر الإنتاجي للمواطن وخفض تكلفة التعليم العام وقسمت مراحل التعليم العام الى ثلاث مراحل نتاولها تفصيلاً عملة في:-

أولاً: مرحلة التعليم قبل المدرسي

التعليم قبل المدرسي في ظل الإستراتيجية، يقصد به التعليم الذي يهئ

الطفل بعد سن الرابعة وقبل التحاقة بالمدرسة، وعليه فهو يستهدف الأطفال ف سن الرابعة والخامسة، وذلك بأنهم يلتحقون بالمدرسة في سن السادسة، ويشمل الخلاوي ورياض أطفال (أبوشنب:٩٩٣م، ٣٤)، وتنتشر مؤسسات التعليم قبل المدرسي في المناطق الحضرية والمدن، بينها نتشر الخلاوي في المناطق الريفية بما أثر في وجود تفاوت واضح بين الولايات، ورغم التقدم في الإستيعاب القومي الا أن هناك فجوة ويعزى السبب لتوجه الدولة في البداية نحو التوسع في التعليم الأساسي النظامي، وترك أمر التعليم قبل المدرسي للمجتمع المدني والقطاع الخاص بالرغم من إعتباره مرحلة من مراحل التعليم النظامي، ووضع التعليم قبل المدرسي ضمن السلم التعليمي للتعليم العام، وتوفير فرص تعليم لحميع أطفال الفئة العمرية ٤-٥ والعناية بوضع مناهجه، (مكتب التربية الدولي(IBE): ٢٠٠٨م، ١٧) ومنذ عام ١٩٩٠م يلاحظ إرتفاع عدد مؤسسات التعليم قبل المدرسي بمعدل نمو سنوي ٢,٨٪ مقارنة بعام ٢٠٠١م. وزاد عدد المشرفات والشيوخ بما يشير إلى تباين مستويات نوعية التعليم في هذه المرحلة نتيجة لانتشار موسساتها ومحدودية الامكانيات في بعض المناطق،(مكتب التربية الدولي(IBE):٢٠٠٨م، ١٨)وحظي التعليم قبل المدرسي بالإهتمام في برامج الإستراتيجية القومية الشاملة حيث وضعت الإستراتيجية القُومية الشاملة ١٩٩٢–٢٠٠٢م في مجلدها الأول الأهداف التالية: - (الإستراتيجية القومية الشاملة، مجلد الأول:١٩٩٣ - ٢٠٠٣م، ٦٦).

- أ- تأصيل التعليم قبل المدرسي محتوى وأسلوباً بشموله على تحفيظ القرآن الكريم وتجويده، وتعلم اللغة العربية ومبادئ الحساب، التنشئة الدينية السوية، وربطه بيئة الطفل المجتمعية والطبيعية.
- ب- توفير فرص التعليم قبل المدرسي لكل الأطفال من سن ٤ إلى ٦ سنوات ويتدرج التوسع فيه بزيادة ١٠٪ سنويا، حتى فترة الاستراتيجية الشاملة، سعيا إلى تعميقه تدريجيا، وذلك بالتعاون والتنسيق بين الجهد الحكومي والأهلي. ج- إتاحة فرصة النمو المتكامل السوي، بدنياً وروحياً وعقليا وخلقياً وثقافياً وأعداده للتعليم المدرسي.
- د- تصميم المناهج بحيث تحوي بدائل متعددة للأنشطة التربوية تتبح
 للمعلمين تخير ما يناسب الظروف بالبيئات المختلفة.

- ه- إتباع الأساليب التي تؤدي إلى خفض التكلفة ما أمكن حتى ينتشر التعليم
 قبل المدرسي بسهوله ليعم الحضر والريف منها:-
- نشر الأفكار والمعلومات الخاصة بالتعليم قبل المدرسي بشتى الوسائل للتبصير بأهميته وخطورته في تنشئة الأطفال.
 - الإستفادة ما أمكن من إمكانات الأسرة في توجيه الطفل.
- ٣. تشجيع المجتمعات المحلية على إنشاء الخلاوى والرياض والإسهام بإدارتها.
- إنشاء وتسيير والخبرة والثقافة المحلية في إنشاء وتسيير مؤسسات التعليم قبل المدرسي
- ه. إستغلال المنشآت العامة كالمدارس والمساجد والمراكز الإجتماعية ومراكز الشباب لإيواء الخلاوى والرياض.
- تشجيع الإستثار المحلي والأجنبي لإقامة مصانع لإنتاج الوسائل والمواد التعليمية واللعب من الخامات المحلية بتقديم تسهيلات وضمانات معقولة.

ولكن رغم حظو التعليم قبل المدرسي بالإهتام في برامج الإستراتيجية إلا أن برامجه لم تنفذ نسبة للأولوية الممنوحة لمرحلة التعليم الأساسي. كان التعليم قبل المدرسي هما مجتمعيا يتقدم ببطء مع تفاوت ملحوظ في الولايات وقد بلغ الإستيعاب في المتوسط نسبة ١٩٪ فقط من الشريحة العمرية (٤-٥) سنوات في عام ٠٠٠٠م أي ٣٤٩٣٠٦ طفلاً وطفله من مجموع ١٨٣٨٤٥٣ طفلاً وطفله من ممن هم في سن التعليم قبل المدرسي في يمثل المستوعبون في ولاية الخرطوم فقط عن هم في سن التعليم قبل المدرسي على مستوى القطر ٤ (المؤتمر الثاني،٥٦). ويعاني التعليم قبل المدرسي من معوقات تتمثل في: -. (المؤتمر الثاني: ٠٠٠ م، ٥٦ م ٥٧)

- عدم وجود خطط مركزية لإنتشاره وتطويره.
 - عدم وجود هيكل إداري لتنظيمه.
 - عدم الوعي بأهمية التعليم قبل المدرسي.
 - ضعف مؤهلات العاملين برياض الأطفال.
- غلبة التمدرس على التنشئة الإجتماعية في ممارسات مؤسسات التعليم قبل
 للدرسي مما جعلها تحيد عن أهدافها وغاياتها المنشودة.

أولويات التعليم قبل المدرسي ١٩٨٩ –٢٠٠٣م

نظراً لإهمية فترة التعليم قبل المدرسي في حياة الأطفال حيث أن ١٨٪ من خصائص الطفل تتكون قبل السادسه من عمره، ونظراً للأهمية الدولية الممنوحه للتعليم قبل المدرسي، حيث بهدف مؤتمر داكار إلى توسيع وتعميم الرعاية والتعليم الشاملين في مرحلة الطفولة المبكره ولاسيما للأطفال الأشد حرماناً والأكثر عرضه للمخاطر، فإن جهداً مضاعفاً يجب أن يبذل بوضع سياسات واضعه تشريعية وإجرائية تتناول البني والمحتوى والنوعيه والتنسيق مع كل الجهات المعنية (المؤتمر الثاني: ٢٠٠٠م، ٥٥). و وضع التعليم قبل المدرسي كمرحلة تعليمية ضمن السلم التعليمي للتعليم العام، وتوفير فرصة لجميع أطفال الفئة العمرية (٤-٥ سنوات) والعناية بوضع مناهجه فرصة لجميع أطفال الفئة العمرية (١٤-٥ سنوات) والعناية بوضع مناهجه تأكيداً للتمسك بتنشئة جيل المستقبل على هدى غايات التربية السودانية وإلتزاماً بالمواثيق اللبولية، أوضى مؤتمر سياسات التربية والتعليم لعام ١٩٩٠م وإلتزاماً بالمواثيق اللبولية، أوضى مؤتمر سياسات التربية والتعليم لعام ١٩٩٠م وإلتن يتسم التعليم قبل المدرسي بالأي (توصيات، ١٩٩٠م ١٩٩٠م):

- ١. العمل على التوسع في مؤسسات التعليم قبل المدرسي مثل رياض الأطفال مع إستحداث أنهاط جديدة قليلة التكلفة يمكن نشرها في كل مناطق السودان، وذلك تنفيذاً لتعميمها لتصبح رافداً أساسياً في النظام التعليمي. على أن يشرف على هذه المؤسسات مجالس التنسيق ويقع على وزارة التربية والتعليم مسئولية إعداد المناهج وتدريب الأطر البشرية.
- ٢. أن تعتبر سن الرابعة هي بداية الدخول لمؤسسات التعليم قبل المدرسي. تبدأ أولويات التعليم قبل المدرسي في ظل إستراتيجية التعليم العام بإصدار اللوائح التي تنظم إنشاء مسار مؤسساته وتحدد صلاحيات الجهات المعنية به، توسيع قاعدة المستفيدين من التعليم قبل المدرسي بنسبة مئوية تبدأ بـ ٠٠٪ في الأساس لإستراتيجية التعليم العام ١٩٩٢ ١٩٩٣ م لتصل الى نسبة ١٠٠٪ بنهاية خطة الإستراتيجية عام ٢٠٠٠ ٢٠٠٠م. إن وزارت التربية بالولايات هي الجهة المنفذة لخطط وبرامج التعليم قبل المدرسي، على أن يقوم جهاز التعليم قبل المدرسي الملحق ضمن الهيكل الوظيفي لوزارات التربية والتعليم بالولايات قبل المدرسي الملحق ضمن الهيكل الوظيفي لوزارات التربية والتعليم بالولايات بالمتابعة والتقويم. إن التكلفة الكلية لإنفاذ برنامج التعليم قبل المدرسي بنهاية بالمتابعة والتقويم.

إستراتيجية التعليم العام العشرية تبلغ ٥٤,٤٩٨,٠٠٠ (أربعة وخمسون مليون واربعمائة وثمانية وتسعون ألف جنيه سوداني (أبو شنب:١٩٩٢م ٣٥).

إمتدداً لأهداف وأولويات مرحلة التعليم قبل المدرسي صبغت أهداف وغايات مرحلة التعليم الأساسي، لخدمة وتلبية إحتياجات تلميذ هذه المرحلة التعليمية والتي تعتبر مرحلة التكوين والتهيئة للمرحلة التعليمية اللاحقة لها في السلم التعليمي المتبع.

مرحلة التعليم الأساسي ١٩٨٩ -٣٠٠٣م

الفلسفة والغايات:-

تبنى السودان غايات تربوية تعكس فلسفته التربوية وأن تكون هذه الغايات حاكماً لكل مؤسسات التوجيه التي تقدم رسالة تربوية للشباب، وأصبحت الغايات التربوية مرشداً وحاكماً لكل نشاطات وتوجيهات مؤسسات التعليم العام بعد إجازتها بواسطة مؤتمر سياسات التعليم الأول ١٩٩٠م، وأصدر رأس الدولة في اليوم االثاني من مارس ١٩٩٢م قانون تنظيم التعليم العام لسنة ١٩٩٢م ووردت في الفصل الثاني أهداف التعليم العام على النحو التالي (سليمان:١٩٩٨م، ١٠-١٣٠):-

- ترسيخ العقيدة الدينية وتربية الناشئة عليها ونقل التراث الحضاري وتعديل سلوكهم وعاداتهم واتجاهاتهم لتنبئق من تعاليم الدين وتراث الأمة اليهم وقيم المجتمع الفاضلة.
- تمليك الناشئة مهارات اللغة (الإستهاع التحدث القراءة الكتابة)
 ومعرفة أسس الرياضيات بالمستوى الذي بمكنهم من إستخدام المهارات
 والمعارف في حياتهم اليومية.
- ٣. تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تؤهلهم للمواطنة الفاعلة وتدريبهم على طرق جمع المعلومات وتصنيفها وتوظيفها.
- إتاحة الفرصة للناشئة للنمو المتكامل وإكتشاف قدراتهم وميولهم وتنمية خبراتهم ومهاراتهم.

- تنمية شعور الناشئة بالإنتهاء للوطن وتعمير وجدانهم بحبه والإعتزاز به
 وتعريفهم بتاريخه وحضارته وتفجير طاقاتهم من أجل رفعته وعزته.
- تعريف الناشئه بنعم الله في البيئة واعدادهم لتنميتها والمحافظة عليها لنفعة الانسان.

هدفت الإستراتيجية القومية الشامله إلى تعميم التعليم الأساسي بحلول عام ٢٠٠٠م والشروع في الزاميتة الأ أن هناك عوائق كثيرة حالت دون بلوغ ذلك الهدف حيث أن موقف الإستيعاب حتى العام ١٩٩٩ - ٢٠٠٠م يقف في المتوسط ١,٧٤٪ ويتفاوت المعدل بين الولايات في مدى ٩٠ درجة وقد شهد العامان الماضيان تقدماً ملحوظاً في زيادة معدلات الإستيعاب حيث بلغت في المتوسط ٤٥٪، ويظهر التفاوت جلياً في مدخلات التعليم الأخرى حيث تفاوت نسب التلاميذ للمعلم ١٠٨٠ في إقليم أعلي النيل وترتفع الى ١٠٣ في ولاية النيل الأزرق. وما زالت هذه النسبة أعلى مما أقرته إستراتيجية التعليم وهو ١٠٣٥، اي أن هناك فائضاً في أعداد المعلمين بذه المرحلة والمشكلة تكمن في سوء التوزيع. ويلاحظ هذا التفاوت في كثافة الفصول من ٨٠ في المدن ونوعية التعليم. (المؤتمر الثاني: ١٠٠٠م، ٥٧)

إن مسودة دستور السودان لعام ١٩٩٨م قبل إجازته لصورته النهائية بواسطة الجهات التشريعية في المادة ٥٥ نص على الزامية ومجانية التعليم الأساسي، وعليه لابد من مواءمة التشريعات الوطنية مع الأتفاقيات الدولية المصادق عليها من قبل الدوله والنص صراحة على مجانية التعليم الأساسي في قوانين تنظيم التعليم وبالنسبة للقوانين والتشريعات هناك قانون ساري هو قانون تخطيط التعليم العام لسنة ٢٠٠١م، وحددت المادة ١٣ من القانون إلزامية التعليم حينها إعتبرته حقا حيث نصت بكون لكل طفل سوداني يبلغ السادسه من عمره، الحق في أن يتلقى تعليمه في مرحلة الأساس (عباس: السودان وزير التربية والتعليم رئيس الوفد لتأكيد التزام السودان بمقررات المؤتمر، وبذل جهد منذ صدور بيان الإلتزام وحتى الأن الا أن الكثير من الصعوبات قد وأجهات بلوغ الأهداف المنشودة والموقف الحالي كما يلي:

(إدارة التخطيط التربوي التعليم للجميع، بت، ١)

أولاً: - موقف القبول والإستيعاب حتى العام ٢٠٠١-٢٠٠٢م

بلغ معدل القبول ٥٧٪ للجنسين بالنسبة لكل القطر ويتفاوت هذا المعدل في مدى واسع يبلغ ٨٣ درجة إذ أن أعلى معدل هو ٩١٪ في ولايتي الشهالية ونهر النيل وأدنى معدل هو ٨٪ في ولاية بحر الغزال الكبرى، وهناك خمس ولايات دون ال ٥٠٪ وهي ولاية أعالي النيل الكبرى ١٦٪ ثم ولاية الاستوائية الكبرى ٢٢٪ ثم ولاية جنوب دارفور ٤١٪ وولاية غرب دارفور ٤١٪ وعلى هذه الولايات أن ترتفع في القبول سنوياً بمعدل ٤٪ لتفي بإلتزامها بحلول ٢٠١٥م، وتوجد ولايتان دون ٢٠٪ هما ولاية كسلا والنيل الأزرق ٤٥٪ وولاية شيال دارفو ٨٦٪ أما بقية الولايات فمعدل القبول فيها فوق ٧٠٪. و لقد إتسعت الشقة بين الجنسين في معدلات القبول فبينا يبلغ معدل القبول لدى الذكور ٣٣٪ نجد التندني إلى ٥١٪ لدى الأناث وهذه الفروفات تزداد حده في ولاية البحر الأحر وولايات دارفور وكردفان والنيل الأزرق عما يتطلب إتخاذ التدابير لتحقيق التوازن.

ثانياً الإستيعاب: - (إدارة التخطيط التربوي التعليم للجميع ، ب ت، ٣)

بلغ متوسط المعدل حتى العام الداسي ٢٠٠١- ٢٠٠٢م ٣, ٤٥٪ بلغت أعلى نسبة إستيعاب ٣, ٩٤٪ في الولاية الشيالية، وأدنى نسبة ٤,٤٪ في ولاية بحر الغزال الكبرى، وهناك إحدى عشر ولاية نسبة الإستيعاب فيها دون ٥٠٪ وهي النيل الأزرق ٨, ٣١٪، جنوب كردفان ٢, ٤٣٪ غرب كردفان ٢, ٤٦٪ البحر الأهر كردفان ٢, ٢٤٪ حنوب دارفور ٣, ٤٢٪ البحر الأهر ٢, ٣٤٪ كسلا ٨, ٢١٪ القضارف ٩, ٤١٪ اعالي النيل ٩, ٣١٪ الاستوائية ٥, ٨١٪ بحر الغزال ١, ٤١٪. وما زالت الفجوة في الإستيعاب بالنسبة للجنسين إذ تتندنى إلى ٢, ٩٤٪ بين البنات. وتوجد ولايات تتدنى فيها نسبة إستيعاب البنات دون ٤٠٪ ولاية كردفان الكبرى وولايتي غرب وجنوب دارفور والولايات الشرقية والجنوبية. وتطور التعليم الأساسي في الفترة من عام ١٩٩٠- ٢٠٠١م وحدثت الزيادة في عدد التلاميذ والمدارس والمعلمين. ويوضح الجدول أدناه هذا التطور في التعليم بمرحلة التعليم الاساسي.

جدول رقم (١٥) تطور التعليم الأساسي منذ عام ١٩٩٠-٢٠٠٣م

المعلمون		يذ	التلام	المدرسة			رالبيان
اناث	ذكور	بنات	بثبن	مختلط	بنات	بنين	العام
Y £ 4 V T	Y72 EV	AVIII	11741.5	4514	1704	Yori	199.
T0119	1444.	AA9A+7	1147785	7577	1774	7017	1991
17387	4.140	10.044	177.770	4440	1997	7271	1997
77V+A	****	1-10/17	12.77.4	4415	4.14	7,473	1997
£4.4° ·	****	1771047	10.7.12	EEAA	YVEA	TAES	1998
	TOTTY	דתפוזיו	10.7.18	۵۲۷۳	7197	P PAY	1990
PIVYA	TYTYT	ITTYAVA	177041.	2797	73.7	7911	1447
1.411	44.43	170 - 277	INTATAV	2474	740V	T1VT	1997
16170	TATTY	17744.4	770.477	6040	7774	7.78	1994
V709.	2007.1	121 17	אדרשערו	8Y74	7711	7189	1999
٧٧٠٠٧	FOVIT	166.4.7	1797741	9441	YYAV	TY £ 0	Y
VARAE	\$7V·V	17984	141-174	2144	7 4 57	48. 4	7-19
TTY-E1 IVIATTS		rre	Y+ £ + 44 +	77577			-7.4

وزارة التربية والنعليم الاجتماع الدوري الثائث لوزراءالتربية والتعليم باولايات الخرطوم ٢١-٢٠ فبرائر الوثائق ص٥

يتضح من الجدول رقم ١٥ السابق التطور في التعليم العام الأساسي والمختلط والتعليم الثانوي، والزيادة في عدد المدارس والتلاميذ من الجنسين والمعلمين.

تطرق مؤتمر سياسات التربية والتعليم عام ١٩٩٠م إلى الزي المدرسة السابق وعمل على إلغاء(الاردية) كزي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية والمرحلة المتوسطة، إيجاد بديل أخر يناسب البيئات المختلفة كها تراجع الازياء الأخرى للمدارس (مؤتمر سياسات التربية والتعليم، التوصيات: ١٩٩٠م، ١٤٥).

نلاحظ أنه قد إتسمت مرحلة التعليم الأساسي بغاياتها التي تزود

التلميذ بالمهارات الأساسية، وتمليكه الفدره على بناء الذات، وخلق روح الوطنية والإنتهاء للوطن والحفاظ على عاداته وتقاليده، وما دعمها من قوانين وتشريعات ومواثيق عالمية لحفظ حقوق الاطفال في التمتع بالتعليم الإلزامي ومجانيته وكفالة رعاية الأطفال في سن المدرسة في جميع مراحله المختلقة، و رغم التفاوت في القبول والإستيعاب الإانه يلاحظ الزيادة في فتح مدارس التعليم الأساسي بالمدن والقرى. وتمثل مرحلة التعليم الأساسي العصب المركزي لمرحلة التعليم الثانوي والمفتاح الأساسي للإستفاده من دوره الفاعل في إتخاذ قراره في مرحلة التعليم الثانوي.

مرحلة التعليم الثانوي في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩ -٢٠٠٣م

إن إعتبار المرحلة الثانوية نهاية للتعليم العام تلتزم به الدولة كحد أدنى الإعداد المواطن للمشاركة الفاعلة في المجتمع يتطلب إعداد سياسات خاصة فيها يتعلق بالنظم الدراسية والمناهج» (سلهان واخرون: ب-ت، ٧) أما إذا كان الإعتبار الأساسي يتصل بأهمية المرحلة الثانوية في إعداد الناشئة للتعليم المتخصص، في مستوى المعاهد العليا والجامعات فإن التركيز في المناهج والنظم الدراسية سوف يأخذ في الإعتبار نوعية المهارات والمعارف التي تُعد الدارس لمرحلة الثانوية خلال القرن العشرين وهذه المهمة تتصل بدور المدرسة الثانوية في إعداد الشخص المتخصص الذي يتم تدريبه لمزاولة مهنة معينة في مستواها الأدنى، وفي هذه الحالة تعتبر المدرسة الثانوية مرحلة منتهية ضعيفة الصلة بالمراحل المتقدمة في التعليم (سلمان واخرون، ب ت، ٧).

وأن سياسة التوسع فى التعليم الثانوى الأكاديمى دون مراعاة للتوازن أدى إلى طغيان المساق الأكاديمى على المساق الفنى وتفاوت ملحوظ في مدخلاته بين الولايات. (مؤتمر سياسات التعليم الثاني: ٢٠٠٠، ٦٥-٧٦) وتقتضي السياسة أن يتجه التفكير إلى توحيد نظام التعليم في السودان بإنشاء مدرسة ثانوية من نوع جديد، تلبي طموح مؤيدي المدرسة ذات التخصصات الأكاديمية البحته، وترضي طموح أنصار المدرسة الفنية بتخصصاتها المختلفة،

كما تلبي رغبات المؤيدين للدراسات المتخصصه في اللغة العربية والتربية الإسلامية (الدينية)، ولتحديد بنية المدرسة الثانوية المقترحة ومنهجها تم أخذ الموجهات التالية في الإعتبار:- (محمد، بت، ١٠-١١):-

- فلسفة وغايات التربية في إطار الإنشاء والتوجه الحضاري للسودان بخصوصيته ومراعاة ذلك في إطار الحضارة الإنسانية ومتطلباتها المعاصره بصورة عامه.
- ٢. خصوصية السودان المكانية بوصفه دوله لها رساله حضارية تتطلع الى
 دور قيادي يتوافق وامكانياتها المادية والبشرية.
- ٣. توجهات وإنجازات القرن العشرين الذي يعايشه طلاب هذه المرحلة وتوقعات المستقبل.
 - الوضع الديموغرافي للسودان من حيث التوزيع والكثافه والإستقرار.
- ٥. الإمكانات المادية والبشرية المتوافره حاليا والتي يتوقع توافرها في المستقبل.
 - خصوصيات طالب المرحلة ذاتاً ووافعاً وتطلعاً.
- ٧. إستصحاب المتغيرات في المرحلة السابقة ومرحلة التعليم العالي وإستصحاب المحاور الأساسية التي يدور حولها إي نظام للمرحله الثانوية المتمثل في الات: –
- أ. تركيز القيم والمعارف والخبرات وتنميتها وصقل القدرات وترقية المهارات.
 - ب. الإعداد للحياة للإسهام الفاعل في التنمية الشامله للمجتمع.
 - ج. الإعداد للتعليم العالي المتخصص ومواصلة التثقيف الذاتي.

بدات المرحلة الأخيرة لتطوير المدرسة الثانوية بعد قيام ثورة الإنقاذ جاء مؤتمر السياسات في عام ١٩٩٠م وقد أوصى المؤتمر إعادة النظر في التعليم الثانوي وتبني مدرسة ثانوية موحدة القبول والشهادة وتوفر الفرص لدراسة متعددة المجالات (محمد: ب ت، ١٩) وأعقب ذلك محاولات في إصلاح التعليم الثانوي، وعقدت الندوة العلمية التربوية عدة لقاءات لعمداء كليات التربية بالسودان، فكانت ورشة كلية التربية بعطبرة في الفترة من ٢٠- ٢٤

ابريل ١٩٩١م، وناقشت الورشة الكيفية التي يمكن أن تساهم بها كليات التربية في إعداد معلم المرحلة الثانوية (بابكر: ١٩٩٦م، ٤).

وفي الفترة من ٥ - ٨ يناير ١٩٩٢م عقدت ندوة جامعة كسلا تحت شعار التعليم الثانوي رؤية مستقبلية، وقدمت فيها أوراق عمل شملت ثلاثة محاور هي: بنية التعليم الثانوي- منهج المرحلة الثانوية - أهداف وغايات المدرسة الثانوية الجديدة والأطر العامة لتطوير الخطط الدراسية بالمدرسة، وخرجت الملجنة بتوصيات أهمها السعي لعمل الدراسات بإدخال نظام المدرسة ذات الأغراض المتعددة والشهادة المزدوجة والتي توفق بين الثقافة العامة والمتخصصه ودمج التعليم الفني والمهني مع الأكاديمي، وفي الفترة من العامة والمتحبر ١٩٩٦ عقدت ندوة جامعة كردفان بالأبيض حول التعليم الثانوي تحديات الواقع وطموحات المستقبل، وقدمت عدة أوراق حول التعليم التعليم الثانوي المستقبل المستقبل.

وفي ديسمبر ١٩٩٣م أُقيم لقاء في معهد إعداد معلمات المرحلة المتوسطة وتاقش الأطروحات المقترحة للتعليم الثانوي، وعقدت وحدة اليونيسكو الإقليمية لقاء لتنسيق برامج التجديد من أجل التنمية في الدول العربية الحلقة الدراسية الإقليمية حول تجديد وإصلاح التعليم الثانوي في الدول العربية، ولقد عقد لقاء في الفترة من ٧-٩ ديسمبر ١٩٩٣م بالخرطوم حيث عرضت تجارب بعض الدول العربية، ونم تقديم ورقة حول رؤية السودان اللمدرسة الثانوية، ثم جاء اللقاء قبل الأخير في جامعة ام درمان الأسلامية في الفترة من ٢٦- ٢٧ ديسمبر ١٩٩٤م)، والذي عرضت فيه خيارات التعليم الثانوي وحصر الخيار في ثلاثة أنواع للمدرسة الثانوية (لجنة إعداد التصور المتكامل للمدرسة الثانوية الجديدة في السودان، ب ت،٦٦) والخيارات وهي: - (عمد، ب ت، ١١-١٠): -

الخيار الأول: - ويتضمن المحافظة على نظام المدرسة الثانوية المتخصصة حالياً والعمل على تطويره (المعلم - المنهج - الإدارة). ويضم التعليم الثانوي ثلاثة أنواع من المدارس وهي: المدرسة الثانوية الاكاديمية ويدرس فيها الطالب المواد الأكاديمية التقليدية. ثم المدرسة الثانوية الدينية وهي حلقة من

حلقات النطور للمعاهد الدينية التي تركز على العلوم الإسلامية وعلوم اللغة العربية، وأخيراً المدرسة الثانوية الفنية وتنقسم إلى عدة تخصصات يدرس كل تخصص في مدرسة خاصة به وممثلة في المدارس الزراعية - المدارس الصناعية- المدارس التجارية - المدارس النسوية. ومن إيجابياته الاي:-

- يتيح قدراً أكبر من التخصص المبكر.
- ٢. يساعد على جمع الإمكانات وتوفرها في مدرسة متخصصة.
- ٣. يعمل على تصنيف الطلاب في إتجاهات واضحه مما ييسر الإختيار للتعليم العالى وسوق العمل.
 - أصبح نظاماً مألوفاً لا يحدث تطويره هزة في نظام التعليم.
 - وتضمن سلبيات هي:-
- يكرس الفصل بين المعارف الإنسانية، خاصة ما يتصل منها بالدين والقيم والجوانب النظرية المتصلة بالفكر والجوانب المتصلة بالمهارات العملية المرتبطة بمهن المجتمع.
- يحتم إختيار التلاميذ في وقت مبكر من حياتهم الدراسية، يؤدي حشد التلاميذ في مدارس متخصصه بعد مرحلة التعليم الأساسي مباشرة الى غرجات ضعيفة في كل المساقات.
- ٣. أثبتت المارسة العملية أن للمدرسة الفنية بوضعها الحالي عددًا من السلبيات تمثلت في الآتي: -
- أ. إرتفاع تكلفتها من ناحية الإنشاء والتسيير، فتكلفة تسيير مدرسة فنية
 واحدة تبلغ عشرة أضعاف تكلفة المدرسة الأكاديمية..
- ب. نشأ التعليم الفني في حضن المدارس الصناعية والتي إرتبطت في ذهن المواطن بان الهدف من إنشائها هو إعداد العيال المهرة.
- ج. أثبتت نتائج القبول للمرحلة الثانوية أن التلاميذ لا يختارون التعليم الفني رغبة أُولى الا نادراً. وغالباً مستوى الذي يختار التعليم الفني أصلاً لا يؤهله للمنافسه للتعليم الأكاديمي.
 - د. فرص الدراسة الجامعية المتاحه لطلاب المدارس الفنيه محدودة.

ه. يواجه ألمساق الصناعي في المدرسة الفنيه مشكلة إستقطاب المعلم المؤهل
 لان معلم هذا ألمساق لا بدأن يكون من خريجي الكليات الهندسية.

الخيار الثان (محمد، ب ت، ١٣):-

يقتضي توحيد نظام التعليم الثانوي في مدرسة ثانوية من نوع واحد له نظام قبول موحد وشهادة ثانويه موحدة في نهاية المرحلة على أن تضم هذه المدرسة في ثناياها كل التخصصات المتاحة الأن في المدارس الثانوية، هذا مع إحتمال إستحداث تخصصات جديدة. وتبدأ الدراسة في هذه المدرسة بجذع مشترك من المواد، على أن تتفرع الى مساقات متعدده بعد الصف الأول.

وكانت ايجابياته على النحو التالي:-

- أ. يجمع هذا الخيار كل مميزات الخيار الأول من ناحية إتاحة فرص واسعة للتخصص.
- ب. يتغلب على سلبيات الخيار الأول من ناحية القبول حيث يتم القبول أولاً للمدرسة ثم يختار الطالب ألمساق الذي يتناسب مع ميوله بعد الصف الأول.
- ج. من المتوقع أن يعطى الطلاب فرصاً متساوية للمنافسة للجامعات أو سوق العمل.

وتمثلت السلبيات في:-

- أ. تفوق التكلفه في هذه المدرسة تكلفة إنشاء المدرسة الفنية المنفرده، وبذلك تصبح باهظة التكاليف.
- ب. تناسب المدرسة المتعددة المساقات التجمعات السكانية الكبيرة التي توفر لها الأعداد المناسبة من الطلاب لمساقاتها المختلفه، الأمر الذي يجعلها غير عملية في معظم مناطق السودان.
- ج. يتوقع ان يتسبب هذا النمط التعليمي في عدم العداله بين طلاب المدن وطلاب الريف أو لقلة الله وذلك لعدم توفير كل المساقات في مدارس الريف أو لقلة الإمكانات خاصة في توفير التدريب العملي.
- د. مجتاج لعدد كبير من المعلمين المتخصصين في كل المجالات لكل مدرسة
 الأمر الذي يصعب توافره في المستقبل القريب، وفي حالة توافر العدد

المطلوب فإن وجود المعلمين سيكون غير إقتصادي إما لعدم وجود الحصص التي تكمل العبء الدراسي للمعلم أو لقلة الطلاب الذين يختارون دراسة المادة أو المساق.

الخيار الثالث (عمد، ب ت، ١٣ -١٤):-

وينبني على إختيار نظام للمدرسة الثانوية يخرج بها من الأنهاط التقليدية، ويتناسب مع وظيفتها المستقبلية، ويقوم هذا النظام على أساس إتاحه الفرصة للطالب لينال ثقافة متكاملة، يكون التركيز فيها على القيم واللغات والعلوم البحته والرياضيات مع إعطاء جرعات مركزة في أصول المهن المختلفه. ويختار الطالب المواد التي سوف يجلس لها في إمتحان الشهادة الثانوية، علما بأنه سيكون هناك توسع في الحد الأدنى المقرر الإمتحان الشهادة الثانوية من هذه المواد.

وتضمن الجابيات هي:-

- أ. يمتلك الطالب قدراً كبيراً من الثقافة العامة المشتركة والمتنوعة في المحالات كافه.
- ب. يعطي الطالب فوصة تعرف الأنشطة العملية والنظرية وممارسة قدر
 مناسب للتدريب العملي من مجموع الأنشطة العملية المختلفة.
- ج. يتيح للطالب فرصة كبيرة لمعرفة قدراته الحقيقية وميوله ليتمكن من تحديد مساره مستقبلاً.
- د. يمكن من تطوير مناهج يظهر فيها قدر من التكامل بين الحقول المعرفية.
- ه. لايحتاج إلى تجهيزات مكلفه إذ يمكن تعديل المدارس الحالية بالقيام باضافات بسيطة.
- و. يمكن إعداد معلمها في كليات التربية الحالية بإضافة مقررات محدودة في التخصصات المختلفة حتى يتمكن المعلم من تدريس مبادئ أي من الحقول المعرفية الجديدة.
 - ز. يعطي فرصة كبيرة للمناشط والجمعيات لتنمية القدرات الخاصة.
 - ح. يمكن أن يتبع فيه نظام مقررات مرن يستجيب للتجديدات التربوية.

- ط. يسهل تطبيقة في المدارس الريفية الصغيرة لانه لا يعتمد نظام المساقات أو التشعب.
- ي. يتغلب على عقدة التفاوت في مستويات الطلاب الذين يختارون المساقات الفنية.
 - أما سلبياته تمثلت في:-
- أ. لا يخرج طالب متخصص في المجالات الفنية لأن حجم المادة والتدريب
 في كل تخصص محدوده.
- ب. يحتاج الى إعادة تدريب لأعداد كبيرة من المعليمن لتدريس بعض المقررات
 الجديدة في المدرسة الثانوية والتي تكمل الثقافة العامة للطالب.
 - ج. يتطلب بناء مناهج جديدة متكاملة على أسس غير نمطية.

وكان الإختيار للمدرسة ذات الثقافة العامة وهو الإختيار الثالث. (محمد، ب ت، ١١-١٤) (الجميعاي: ٢٠ يونيو ٢٠٠٩م، ١٤٥٥). الذي يعمل على الغاء التخصصية في المدارس الثانوية ودمجها في مدرسة واحدة موحدة الغاية والفلسفة والهدف، ورفعت توصيه للسيد وزير التربية والتعليم العام الذي كون لجنة في ٢٣ فبراير ١٩٩٥م، لإعداد تصور تفصيلي متكامل للمدرسة الثانوية من الأهداف والبرامج الدراسية والتقويم، وضمت اللجنه عدداً من المهتمين بقضايا التربية والتعليم مع إشراك عدد من الجهات التنفيذية والتشريعية، وبعد فراغ اللجنه من أعالها تبنى وزير التربية والتعليم العام التوصيات ورفعت بملاعها الأساسية الى المجلس الوطني لإجازتها، ووجه رئيس الجمهورية بتطبيق التصور الجذيد للمدرسة الثانوية في خطابه في عيد التعليم عام ١٩٩٨م (محمد: ب ت ٢٠- ٢١، ٢٤).

ومن أجل التطبيق الأمثل ولكي لا تحدث هزة في النظام التعليمي، وحرصاً على توزيع عبء التكلفة على عدة سنوات، وحتى يحدث الإستعداد من حيث تجهيز المدارس وإعداد المقررات والكتب الدراسية، ولإختصار فترة التعميم، ولإعطاء كليات التربية فرصة لإعداد المعلم المؤهل، لكل ما سبق يقترح تعميم التطبيق على المدارس الثانوية على النحو التالي: - (محمد: بت، ١٦١).

أن تكون بداية التطبيق من العام الدراسي ١٩٩٦ – ١٩٩٧م.

- ٢. أن يستمر القبول في المدارس القائمة كما هو عليه الجال الآن بأن يتم إدخال المواد الجديدة بها لا يحتاج لجهد في إعداد المناهج والتجهيزات المدرسية وإعداد وتدريب المعلم بطريقة تقرب بين المساقات المختلفة وصو لا إلى توحيدها.
 - ٣. ألتحضير المبكر والإعداد وتدريب المعلم التجهيزات المدرسية.
- الإستعداد منذ وقت مبكر للتنقيح والتعديل والإصلاح للمقررات السائدة.
 - ٥. إجراء دراسات حول إقتصاديات وجدوى التعليم.
- ٦. بعد إكتهال توحيد المساقات في المدرسة الثانوية المقترحة يتم تحويل المدارس الفنية والدينية القائمة الى مراكز مهنية وتدريبية.

هدفت الإستراتيجية القومية الشامله في مجلدها الأول (١٩٩٢- ٢٠٠٧م)، الى إحدث ثورة تغيير نوعي في التعليم الثانوي، بجعل منهج المدرسة الثانوية شاملاً للدراسات الأكاديمية، والدينية وكل ضروب التعليم الفني، فتنضوي المدرسة الثانوية الشاملة على مساقات علمية، وأدبية، ودينية، وصناعية، وتجارية، وزراعية، نباتية، وحيوانية،

ومجالات عامة. وبذلك الشمول يمكن الوصول إلى رفع نسبة التعليم الفني إلى ٢٠٪، كل ذلك بها يتسق مع البيئة الطبيعية والإجتماعية،ويلبى حاجات الإستراتيجية الشاملة.(المجلد الاول:١٩٩٢-٠٠٠٠م،٦٧).

برامج الإستراتيجية الرئيسة للتعليم الثانوي

(الجك الأول:١٩٩٢-٠٠٠ م،٨٦)

- ١. تعميم مناهج المدرسة الثانوية الحديثة في كل التخصصات.
- تبيئة المدارس القائمة وإنشاء الفصول الأضافية الضرورية لزيادة الإستيعاب من المواد الحالية، والمباني القائمة.
 - ٣. الإستفادة بها هو متاح من المدارس الثانوية الحالية.
 - إنشاء فصول جديدة لتسع خطة الإستيعاب السنوي.

٥. توفير المدخلات النربوية.

لقد تطور التعليم الثانوي الأكاديمي كميا خلال العقد الاخير من القرن العشرين بصورة كبيرة حيث تضاعف عدد الملتحقين ٢٥١٥عام ١٩٩٠م المعشرين بصورة كبيرة حيث تضاعف عدد الملتحقين ٢١٥١٤ إلى ٢١٥١٤ والى ٢١٥١٤ والمدارس من ٢٦٨ إلى ١٦٩٤ في نفس الفترة. كما ضاقت الفجوة بين الجنسين حيث إرتفعت نسبة البنات من ٤٢٪ عام ١٩٩٠م إلى ٤٨٪ عام ٢٠٠٠م، إلى الآن التفاوت بين الولايات مازال قائماً. ومن خلال تطور التعليم الثانوي يوضح الجدول الزيادة الملحوظة في عدد المدارس والطلاب والمعلمين منذ العام ١٩٩٠م وحتى ٢٠٠٣م.

جدول رقم (١٦) يوضح تطور التعليم الثانوي من الفترة ١٩٩٠ -٢٠٠١م

المعلمون		ب	طلار	س	البيان	
إناث	ذكور	بنات	بنين	بتات	بنين	العام
1071	2130	1.41	144404	777	44.1	144.
1044	7500	114877	101-19	7 5 4	450	1441
744	3779	140014	APAFOI	*4.	470	1997
748.	2774	1714.0	1770.1	EOA	279	1997
4414	£AY4	12444	17.741	441	077	1998
4480	OEEA	7 101	144444	014	799	1990
£V££	٥٢٨٥	7.7710	770447	٥٨١	٧٨٣	1997
ABFO	7874	717-17	777007	777	YAN	1114
3744	7984	7774.7	744.44	٩٨٥	975	1994
790.	VETY	130.77	Y0001.	445	40.	1999
AYVY	۸۸۰۱	TYALIT	VFACFY	A44	474	7
4717	11844	*** ***	*****	444	1/1	7.1
1444		72-714	4545.4	14.	-44	

وزارة التربية والتعليم الاجتماع الدوري الثالث لوزراءالتربية والتعليم باولايات الخرطوم ٢٠-٢١ فبراثرالوثائق ص٥

يلاحظ من الجدول رقم ١٦ اعلاه الزيادة الملحوظة في عدد المدارس وعدد الطلاب وعدد المعلمين للجنسين وهذا دليل على زيادة الإهتمام بالتعليم العام وتطبيق قانون التعليم للجميع وهذا ما أقره مؤتمر داكار ٢٠٠٠م.

مرتكزات بناء مرحلة التعليم الثانوى

هدفت خطة الإستراتيجية للتعليم العام للعشر سنوات المقبلة بإنشاء، مدرسة ثانوية واحدة، تعد الدارس إعداداً يؤهله للقيام بدوره كاملاً في الحياة وفي مجالات العمل وتُعده لمواصلة التعليم العالي والجامعي (أبوشنب:١٩٩٣م، ٤٠)، وإسترشاداً بتوصية مؤتمر سياسات التعليم الذي أوصى باعادة النظر في التعليم الثانوي، وما تبعه من لقاءات تربوية شارك فيها كل المهتمين بقضايا التربية والتعليم وما توصلوا اليه من وضع متكامل للمدرسة الثانوية يقوم على أهم المرتكزات التالية: - (دليل المنهج الجديد للمرحلة الثانوية: ١٥٠٠م، ٥) (سلمان واخرون، :ب -ت، ١٤-١٥).

- 1. المدرسة الثانوية في إطار التعليم العام لا تعتبر مرحلة تخصص بحيث تُعِد الطالب لمهنة محددة، وذلك يتوافق مع الأتجاه العالمي الذي يعتبر المرحلة الثانوية جزءاً من التعليم الإلزامي الذي يشكل الحد الأدني لثقافة المواطن قبل إنخراطه في تدريب متخصص.
- تعتبر المدرسة الثانوية مرحلة تساعد الطالب على إكتشاف ميوله وقدراته وذلك من خلال دراسة أساسيات ومبادىء العلوم الأكاديمية والفنية ومعرفة القدرات والمهارات التي يتطلبها كل تخصص.
- ٣. يُمنح الطالب في نهاية المرحلة شهادة تؤهله إما لدخول الجامعات والكليات المتخصصة أو الأتحاق بمعاهد التدريب.
- الطالب الذي يكمل دراسته الثانوية يكون مؤهلاً للقبول بمؤسسات التعليم العالى أو أن ينال قدراً مناسباً من التدريب التقنى أو الحرفي أو المهني للإنخراط في مهنة معينة وفقاً للحاجات المتغيرة لسوق العمل(سلمان،، ٢٠٠٢م، ٧٩.)

اللائحة المدرسية للتعليم الثانوي لعام ١٩٩٢م:

(تقرير السودان لمؤتمر التربية الدولي جنيف اكتوبر١٩٩٦ م، ١٧)

أ. شتون الطلاب.

- أسس القبول ولجانه وتحويل الطلاب.
- النظام المدرسي ويشمل الثواب والعقاب.
- ب. أُسس وضوايط الإمتحانات والنفل والإعادة والفصل
- ج. الإدارة التربوية وتحدد وأجبات وإختصاصات العاملين بالمدرسة.
- د. نظم وضوابط الداخليات وتحديد إختصاصات المشرفين على الداخليات.
- ه. المناشط التربوية وتفصل اللائحة مجالاتها وأهداف الصحافة المدرسية والجهات المسموح لها بإصدار الصحف كها تحدد اللائحة ضوابط الرحلات المدرسية ونظم الإتحاد المدرسي.

التعليم غير الحكومي

ظل التعليم غير الحكومي في كل أطواره يشكل صفحة مشرقة في تاريخ التربية السودانية وأساساً صالحاً في حركة التعليم ومفخرة لرواده من المواطنين التربويين، وتمشياً مع سياسة الدولة الرامية لتمكين المجتمع من القيام بواجباته التربوية، والهادفة لتعميم التعليم العام وتنويعه وتعدد قنواته وصولاً إلى الإلزامية وتجويداً وتحسيناً لنوعيته وتأكيداً لتشجيع الدولة للتعليم غير الحكومي، ورعايتها له وإشرافها عليه وتمكينه من تحقيق أهدافه في إحداث نقلة نوعية لوظيفة المدرسة، ودورها الذي يواكب تطلع الشعب السوداني لتعليم عصري راشد وحفزاً للقادرين على الإسهام في دفع نفقات تعليم، وللمستثمرين فيه وضبطاً لحركة التعليم في المجتمع وترشيداً لمساره، وعملاً باحكام المادتين (٢١، ٤٢) من قانون تنظيم التعليم العام لسنة ١٩٩٢م. (لائحة المدارس غير الحكومي:١٩٩٧م، ١).

ينقسم التعليم غير الحكومي إلى مرحلى ويشمل مرحلة التعليم الثانوي

والأساسي، أما غير المرحلي يشمل رياض الأطفال وخلاوى القرآن، تعليم الكبار، التدريب المهني، مدارس الصناعات، مراكز التغذية والفلاحة، مدارس التربية الخاصة. (غير الحكومي:١٩٩٧م، ٣-٤). تلتزم كل مدرسة بتدريس كل المنهج المقرر بواسطة المركز القومي للمناهج والبحوث التربوية والمناشط أو اي برامح تربويه أو دروس توجه بها السلطة التعليمية، الإلتزام بالسنوات المقرره للمرحلة مع مراعاة التدرج في تطبيق المنهج، وتلتزم المدرسة غير الحكومية بالتقويم المدرسي الذي تحدده سلطة التعليم، أن يكون لكل مدرسة غير حكومية زي موحد خاص بها وفق المواصفات التي تحددها سلطة التعليم بموافقة الوزير الولائي. (غير الحكومي:١٩٩٧م، ٧).

محو الأمية وتعليم الكبار

يعنى بإزلة الأمية أبجدياً وحضارياً بحيث يتمكن المستهدفون من إستقاء المعلومات والمهارات والقيم والإنجاهات الأيجابية، التى ترفع كفايتهم الإنتاجية وتحفز فاعليتهم الإجتماعية وتمكنهم من مواصلة التعليم ذاتياً أو عن طريق التعليم النظامي (وزارة التربية والتعليم الاجتماع الدوري الثالث لوزراء التربية بالولايات، ٢- ٢١ فيرائر (الوثائق): ب ت، ٢). مواصلة لتجربة السودان الرائدة في مجال عو الأمية وتعليم الكبار وسعياً لنشر العلم والثقافة بين أبناء السودان كافة. أوصى مؤتمر سياسات التربية والتعليم لعام على الاي: - (مؤتمر سياسات التربية والتعليم الاول: ١٩٩٠م)

- التأكيد على أهمية تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لمحو الأمية وتعليم الكبار المنعقد في مايو ١٩٩٠م وتنشيط أعمال المجلس القومي لمحو الأمية مع إنشاء فروع لها بالأقاليم.
- ٢. إجراء دراسة شاملة لتقويم تجربة محو الأُمية في السودان وبين الرجال خاصة.
 - ٣. الإستفادة من الخدمة الإلزامية العسكرية في حملات محو الأمية.
- مواصلة الدراسة والإعداد لتجربة مدارس اليافعين مع إخضاعها للتقويم المستمر توطئة لتعميمها.

 ه. الإهتمام بدعم خلاوى القرآن كمؤسسة تساهم بدور فاعل في تعليم الكبار.

وإهتمت الدولة إهتاماً متزايداً للقضاء على الأُمية في السودان وتمثل هذا الإهتام في تنظيم البرامج والحملات القومية والإقليمية لمحو الأُمية. وكذلك في توفير المعلمين من مجندي الحدمة الوطنية. كل هذا الجهد لا يوصل للهدف المنشود في وقت ما زالت منابع الأُمية مفتوحة وتضيف كل عام جيوشاً من الأُميين، من الذين لم يلتحقوا بالمدارس أو الذين تسربوا منها قبل إكهالها. هذا ما دفع التربويين لملاحقة هذه الأعداد من اليافعين في سن (P-1) الإلحاقهم بركب التعليم وهم في سن مبكرة، وقد تم تخطيط مشروع اليافعين عام P 1 مورة وعرض على منظمة اليونسيف وقبلت المساعدة فيه، وهو يسير الأن بصورة جيدة ويشمل عشر ولايات ويستوعب أكثر من P 10 من اليافعين واليافعات وتتم المتابعة الميدانية بصورة مستمرة. (مؤتمر سياست التربية والتعليم الثاني:

نصت المادة ٢من قانون عام ١٩٩١م على الغاء قانون محو الأمية وتعليم الكبار لعام ١٩٨٢م، وعملاً بأحكام المادتين ٤١ و ٤٥ (١٥) من لائحة تنظيم العمل الوطني لعام ١٩٩٦م قرر إجازة القرار الاتي: في مجال محو الأمية وتعليم الكبار واليافعين والرحل. تنفيذ توصيات المؤتمر التداولي لقيادات تعليم الكبار. يثنى على المجهودات التي بذلتها الوزارة بالتضامن مع المجلس القومي لمحو الأمية وتعليم الكبار بإعداد الهيكل الوظيفي. (وزارة التربية والتعليم،

بيان وزير التربية والتعليم امام المجلس الوطني، ٢٨ اكتوبر:١٩٩٧م، ٢١)

وتقوم إستراتيجية محو اللأمية وتعليم الكبار على حشد الجهود وتفجير الطاقات الروحية والمادية الكامنة، الرسمية والشعبية، للعمل على تحرير المجتمع السوداني من الأمية وسد منابعها بالتركيز على اليافعين. (الإستراتيجية القومية الشاملة المجلد الأول:١٩٩٢-٢٠٠٠م، ٧٢)

الفئات الخاصة (الموهوبون والمعاقون)

هم ذوي الإحتياجات الخاصة الذين يحتاجون لنوع معين من التعليم يلبي رغباتهم ومقدراتهم وينمي مهاراتهم ويحقق ذاتهم من خلال توظيف التعليم لهم.

شرعت الدولة بالإهتمام بالفئات الخاصة من الموهوبين وتصميم وتقنين أدوات القياس اللأزمة للكشف عن الموهوبين، ووضع برامج ومناهج إضافية للموهوبين تناسب قدراتهم العقلية العالية، وإنشاء أندية العلوم والتقانة وتهيئتها لتفجير القدرة الإبداعية لدى الموهوبين، إستقطاب دعم الدولة ومؤسسات المجتمع لرعاية الموهوبين. كما إهتمت الدولة أيضاً بفئة المعاقين وتصميم وتقنين أدوت القياس اللازمة للكشف، عن أنواع الإعاقة المختلفة وتطوير مناهج خاصة للمعاقين بفئاتهم المختلفة تأهيل العاملين في بجال تدريب وتدريس المعاقين، إستحداث علاوات خاصة لمعلمي ومدري المعاقين (وزارة التربية والتعليم، الإجتماع الدوري الثالث لوزراء التربية بالولايات، ٢٠-٢٠ التربية والتعليم، الإجتماع الدوري الثالث لوزراء التربية بالولايات، ٢٠-٢٠).

ترى الكاتبه أن كل قيادي تولى الحكم في السودان خلال الفترة من ١٩٦٩م وحتى ٢٠٠٣م ومازال يحكم صاغ أهداف التعليم العام، ووضع الأطر العامه له من الفلسفات والغايات التى تخدم تلك الأهداف وتوجه التعليم نحو التقدم ومسايره العالم الخارجي، واللحاق بالركب المعرفي والتكنولوجي. كما نظمت هذه القيادات الهياكل التنظيمية والبني التعليمية، وسنت القوانين والتشريعات ووضعت اللوائح المدرسية وبينت زيها المدرسي للمراحل

التعليمية المختلفة بنين وبنات كل حسب إحتياجاته العمرية والفسيولوجية، ولكي تكتمل الصورة للتربية والتعليم بجميع مجالاته المختلفة والمتنوعه، فإن هذا لا يتحقق الا بالمناهج التعليمة التي تكون الرابط والمدعم للفلسفات وتحقيق الأهداف التعليمية وبناء الأمة المتطوره والسعي إلى تحقيق الإنتاج الشامل للتنمية والرفعة بالبلاد، وتطوير الإنسان السوداني المتمتع بالحرية الفكرية والثقافية، والسعي الجاد إلى التطور واللحاق التكنولوجي والمعرفي وهذا ما سعت اليه القيادات الحاكمة في تلك الفترة لوضع مناهج تصبغ ماهو مستحدث فيها.



المناهج التعليمية في السودان من ١٩٦٩ - ٢٠٠٣م

إن المنهج المدرسي هو محصلة جهود المدرسة بغية التوصل للتتاتيج المرغوبة عن طريق المواقف التعليمية التى تقدمها المدرسة سواء من داخل جدرانها أو من خارجها. (شمعون: ٢٠٠٥م، ٣٥) والمنهج في بنائه ينطلق من المجتمع سواء على المستوى المحلي أو القومي أو العالمي، ويُراعى في بناء المنهج الجوانب السيكولوجية أو النفسية الخاصة بطبيعة المتعلم، وطبيعة عملية التعليم، كما يُراعى أيضاً المعرفة التى يقدمها المنهج للطلاب بشكل أو بأخر (زيدان: ب، ت، ١٢٥). وتختلف مناهج مراحل التعليم المختلفة من حيث المدرجة والمقدار لا من حيث النوع أو الوظيفة (سعادة وابراهيم: ١٠٠١م، ٢٠٥)، وللمناهج دور كبير وفاعل في تقدم الأمم وتطور الدول عليه لابد من الوقوف عندها دائماً. وتوجيهها للأهداف العامة والأهداف المرحلية، وتقوم المناهج والمقررات الدراسية بتحديد الأهداف الخاصة من الإنشطة والمواد الدراسية المختلفة وذلك يتم في مستويات هي: – (مجلد ٤: ١٩٦٩م، ١٨).

أ. الأهداف العامة المرحلية لكل مادة دراسية أو نشاط.

ب. الأهداف الخاصة للهادة الدراسية أو النشاط في كل صف دراسي وتترجم تلك الأهداف في تفاصيل مخططات المناهج والكتب الدراسية لكل مادة في كل صف.

ج. وبعد تنسيق المدرسة والإنشطة والعملية التربوية في المدرسة أو في

الصفوف يأتي دور الأهداف الخاصة من كل درس أو نشاط خاص، وذلك ما تتولاه الطرق الخاصة لتدريس كل مادة او نشاط.

اولاً:

المناهج التعليمية في ظل ثورة مايو ١٩٦٩م

لم تطرأ أي مجهودات تذكر في مجال إصلاح التعليم في السودان حتى عام ١٩٦٨ م، بإستثناء تعريب المواد الدراسية بالمرحلة الثانوية عام ١٩٦٤ م، كما تقرر أن تكون مادة التربية الإسلامية مادة إلزامية في إمتحان الشهادة الثانوية (محمد: ٢٠٠٧م، ٧١)، وبدأ تنفيذ التعريب في يوليو عام ١٩٦٥م بأول دفعة التحقت بالمدرسة الثانوية ولقي التعريب مقاومة، وثارت جملة إعتراضات عليه بعضها مغرض والاخر مبعثه محض الخوف من الجديد (السنوسي: ديسمبر ١٩٨٤م، ١٩٠). وحتى تلك الفترة كان جهاز المناهج يعمل متأثراً إلى حد كبير بالفلسفة والأهداف التي وضعها جيمس كري (المركز القومي للمناهج: ٥٠٠٧م، ٦). وتقع مسؤولية تخطيط ومتابعة وتنفيذ مناهج التعليم العام في السودان للمرحلة الإبتدائية والمتوسطة على عاتق معهد التربية ببخت الرضا. وفي عام ١٩٥٨م إنشأت وزارة التربية والتعليم جهازًا يضطلع بمسؤولية مناهج المرحلة الثانوية، وظيفة هذا الجهاز متابعة تنفيذ ما يخطط من سياسات وغيرها في كل المدارس ووظيفة هذا الجهاز متابعة تنفيذ ما يخطط من سياسات وغيرها في كل المدارس الثانوية، بينها تضطلع رئاسة وزارة التربية بتخطيط الأهداف (تقريرعن تطوير التعليم العام في السودان والدول الافريقية: ١٩٦١ – ١٩٨١، ٤).

بعد قيام ثورة مايو ١٩٦٩م بدأت السلطة السياسية تهتم بتوجيه مسار التعليم هدفاً ومنهجاً ووسيلة بما أدى إلى إعادة النظر في وضع التعليم العام برمته بنية ومحتوى، وذلك عن طريق إشراك المواطنين في رسم سياستة وتحديد مساره. (الملك وابراهيم: ١٩٨٤م، ٧٦)، كها دعا المؤتمر إلى ربط التعليم الثانوي باحتياجات التنمية الإجتماعية والإقتصادية، وتنويعه لمقابلة هذه الإحتياجات وإدخال مواد دراسية في المقررات والبرامج المدرسية مثل الفلسفة وعلم النفس واللغة الفرنسية (السنوسي، :ديسمبر١٩٨٤م، ١٩). وعقدت خسة مؤتمرات خلال عهد الثورة لمراجعة السياسية التعليمية وقد أحدثت توصيات

وقرارات هذه المؤتمرات تغيرات كثيرة في معظم جوانب العملية التربوية بما في ذلك المناهج (السيد وابراهيم ديسمبر:١٩٨٤م ٦٢).

وكانت المناهج التربوية أول ما تناولته يد التغيير، عقب إعلان الثورة التعليمية حرصاً على وضعها في المسار الذي يضمن تحقيق الأهداف المنوط بها، في ظل حركة التنمية الإقتصادية والإجتماعية. وإستهداء بها دلت عليه التجربة من أن محاولات التغيير المستمرة قد أفرزت العديد من السلبيات، فقد سعت الوزارة لمعالجة هذه السلبيات وغيرها من أوجه القصور. فتمكنت من وضع أسس التقويم السليم في ضوء الأهداف الوطنية الشاملة، فتقرر بذلك تثبيت المناهج الدراسية لمدة عامين تتم خلالها مراجعة كل المناهج في ضو تجربة الأعوام السابقة ومقررات المسح التربوي، ويشكل هذا المسح التربوي في جوهره محاولة دراسية لمستقبل التربية في السودان (المؤتمر القومي الثاني: ١٩٧٠م١، ٥).

أما في عام ١٩٧٠م تم نقل إدارة المناهج من بخت الرضا إلى الخرطوم، وقامت بإعداد وتأليف الكتب المدرسية للمراحل الثلاث وفقاً للسلم التعليمي الجديد (المركز القومي للمناهج والبحث التربيوي:٢٠٠٥م، ٦). وإنعقدت لجنة تركيز التعليم عام ١٩٧١م التي سعت لمواجه أوجه القصور والسلبيات التي صاحبت تطبيق السياسة التعليمية، وما نتج عنها من توسع هائل في قاعدة التعليم العام، ومن تعديل في المناهج الدراسية بصورة إتسمت بالضرورة وبالعجلة حرصاً على بداية تنفيذ الثورة التعليمية المرائدة، (مؤتمر المناهج التعليمية المرائدة، (مؤتمر المناهج التعليمية جديدة ذات أثار بعيدة المدى على نظام التعليم الا في عام ١٩٧٠م ولعل أهم السيات الرئيسة لها مايلي: – (بشير – ترجمة عمر ورياض، ١٩٨٠م ٧٧ – ٧٧)

- ١. التوسع في التعليم في كل المراحل وفي مرحلة التعليم الأولى بوجه أخص.
- إستخدام اللغة العربية في تدريس كافة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي.
- ٣. التنوع في المدرسة الثانوية بحيث تشمل الدراسات الفنية والزراعية والتجارية.
- تقسيم المناهج والمقررات في المدارس إلى قسمين أحدهما علمي والآخر أدبي.
- و. إبدال الكتب والمقررات القديمة بمقررات حديثة بوجه عام أو بالنسبة لمرحلة التعليم الثانوي بوجه خاص.

وفي ٢٤ مايو عام ١٩٧٠م حيث ميلاد الثورة التعليمية المتمثلة في تطبيق السلم التعليمي، وما ترتب على ذلك من تغيير في المنهج والكتاب المدرسي وإزداد الوضع تعقيدا بعد إنضام السودان إلى ميثاق طرابلس الذي شمل مصر وليبيا، وإلتزام هذه البلدان الثلاث بتوحيد المناهج والكتب المدرسية. وإقتضت تلك التطورات إعادة النظر في المنهج والكتاب المدرسي من حيث المحتوى والمضمون(الملك وإبراهيم:١٩٨٤م،٧٧)، وإنتقلت مسؤولية عمل المناهج وكتابة الكتب المدرسية من الشُّعب المتخصصة في بخت الرضا إلى لجان المناهج بالخرطوم، وإستبدال أسلوب التجريب بإسلوب النقاش والإنتاج السريع، وكان لهذا التغيير ما يبرره مرحلياً بالنظر إلى ضيق الزمن وتدافع الأحداث من جميع الأصعدة السياسية والإقليمية والإجتماعية للإنجاز وتطوير المناهج في وقت قصير، قد أفرز بعض السلبيات التي وقف عندها المسؤولون في حينها، ولإصلاح ذلك مكلت لجنة تركيز التعليم للعمل على علاج القصور والسلبيات التي أفرزت، وعملت اللجنة على مراجعة المناهج بدقة، وخرجت بتوصيات وإقتراحات إستهدفت تحسين المناهج بنية ومحتوى، وحثت إلى إخضاع المناهج للإعداد المتأني. وقدمت عدة مذكرات تناولتها اللجنة بالدراسة والتمحيص الجاد، وقد إنفردت اللجنة بالمذكرة التي تطرقت للوضع الذي كانت عليه المناهج وإستقصاء الأسباب التي أدت إليه في الآتي:-(الملك وابراهيم:١٩٨٤م، ٧٧-٧٧)، :-

- ١. إن التعديلات والإضافات التي حدثت في الكتب القديمة وكل الكتب التي أعدت حديثاً تم العمل فيها على عجلة وفي سباق مع الزمن دون تجريب ودون مراجعة دقيقة مما أدى إلى طبعها في عام ١٩٦٩ ١٩٧٠م، ثم إعادة طبعها في عام ١٩٧١ ١٩٧٧م من ثم إعادة طبعها مرة ثانية في عام ١٩٧٢ ١٩٧٣ معلى أن يُعاد النظر فيها و تطبع مرة اخرى في العام المقبل.
- إن الإعداد المستعجل لهذه الكتب ويخاصة الجديدة منها أغفل وسائل الإيضاح المهمه بالنسبة للأطفال في هذه المرحلة (كالصور والرسوم البيانية) والتي تساعد في تركيز عمليات التعلم والإستيعاب.
- إن الإغفال نال أيضاً من تناسق المادة المقرره مع الزمن المحدد لها في خطة
 الدراسة وعلى سبيل المثال فإن الصفين الخامس والسادس أعد لكل منها

كتاب واحد للمطالعة في الوقت الذي إعدت فيه ثلاثة كتب لكل من الصفين الثالث والرابع.

المؤتمر القومي للتعليم ١٩٧٣م

عقدت مؤتمرات تربوية في ظل ثورة مايو، بعد مؤتمرَيها الأول الذي وضع السياسة والأهداف التربوية، والثاني الذي وضع سلماً تعليمياً يناسب الإنسان السوداني وبيئته ويرفع من السن الإنتاجية للفرد. ورسمت هذه المؤتمرات خارطة الطريق للتعليم العام والمناهج التعليمية وكان ذلك، بعد عمليات المسح التربوي التي تهدف إلى تقييم وتقويم سير العملية التعليمة في ظل الثورة، وخرجت هذه المؤتمرات برؤى في وضع المناهج التعليمية وتطويرها وتحديثها، وسوف يتم التطرق لهذه المؤتمرات في الفقرات التالية ولكل مؤتمر دوره في الإسهام في التربية والتعليم لخدمة حقبة من الزمن أو يمتد لحقب أخرى.

وقبل عقد أول مؤتمر للمناهج عام ١٩٧٣م، وضع مؤتمر التربية والتعليم لعام ١٩٦٩م توصياتة في الأسبيقتين حيث خرجت الأسبقية الأولى والثانية لمؤتمر سياسات التربية القومي للعام ١٩٦٩م بالتوصيات الأتية: - (توصيات الأسبقية الأولى، ٢٦. و الاسبقية الثانية، مجلد ٢، ٢٥): -

- ١. الإبقاء على المنهج الحالي وتطويره حسب توصيات اللجان المنهجية المتخصصه
- الإستفادة من الكتب المدرسية القديمة الموجودة حالياً بالمخازن على أساس إنها حربت وبرهنت صلاحيتها، وتناسب المنهج الحالي.
 - أما الأسبقية الثانية أوصت بالاتي:-
- أ. مراعاة لما هو قائم من تشعب في المدارس الثانوية العليا، فمن الأفضل أن تضم السنة الثانية طلاب العلوم والرياضيات في قصل واحد وفي بداية السنة الثالثة ينقسم طلاب العلوم إلى علوم ورياضيات إلى أن يعاد النظر في أمر التشعيب برمته.
- ب. إلغاء تدريس التربية الوطنية في الصفين الخامس والسادس في المرحلة

- الإبتدائية على أن يستفاد من الزمن في تدريس المواد الأساسية.
- الغاء تدريس التربية البيئية والمشروعات في المرحلة الثانوية العامة على أن يستفاد من الزمن في تدريس المواد الأساسية.
- ر. توصي اللجنة بأن تنظر الوزارة في جدول الحصص المرفق مع تقرير لجنة المناهج لإقراره على وجه السرعة.
- قوصى اللجنة يتقوية اللغة الإنجليزية بالمرحلتين الثانوية العامة والعليا.
- و. توصي اللجنة بالإهتهام الفعال لتقوية النشاط المدرسي وتنويعه وتزويد
 المكتبات المدرسية بالكتب والمراجع اللأزمة.
- ز. الإهتمام بتدريس اللغة العربية والرياضيات في المرحلة الإبتدائية والثانوية العامة والثانوية العليا على أن يواكب هذا الإهتمام تركيز مجهودات المعلمين والمشرفين لرفع مستويات التلاميذ في هذه المواد الأساسية على وجه الخصوص.

وفي بجال تحسين نوعية محتوى التعليم دعا وزير التربية لجنة متخصصة، في منتصف يوليو ١٩٧١م لتقوم ببرمجة المناهج وترشيدها (صالح: مارس ١٩٨٠م، ١٩)، وكانت تدور حول تحسين نوعية الكتاب المدرسي، وكانت أخر محاولة لتحسين الأداء في مجالات التعليم المختلفة قيام لجنة تركيز التعليم إلتى دعا إليها وزير التربية والتعليم في الفترة من ٢٥ نوفمبر حتى ١٢ ديسمبر ١٩٧٧م، كانت لجنة تركيز التعليم تفرعت إلى تسع لجان وكانت إحداها اللجنة المختصة للمناهج والخطة الدراسية مقارنة بالخطة القديمة. و وجهت هذه اللجنه لتنظر فيها هو قائم من مناهج جديدة معدلة وقديمة ملغاة. وأن تعالج محتوى الكتب المدرسية المقرره. وقامت لجنة كبرى لمتابعة التوصيات وتنفيذها حسب الأسبقية التي وضعت لها (صالح: مارس ١٩٨٠م ٢٠).

عُقد أول مؤتمر قومي خاص بالمناهج ببخت الرضا عام ١٩٧٣م، ضم هذا المؤتمر في عضويته قرابة مائة وخسين مواطناً، روعي في إختيارهم شمول التمثيل لمختلف قطاعات الشعب، فجمع بين العاملين في كل مجالات، ومراحل التربية والتعليم وذوي الراي من خارج هذه المجالات فأتاح بذلك فرصة فريدة للتدراس والشورى والحوار (الملك وإبراهيم، اكتوبر ١٩٨٤م، ٧٩). وطرحت

فيه توصيات لجنة التركيز لعام ١٩٧٢م (صالح: مارس، ١٩٨٠م ٢). وكان المؤتمر منطلقاً للشروع في تجارب جديدة منها تجربة إشراك مختلف قطاعات المواطنين إشراكاً فعلياً ومباشراً في وضع الإطار العام للمناهج المدرسية التي يريدونها لإبنائهم (الملك وإبراهيم،اكتوبر١٩٨٤م، ٧٩). وعرضت شعبتا الرياضيات والعلوم مقترحات مفصلة للمؤتمر لإعادة النظر في منهجي المرحلتين الإبتدائية والمتوسطة، لإدخال الرياضيات الحديثة في المقررات الدراسية لهاتين المرحلتين وتحديث مناهج العلوم مادة وطريقة، وقد وافق مؤتمر المناهج على هذه المقترحات وأعطى الضوء الأخضر للعمل من أجل تنفيذ ما يشبه الثورة في مناهج الرياضيات والعلوم في المدارس السودانية (الملك وإبراهيم، اكتوبر ١٩٨٤م) بدأت عملية إعادة توظيف بخت الرضا لمباشرة مهامها في وضع المناهج المدرسية بجميع مراحل التعليم العام، بطريقة تجمع بين مزايا أساليبه التقليدية التي تعتمد على البحث والتجربة وبين الأخذ بالأساليب الحديثة في حقل العلوم والتربية ومواكبة تطلعات الشعب. (الملك وابراهيم، اكتوبر ١٩٨٤م، ٧٩).

وأجاز مؤتمر المناهج ببخت الرضا لعام ١٩٧٣م أيضاً أهداف التربية الوطنية مركزاً على تنمية الإتجاهات السلوكية خارج الفصل عن طريق الجمعيات والزيارات على هدى الأخلاق والقيم الفاضله وربط التلاميذ ببيئتهم وتراثهم الثقافي والحضاري، وإنتهائهم العربي والأفريقي والعالمي، وترسيخ إتجاهات الوحدة الوطنية والإعتزاز والولاء للوطن الواحد. جاءت مقررات التربية الوطنية متضمنه لجوانب معرفية بحته صاحبها الجفاف والإكتظاظ بالمعلومات. تبع إصدار قرار عام ١٩٧٣م بإيقاف تدريس التربية الوطنية، ثم تلاه قرار أخر ١٩٧٥م بالتعميم وأخر عام ١٩٨٢م بإعتبارها مادة متحدنه ولم يعمل به. (سعد:ب ت،٣-٤) وتبع إعلان الثورة التعليمية إعادة النظر في التخطيط والمناهج بها يجعلها قادرة على تلبية حاجات المجتمع وقابلة للتطور بتطوره، هادفه إلى تنمية الطالب عقلياً وروحياً وإجتهاعياً وجسمياً، وتبصيره بواجباته نحو ربه وأسرته ووطنه، وكانت من أهم إسهاماتها الفاعله لمواجة متطلبات السياسة التعليمية الجديدة. وكانت هناك وفقات للمراجعة والتقويم منها مجهودات لجنة التركيز لعام ١٩٧٣م، ومجهودات المسح التربوي

عام ١٩٧٥م ذلك المسح الذي وضعت توصياته الإستراتيجيته التربوية السودانية والحطه السداسية للتعليم العام من الفترة ١٩٧٧-١٩٨٣م (خطاب وزير التربية والتوجيه:ديسمبر ١٩٨٢م، ١).

التعاون بين وزارة التربية ومؤسسة فورد ١٩٧٤م

وفي بداية عام ١٩٧٤م عقدت وزارة التربية إتفاقية مع مؤسسة فورد بهدف التعاون في تطوير وتحديث طرق تدريس العلوم والرياضيات في المرحلتين الإبتدائية والمتوسطة، وبموجب هذه الإتفاقية توجه عدد من معلمي العلوم والرياضيات إلى بيروت، حيث اوكلت لمؤسسة فورد مهمة مساعدة السودان في تطوير مناهجه في العلوم والرياضيات، إلى المركز التربوي للعلوم والرياضيات التابع لدائرة التربية بالجامعة الأمريكية، وتبعت ذلك حركة واسعة النطاق في كل من بخت الرضا وبيروت لوضع الكتب المدرسية وتنقيحها وتجربتها في مدارس الدويم والخرطوم، وقد تم وضع كتب العلوم للمرحلتين المتوسطة والثانوية العليا خلال الفترة ١٩٧٤م ١٩٧٨م، أما بالنسبة للمرحلة الأبتدائية فقد إنتهى العمل في وضع الكتب وتجربتها ووضع مراشدها وتعميمها في عام ١٩٨٣ م ١٩٨٤م (السيد ومحمد:١٩٨٤م، ٢٥).

المسح التربوي ١٩٧٦م

في عام ١٩٧٦م قامت وزارة التربية بالتعاون مع البنك الدولي وكان المسح التربوي الشامل لقطاع التربية بغرض تحليل النظام التعليمي القائم ووضع مقترحات عملية لتطوير التعليم قد توصلت إلى وضع إستراتيجية تربوية يسير على هديها العمل التربوي في السودان، (الملك وإبراهيم، ٨٠) وكون مجلس فني علمي لوضع المناهج ومراجعتها والتنسيق بين أجهزتها وأن تكون أمانة عامه يتولاها شخص يتوافر له التأهيل التربوي المناسب والتخصص الرفيع في عالم من مجالات التربية.

المؤتمر القومي عام ١٩٧٧م

وفي عام ١٩٧٧ م عقد مؤتمر قومي لمناهج التربية الدينية، وبالرغم مما بذل من مجهود طيب في هذا المؤتمر الا إن الناتج العملي أفرز تعقيدات جديدة لم تحسب في الخطة الدراسية، وكان ذلك نتيجة لتنفيذ جزء من توصيات مؤتمر ١٩٧٧م بدون تنسيق بين هذه المناهج ١٩٧٧م بدون تنسيق بين هذه التوصيات عملياً مما كان له أبلغ الأثر في حدوث بعض الإضطراب في مقررات التربية الإسلامية في المدرسة الإبتدائية. (الملك وابراهيم: ١٩٨٤م، ١٨).

وعقدت لجان للمناهج مشتركة بين السودان ومصر بالخرطوم في الفترة 19 - ٢٣ نوفمبر ١٩٧٨م وتدارست اللجان المناهج والكتب وكانت وثائقها في الدراسة التزمت اللجان بها جاء في أحد بنودها من مراعاة الإطار الذي إتفق عليه من الأهداف العامه للتربية، والأهداف الخاصة بكل مرحلة تعليمية والأسس العامة لتوحيد المناهج لكل مادة دراسية وأنهت اللجان الصياغة الجديدة للخطط والمناهج في المرحلتين الإبتدائية والمتوسطة تمهيداً لتطبيقها الفعلي في العام الدارسي ١٩٨٠-١٩٨١م.

وقد راعت اللجان التوحيد الكامل في المواد التالية (التربية الإسلامية، اللغة العربية، العلوم بفروعها المختلفلة، الرياضيات)، ورأت تحديد القدر المشترك في كل من القطرين في مواد اللغات الأجنبية والمواد الإجتماعية (الجغرافيا التاريخ التربية القومية) (إجتماع لجان المناهج المشتركة بين السودان ومصر ١٩ ٢٣٠٠ نوفمبر ١٩٧٨م ص ١). المواد العملية (التربية الفنية الإقتصاد المنزلي الفنون البيئية)، كما راعت تحديد وتفاصيل المناهج في كل مرحلة، وفي كل صف دراسي في المواد الموحده توحيد كاملاً والمواد التي بها قدر مشترك، وأخذ في الإعتبار أن المرحلتين الإبتدائية والمتوسطة مرحلتان متكاملتان من لعدد الدروس الإسبوعية لكل مادة في إطار خطة دارسية لكل مرحلة تعليمية ولكل صف من الصفوف، وفي مجال الكتب الدراسية تم الإتفاق على الأسس العامة التي تتبع في تأليف الكتب الدراسية، وفيا يختص بالقياس والتقويم العامة التي تتبع في تأليف الكتب الدراسية، وفيا يختص بالقياس والتقويم تقترح اللجنه العامه للمناهج أن يسند إلى لجنة مشتركة من القطرين وضع

أسس القياس والتقويم في المرحلة الإبتدائية والمتوسطة، بالنسبة لصفوف النقل والصفوف النهائية.

في ضوء ما أقرته اللجنه العامه للمناهج في إجتماعها الرابع بالخرطوم ٢٣-٣٣ نوفمبر ١٩٧٨م بشأن الخطط والمناهج والكتب الدراسية.(تقرير ١٩ - ٢٣ نوفمبر ١٩٧٨ م، ٢). و إنطلاقاً من مقررات مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب المنعقد في طرابلس في الفترة من ٣٠ مارس إلى ٢ أبريل ١٩٧٠م وتنفيذاً للوثيقة المتفق عليها بين وزراء التربية والتعليم بالجمهورية العربية الليبية والجمهورية العربية المتحدة وجمهورية السودان الديمقراطية في طرابلس ٣٠ مارس ١٩٧٠م،و تحقيقاً لما إنتهى اليه المؤتمر الثاني لوزراء التربية بدول الميئاق، وإيماناً بأهمية وحدة الفكر والثقافة كدعامة أساسية تقوم عليها الوحدة العربية (التقرير النهائي: ديسمبر ١٩٧٠م ٨،١١٥). و إستناداً إلى توجيهات مؤتمر وزراء التربية والتعليم لدول الميثاق طرابلس المنعقد بالخرطوم في الفترة من ١٢-١٦ ديسمبر ١٩٧٠م، في ضوء ذلك كله أقر المؤتمر الأسس العامه والأهداف العامه والخاصة للمواد الدراسية المتفق على توحيدها وهي(االدين واللغة العربية، والمواد الانسانية، الرياضيات والعلوم). كما رأى المؤتمر بتطوير ندريس مادة الرياضيات الحديثة، وأن تقوم دول الميثاق بتجربة تدريسها بالمرحلة الثانوية العليا رؤي ضرورة التمهيد لتطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة بالسودان، بحيث يبدأ العمل بالمناهج المطورة للرياضيات الحديثة إبتداءً من العام ١٩٧٤ - ١٩٧٥ م. وإستخدام الرموز الحديثة في الموضوعات، وأن تعمل على تطوير مناهج الرياضيات بدور المعلمين والمعلمات، وأن تنظم إتصالات دورية بين المختصين بالرياضيات في هذه الدول من أجل تبادل الخبرات في هذا الميدان. (التقرير النهائي: ديسمبر ١٩٧٠م ٨، ١١-١١).

المؤتمر القومي للتعليم ١٩٨٢م

أرى أنه رغم المؤتمرات الدولية بين دول الميثاق وتطبيق الأسس بين هذه الدول وجمهورية السودان، والمؤتمرات الخاصة بالدولة نفسها ولجان المسح المتربوي ولجان المتركيز، الا أن قضية المناهج والتعليم في السودان في تلك

الفترة مازالت قائمة وعلى رأس الأولويات، وهذا ما دعا إلى عقد مؤتمر قومي للمناهج التعليمية في عام ١٩٨٢م وذلك لدارسة القصور في المواد الدراسية وكانت قرارات وتوصيات المؤتمر على النحو التالي: - (توصيات مؤتمرات التعليم في مجال المناهج الدراسية: السنة الثالثة يناير ٢٠٠٢م ١٣٠- ١٣٤).

- ا. نسبة لتدني مستويات التلاميذ في المواد الدراسية وخاصة اللغة القومية لغة البلاد القومية واللغات الأجنبية فقد رأى المؤتمر ماياتي: -
- أ. إعادة النظر في مناهج اللغة العربية ومناهج إعداد المعلمين بهدف ترشيدها وتطويرها
- ب. بالنسبة للغة الإنجليزية ترى اللجنه ضرورة تكثيف الندوات والدورات التدريبية لمعلمي هذه المادة والبعثات الداخلية والخارجية لهم وتوفير المكتبات والكتب المصاحبه للمنهج.
- ج. لابد من التوعية بأهمية اللغة الفرنسية ومكانتها وإعداد معلميها وتأهيلهم وتوفير الكتب المناسبة لتعلمها.
- ٢. تحقيقاً للهدف القاضي بربط التعليم في كل المراحل بالقيم الدينية والنهج الإسلامي ترى اللجنه ضرورة توفير الكتب والمراجع لها، وتأهيل وتدريب معلمي هذه المادة حتى يتمكن تدريسها بطريقة محببه للدارسين وموجهة لهم، مع التركيز على الجانب التهذيبي والعملي والسلوكي.
- ٣. التركيز على تدريس التربية الوطنية عن طريق المهارسة والعناية بالثقافة العملية والفنية
- 3. ضرورة الإهتهام بالنشاطات المصاحبه للمنهج، وتشمل المنهج المدرسي والإذاعة المدرسية، والجمعيات المدرسية، والصحف والنشاطات الرياضية والكشفية والتدريب العسكري ومواصلة التعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة.
- ه. أن تهتم الإذاعة والتلفزيون والصحف ومجلات الأطفال بالجوانب اللغوية والسلوكية في كل ما يقدم ويعد، وتشجع الكتابة للأطفال وتيسير وتشجيع إستيراد كتب الأطفال.

- 7. توفير الكتاب المدرسي والعمل على وصوله بوقت كاف قبل بدء العام الدراسي وأن تقوم وزارة التربية المركزية بإعداد ووضع الكتاب (الطبعة الاولى) على أن تتم إعادة الطبع بالأقاليم التي يتيسر لها ذلك بهدف تخفيض تكلفة الكتاب المدرسي والنظر في تقليص عدد الكتب المدرسية وحجمها في كل مادة ولكل مرحلة، يوصي المؤتمر بإستقطاب عون المنظهات الدولية والدول المنتجه للورق للمساعدة بالورق اللازم الإعداد الكتاب.
- ٧. نسبة لما إكتسبته بخت الرضا من خبرات واسعة في تدريب المعلمين وإعداد المناهج فانه يصبح من الضروري وضع هيكل وظيفي مناسب يهدف لجذب الكفاءات المقتدرة من معلمي الطريقة والمتخصصين في المناهج وذلك لضيان تدرجهم واستقرارهم.

ويرى المؤتمر أنه من الضروري أن يتسع نشاط بخت الرضا في معاهد إعداد المعلمين والمدارس بالأقاليم، لضيان الإستفادة من التغذية الراجعة اللازمه لترشيد المناهج وتطويرها وأن تعمل الشعب المسؤولة عن المناهج على إعادة النظر في الكتاب المدرسي من حيث تصميمه ومحتواه.

مؤتمر المناهج التعليمية ١٩٨٤م

وشرعت جمهورية السودان إلى التوجه الإسلامي وعليه رأت أن تأخذ المناهج التعليمية هذا المنحى، وعقدت مؤتمراً تعليمياً لتثبيت فلسفة الدولة الجديدة، وكان مؤتمر المناهج عام ١٩٨٤م لإعادة صياغة المناهج التعليمة وفقاً لفلسفة الدولة في هذه الحقبة الرامية للتوجه الإسلامي وتمثلت توصيات المؤتمر في الاتي: - (تطور التعليم من١٩٧٧م الم الى الوقت الحاضر، ١٦). (التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية ١٩٦٩ - ١٩٧٦م، ٩ - ١٠)

- إعادة صياغة المناهج طبقاً للتوجه الإسلامي والنقد العلمي والتقني المتجدد مع إخضاعها لظروف المجتمع البيئية.
- توصي اللجنة بالإهتمام الفعال لتقويم النشاط المدرسي وتنويعه وتزويد المكتبات المدرسية بالكتب المناسبة والمراجع اللازمة.

- ٣. الإهتهام بتدريس اللغة العربية والرياضيات في المرحلة الإبتدائية والثانوية العامه والثانوية العليا، على أن يواكب هذا الإهتهام تركيز بجهودات المعلمين والمشرفين لرفع مستويات التلاميذ في هذه المواد الأساسية على وجه الخصوص.
- إشراك المختصين من الجامعات والمعاهد العليا وكبار الأساتذة من ذوي الحرة بالمعاش والأباء والمعلمين.
 - ٥. تعطى صياغة مناهج إعداد وتدريب المعلمين وتطويرها أسبقية أولى.
- ٦. خلق جهاز فني متخصص ذي فعالية، وأن تتوافر له الكفاءات العلمية في مجال المناهج والتقويم والبحوث تنسق جهوده مع الجامعات والمعاهد وإدارات التربية في الأقاليم مع رصد الميزانية اللأزمه لذلك.
- ٧. يجب أن تنمي المناهج الإتجاه نحو العمل اليدوي والفني بجانب المنهج
 الأكاديمي في المرحلة الإبتدائية ورياض الأطفال.
- ٨. أن يشتمل المنهج على ما يحقق إعداد الجنسين وخصوصية دور الفتاة في المجتمع.
- ٩. ترسيخ وصياغة منهج ما قبل المدرسة الإبتدائية (الخلاوى رياض الاطفال).
- ١٠ ضرورة تفاعل المنهج والمقررات بقضايا الشُعب في إطار التربية المتكاملة عن طريق إدخال المدخلات الجديدة التربية البيئية والسكانية وترشد الطاقة.

إستناداً لكل ماطرح من مؤتمرات وقضايا تربوية وتعليمية، ولجان تخصصية للأخذ بيد المواطن السوداني يلاحظ إهتام ثورة مايو لعام ١٩٦٩م بإثراء البيئة التعليمية بالمناهج التي تتواكب مع العصر وتعمل على خلق جيل مسلح بالمعرفة والثقافة العامة، كما سعت لخلق شراكات مع الدول الشقيقة ودول الميثاق العربي وتبادل الخبرات التعليمية بينهم. والإستفادة من تنوع الخبرات المؤهلة وصقلها للتتلائم مع كل الظروف والتغيرات العلمية للقيام بالدور التعليمي والتدريسي المميز لإخراج طالب مؤهل يساعد في رفع عجلة الإنتاج وإزدهار الإقتصاد وبناء الأمه السودانية المتحضرة والمتطورة.

مؤتمر المناهج ١٩٨٧ م

إن هذه الفترة من الحكم لم يحدث فيها تغيير أو تحديث للمناهج التعليمية كما ذكرت سابقاً، ولكنها عقدت مؤتمرات للتربية والتعليم لتتوافق مع ما وضعته من أهداف وفلسفه تعليمية لخدمة هذه الحقبة، وجاء مؤتمر ١٩٨٧م لصياغة ما رسمته الدولة لسير العملية التربوية والتعليمة.

وتناول هذا المؤتمر المناهج على أن يراعى في إعتباد صياغتها إعتبار مرحلة التعليم العام مرحلة منتهية في ذاتها، تعد الطالب للحياة وتستجيب لمتطلبات الحياة الإقتصادية والإجتباعية (وزارة التربية والتعليم: ٢٢-٢٤ اغسطس ١٩٨٧م، ٥). ونادى مؤتمر قضايا التعليم في فبراثر عام ١٩٨٧م إلى وضع المناهج القومية الموحدة الثقافات السودانية المتكامله كها وكيفاً. وتلبية لرغات الوحدة الوطنية وفلسفتها الرامية للتقدم والتطور العلمي والمعرفي، وجاءت توصيات مؤتمر عام ١٩٨٧م بالأي كها ونوعاً. (دراسات تربوية، من بيت التراث: ٢٠٠٧م، ١٣٥٠م) (مؤتمر قضايا التعليم: ١٩٨٧م، ٥-٢).

- ان يراعى في إعادة صياغة المناهج إعتبار التعليم العام مرحلة منتهية في ذاتها
 تعد الطالب للحياة وتستجيب لمتطلبات التنمية الإقتصادية والإجتماعية.
 - ٢. صهر التربية الوطنية في كل ما يقدم للتلميذ من مواد دراسية.
- إدخال مادة علم الإرشاد والتوجية الطلابي ضمن مقرارات إعداد وتدريب المعلمين.
- وضع منهج قومي متكامل يعمل على توحيد الثقافات السودانية والكيانات الإقليمية.
 - ه. تكامل المواد الدراسية والأنشطة التربوية الأخرى.
 - ٦. أن يكون التعليم العام منتهياً بذاته.
- ٧. الإهتام بالكتاب المدرسي من حيث مضمونه وإخراجه مع مراعاة تنويع محتواه ليلاثم البيئة المحلية خاصة في سني الدراسة الأولى.
- ٨. الإهتمام بتنويع المناهج بصفة مستمرة ودعم الأجهزة الفنية والإدارية التي تقوم بهذه المهمه.

- ٩. أن تهتم وسائل قياس وتقويم التلاميذ بالمهارات والإتجاهات إضافة إلى
 المفاهيم العلمية.
 - ١٠. وضع إستراتيجية وخطة عمل مبرعجة لتعليم اللغة العربية.
- إشراف وزارة التربية والتعليم على مناهج وبرامج وأداء المدارس الخاصة التي تقبل تلاميذ سودانيين لضمان تحقيق المرامي والاهداف القومية.
 - ١٢. الإشراف على مناهج وبرامج مدارس التربية الخاصة.
- ١٣. إعتبار التوجيه والإرشاد النربوي عنصراً أساسياً من عناصر العملية التربوية والبدء فوراً بإعداد الكادر المؤهل له في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- ١٤. جعل التربية الوطنية جزءاً لايتجزأ من كل ما يقدم للمتعلم من حلال المنهج التربوي.
 - ١٥. تعزيز التربية الصحية والبيئية في المناهج وخاصة في المرحلة الإبتدائية.

ثانياً؛

المناهج التعليمية في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩م-٢٠٠٣م

رسمت ثورة الإنقاذ الوطني نهجاً سياسياً وتعليمياً منذ عام ١٩٨٩م، لتلبية احتياجات الدولة منهجاً وفكرا، وبادرت بعقد مؤتمر سياسات التربية التعليم الذي عقد في الخرطوم من سبتمبر عام ١٩٩٠م للإهتام بقضايا التعليم، وكان المحور الأول من مجاور النقاش الأربعة هو مجور السياسات والمناهج الذي تصدرته فلسفة وغايات وأهداف التربية في السودان، والحور الثاني تعميم التعليم، والمحور الثالث قضايا المعلم وتدريبه والمحور الرابع الأجهزة التعليمية، ثم جاءت الإستراتيجة القومية للخطة العشرية لعام ١٩٩١- ٢٠٠٢م لتكملة ما وضعة المؤتمر الثاني الذي عقد في شهر اغسطس من عام ٢٠٠٢م بالخرطوم التربية والتعليم الثاني الذي عقد في شهر اغسطس من عام ٢٠٠٢م بالخرطوم تحت شعار نحو تعليم متميز قبياً وعلماً، أثبت ما نفذ من توصيات المؤتمر الأول لسياسات التربية والتعليم وساندته الإستراتيجية القومية الشاملة فيما وضعته من أسس وموازنات تعليمية لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.

وأبانت الدراسات والقراءة المتأنية لواقع التعليم العام في السودان، أن محتوى مناهجه لايملك القدرات التي تربي شخضية الدارس الدينية والوطنية والقومية، كما أنها لاتكسبه القدرات اللازمة لإتخاذ القرار فيها يواجهه من مشكلات في المجتمع الذي يعيش فيه (أبوشنب:اكتوبر١٩٩٣م، ٢١). وثمة مجموعة من الإخفاقات في النظام التعليمي منها ما يتعلق بالإمكانات المادية ومنها ما يختص بكم التعليم ونوعه، ورأس هذه الإخفاقات إنعدام التخطيط الإستراتيجي العلمي الذي أدى إلى تخلف مناهج التعليم عن مسايرة تطلعات الناشئة، وملاحقة تطورات عصر العلم والتقانة. وتقوم سياسات التخطيط الإسترايجي للتعليم العام، وتطويره على مجموعة من الركائز الأساسية والمتمثلة في الاي (الإستراتيجية القومية الشاملة المجلد الأول:١٩٩٢-٢٠٠٣):

- ١. تطوير المناهج التعليمية والبحوث التربوية وتحديثها للإرتقاء بنوعية التعليم، بها يعين في تحقيق التغيير الإجتهاعي والتنمية الإقتصادية تحت شعار نحو تعليم متميز قيهاً وعلماً وأوصى المؤتمر بالإهتهام بقضايا التعليم المتمثلة في عور سياسات المناهج وقضايا المعلم وتدريبه وإعداده واجهزة التعليم.
 - تنمية التعليم وتنويعة وتحقيق شموله للمعارف النظرية والتطبيقية.
- ٣. ترقية النشر والكتاب المدرسي، وتعميمم المكتبات، وإستخدام القناة
 الثالثة والتقانات التربوية.

وكان العام ١٩٩٥م نقطة تحول في تاريخ بخت الرضا. إذ أن دور بخت الرضا الذي تميز بالتداخل والشمول والتلازم في رعاية المجالات التربوية المختلفة تحت مظلة عميد بخت الرضا قد تغير، فقد حدث في ذلك العام فصل المختلفة تحت مظلة عميد بخت الرضا قد تغير، فقد حدث في ذلك العام فصل التدريب عن المناهج فآل أمر تدريب المعلمين إلى كليات التربية بالجامعات المختلفة، وبقيت قومية المناهج يرعاها المركز القومي للمناهج والبحث التربوي ببخت الرضا. وبموجب المرسوم المدستوري الخامس لعام ١٩٩٠م، أصدر رئيس الجمهورية المرسوم المؤقت، الذي نص على قانون المركز القومي للمناهج والبحث التربوي لعام ١٩٩٦م، أن تكون للمركز شخصية إعتبارية وصفة تعاقبية مستديمة وخاتم عام ويكون له أن يقاضي بإسمه ويكون المركز هو السلطة الوحيدة في مجال التعليم العام المخول لها ممارسة الإختصاصات هو السلطة الوحيدة في مجال التعليم العام المخول لها ممارسة الإختصاصات الاتية: -(مكتب التربية الدولي (IBE) ٢٥-٢٥ نوفمبر ٢٥٠٢م،٧):-

- ١. إعداد الخطط التفصيلة للبرامج الدراسية .
 - ٢. إعداد الكتب المدرسية ومراشد المعلمين.
- إختيار لجان تأليف الكتب والإشراف عليها.
- إصدار النشرات المنظمة للمناهج والإمتحاثات المرحلية.
- ٥. ضبط مستوى التحصيل من خلال مراجعة الإمتحانات المرحلية.
 - تقويم المناهج ومتابعة تطبيقها ميدانيا.

وتعهدت غايات التربية السودانية إعادة صياغة مناهج التعليم العام وفق غايات التربية، وتم إعادة النظر في منهج المواد المنفصلة وبناء منهج يقوم على خيارات تتكامل فيها المعرفة، مثل منهج النشاط أو الموضوعات أو منهج يقوم على محاور محددة وكانت الموجهات التالية أساس لتخطيط المناهج (مكتب التربية الدولي (IBE) ٢٥-٢٨ نوفمبر ٢٠٠٨م،٧-٨):-

- طبق المنهج القومي في كل أقاليم السودان مع إعتبار اللغة العربية لغة التدريس
- عالجت موضوعات المقررات الدراسية، التنوع الثقافي والديني والعرفي
 بأسلوب يبرز الجوانب الإيجابية دعما للوحدة الوطنية
- تم الإهتمام ببرامج اللغة العربية، وتطوير طرق تدريسها، مع زيادة العناية بها في مناطق التداخل اللغوي.
 - الإهتمام بتعليم اللغات الأجنبية الحية.
 - بني محتوى المنهج على تأصيل المعرفة وتكاملها.
- خطط محتوى المنهج لكل مرحلة بحيث يؤهل المتخرج ويزيده بقدرات ومعارف تمكنه من مواجهه الحياة والتفاعل مع متطلبات مجتمعه.
 - أن تكسب المناهج الدراس حب العمل والقيم المتصلة به.
 - تقويم مناهج التعليم قبل المدرسي على غرس القيم الدينية.
 - غرس عادة القراءة ومواصلة التعلم الذاتي المستمر.

المبادئ التي يعتمد عليها عند تخطيط المناهج الدراسية

عمل المؤتمر الثاني لسياسات التربية والتعليم على وضع المبادي التي يرتكز عليها التعليم العام عامه والمناهج بصفة خاصة وكانت المبادئ على النحو التالي(مؤتمر سياسات التربية والتعليم الثاني ٢٠٠٢:م، ٢٩-٣٠-٣١):-

- ١. إقرار مبدأ المراجعة الدائمة للمناهج والمقررات الدراسية، والنظر اليها كمنظومة متكاملة، يراعى في إعدادها تعدد الجهات المشاركة في إختيار مضامينها ومحتواها، وعدم الإقتصار على المتخصين فقط وذلك بسب تسارع إنتاج المعرفه والتقانه، وزيادة وسائل الاعلام والاتصال.
- تحديد المواد الأساسية التي يجب أن يتعلمها الطالب بصفة دورية ومتكرره بها يضمن تكيف خريج المؤسسات التعليمية مع متغيرات العصر ومطالب المجتمع.
- ٣. بناء المناهج الدراسية على أساس جذع مشترك يسهم في تحقيق وحدة الفكر والمعرفة الوطنية ويدعم التوجهات القومية (عربيا أفريقياً)، ويسمح في الوقت نفسه بابراز خصوصيات التنوع المحلي على مستوى الوطن.
- 2. إيلاء مناهج اللغة العربية عناية خاصة للإرتقاء بمستوى تعليمها وإكساب مهاراتها بوصفها اداة التواصل المشترك بين ابناء الوطن.
- ه. إعطاء إهتمام وعناية جادة بتعليم اللغات الأجنبية، بوصفها قنوات
 وسائل إتصال بالعالم الخارجي والحضارة الإنسانية.
- التوسع في المعارف العلمية الحديثة في محتوى المناهج والتركيز على المجالات الأساسية المهمة في مجتمع القرن الحادي والعشرين مثل (موضوعات البيئة علوم الإتصال المعلوماتية العلوم الدقيقة الثقافة العامه) بالإضافة للمواد المعتمدة في الإنسانيات والعلوم والتربية الدينية.
- ٧. تنظيم المنهج ما يمكن الفرد من التعلم الذاتي والتعلم المستمر وتفريد
 التعليم لمقابلة الإحتياجات الخاصة لكل فرد.
- ٨. أن تتضمن المناهج تركيزاً خاصاً على قائمة القيم الإخلاقية الوطنية والقومية في مواجهة التغيرات الناجه عن التطور العلمي والتقني.
- قضيص مساحة أوسع بها يسهم للنشاطات العلمية والتجارب التطبيقية في المناهج الدراسية بها فيها تكوين المهارات الحياتية، وربط المعارف بالبيئة والحياة. وتعزيز التعلم التعاوني والإستكشافي والإبتكاري الذي يقوم على مشاركه المتعلم وتشاطه ويعطي للمعلم الدور التوجهي الإشرافي.

مناهج التعليم قبل المدرسي في خال ثورة الانقاذ ١٩٨٩ ٢٠٠٣م

التعليم قبل المدرسي والذي يعتبر أهم مراحل تكوين شخصية الطفل، ويعرف منهجه بأنه مجموعة الخطط والأنشطة المترابطة والمتكاملة والشاملة لمواقف تربوية تتركز حول الطفل بتوجيه معلمة متخصصة لتحقيق الأهداف المنشودة (عبدالوهاب: يونيو ٢٠٠٥م، ٣٤)، ونسبة لاهميته دعت الإستراتيجية القوميه الشاملة للعام ١٩٩٢ - ٢٠٠٢م إلى تعديل قانون التعليم العام في السودان، ليشمل التعليم قبل المدرسي كمرحلة من مراحل التعليم العام وإصدار اللوائح التي تحكم إنشاء مسار مؤسساته، وعليه وضعت أهداف له في مجلدها الأول عثلة (المجلد الاول ١٩٩٢ -٢٠٠٢م، ٢٥) في:-

- تأصيل التعليم قبل المدرسي محتوى وأسلوباً بشموله على تحفيظ القرآن الكريم وتجويده وتعلم اللغة العربية ومبادئ الحساب والتنشئة الدينية السوية وربطه ببيئة الطفل المجتمعية والطبيعية.
- ٢. توفير فرص التعليم قبل المدرسي لكل الأطفال من سن (٤ الى ٦) سنوات.
- ٣. تصميم المناهج بحيث تحوي بدائل متعددة للأنشطة التربوية تتيح
 للمعلمين تخير ما يناسب الظروف بالبيئات المختلفة.

مناهج التعليم الأساسي في ظل ثورة الانقاذ ١٩٨٩-٢٠٠٣م

وقد إتصل العمل بالمناهج إلتي أعدت بعد العام ١٩٧٢م في التعليم العام حتى قرار مؤتمر السياسات في عام ١٩٩٠م، بإعداد مناهج جديدة للتعليم العام تحقق غايات التعليم التي حددها المؤتمر، وإتصلت الجهود لتطوير مناهج التعليم الأساسي إبتداء، وقد إكتمل تصور هذه المرحلة في عام ١٩٩٢م، وبدأ عمل مراجعة المناهج الدراسية للتعليم الأساسي في عام ١٩٩٢م (محمد: يناير ١٠٠٢م، ١) وبعد أن أجاز مؤتمر المناهج المخطط التفصيلي للمناهج وأتصل العمل في إعداد كتب هذه المرحلة من عام ١٩٩٥م إلى عام ١٩٩٩م، حيث إمتحنت أول دفعة بالمنهج الجديد في مطلع عام ٢٠٠٢م، تم إعداد منهج مؤقت للصفوف (الثاني- الثالث- الرابع- الخامس- السادس)، مما يمكن التلاميذ من الإنتفاع بالتجديد في المنهج الحاضر. أيضاً تمت مراجعة المقررات

- حتى الصف الثامن وكان التعديل كالأي (عثمان:١٩٩٧م، ١٢).:-
- أَنْ حَذَفَ الْجُوانِبِ الْمُكُرِّرُهُ فَيُّ المواد وتنقية المنهج من الأخطاء التي تضر بالعقيدة الدينية والوحدة الوطنية.
 - حب. زيادة القدر الذي يتم تدريسه من القرآن الكريم.
- خ. إحياء الأنشطة المختلفة من (فنون تربية رياضية تربية دينية علوم أسرية وأنشطة احرى).
 - د. إدخال اللغة الإنجليزية في الصف الخامس.
 - ه. إعداد مقرر الصف الأول على قرار مقرر المنهج الجديد.

ويمثل منهج التعليم الأساسي مجموعة الخبرات إلتي يستطيع التلميذ بخصائصه أن يتعلمها ويستوعبها وقد عُرف التعليم الأساسي في السودان في الإستراتيجية القومية الشاملة بأنه القدر من التعليم والمعرفة الذي يعتبر حق للمواطن وواجباً توفره له الدولة، وهو القدر الضروري من المعارف والقدرات والمهارات والإتجاهات التي ينبغي للفرد أن ينالها في مرحلة من مراحل حياته (المجلد الاول:١٩٩١-٢٠٠٢م، ٦٥)، لذا أقرت السياسة التعليمية التي نشأت بموجبها مرحلة التعليم الأساسي، إلتي تم تنظيم العمل بها على أن تتكون هذه المرحلة من ثلاث حلقات، وبدأ الإنتقال من السلم التعليمي ذي الثلاث مراحل إلى السلم التعليمي الجديد ذي المرحلتين ببداية العام ١٩٩٢ م، ولم يجلس هؤلاء التلاميذ لإمتحان الشهادة المتوسطة في مارس ١٩٩٣ م وإنتقلوا للصقين السابع والثامن وجلسوا لإمتحان شهادة المتوسطة التعليم الأساسي في العام ١٩٩٥ م (عثمان:١٩٩٧م، ١٢).

ووضع قانون تنظيم التعليم لعام ١٩٩٢م على أن تكون المناهج إلتى يضعها المركز القوميي للمناهج هي التى تدرس في المدارس الحكومية إلتى تضم طلاب سودانين، وأن تكون اللغة العربية هي اللغة التى تدرس بها تلك المواد، وأن تكون التربية الدينية إلزامية في جميع مراحل التعليم العام (تقرير السودان لمؤتمر التربية الدولي جنيف، الدورة الخامسة والأربعون:أكتوبر السودان المؤتمر التربية الدولي جنيف، الدورة الخامسة والأربعون:أكتوبر ١٩٩٦م، ١٢).

أهداف منهج التعليم الأساسي ١٩٨٩ -٢٠٠٣م

وفقاً للغايات والأهداف العامة للتعليم التي وضعها مؤتمر سياسات التعليم الأول ١٩٩٠م، صيغت منها أهداف مناهج التعليم الأساسي ممثلة في الاتي: - (سلمان، العدد الأول يناير ٢٠٠٠م، ٨٤) (المركز القومي للمناهج والبحث التربوي: الفترة من ١٩٩٠ - ٢٠٠٠م، ٣٠)

- ترسيخ العقيدة الدينية وتربية الناشئة عليها ونقل التراث الحضاري للأمة اليهم وتعديل سلوكهم وعاداتهم وإتجاهاتهم لتنبثق من تعاليم الدين وتراث الأمة وقيم المجتمع الفاضلة.
- ٢. تمليك الناشئة مهارات اللغة (الإستماع التحدث القراءة الكتابة)
 ومعرف أسس الرياضيات بالمستوى الذي يمكنهم من إستخدام هذه
 المهارات والمعارف في حياتهم اليومية
- ٣. تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تؤهلهم للمواطنة
 الفاعلة وتدريبهم على طرق جمع المعلومات وتصنيفها وتوظيفها.
- إتاحة الفرصة للناشئة للنمو المتكامل وإكتشاف قدراتهم وميولهم وتنمية خبراتهم ومهاراتهم.
- الإهتمام ببرامج اللغة العربية وتطوير طرق تدريسها مع زيادة العناية بها في مناطق التداخل اللغوي.
- وتنمية شعور الناشئة بالإنتاء للوطن وتعمير وجدانهم بحبه، والإعتزاز
 به وتعريفهم بتاريخه وحضارته، وتفجير طاقاتهم من أجل رفعته وعزته.
 - ٧. الإهتمام بتعليم اللغات الأجنبية.

ولبناء منهج يستصحب قدرات التلاميذ، وينبني على خبراتهم السابقة ويستفيد من مكونات البيئة وموروثاتها ويتلائم مع مراحل النمو ويستجيب لمتطلبات مراحل النضج الجسمي والعقلي والعاطفي للتلاميذ، لمراعاة ذلك كله كان تقسيم المرحلة إلى ثلاث حلقات تشمل كل حلقة أطوار النمو ولها هدف عام يقوم عليه بناء مفردات المنهج (المركز القومي للمناهج والبحث التربوي: الهترة من ١٩٩٩-٠٠٠٠م، ٣٣). وسوف يتم تناول ذلك بالتفصيل للحلقات الثلاث ابتدأ بمناهج الحلقة الاولى.

المنهج الدراسي للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي

الحلقة الأولى تمتد من الصف الأول إلى الثالث وهي تضم الفئة العمرية من آ إلى ٩ سنوات وهي تمثل مرحلة التمييز عند الأطفال، وهدف المنهج الأساسي لهذه الحلقة هو تمليك اللغة العربية وإستخداماتها مع معرفة القواعد الأساسية لعلم الحساب، وفوق ذلك كله تعمير الوجدان وربطه بقيم الدين (المركز القومي للمناهج والبحث التربوي: الفترة من ١٩٩٧ -٢٠٠٠م، ٣٣). وعليه بني المنهج على ثلاثة محاور هي (الذاكي وآخرون، ١٩٩٧م، ٣):-

- ١. محور الدين الإسلامي- المسيحي.
 - عور اللغة.
 - ٢. محور الرياضيات.

توظف هذه المحاور لتشويق التلاميذ للتعلم وبناء قيم التعاون والمشاركة بجانب تحقيق الأهداف الخاصة بكل منها(الجهاز القومي لتطوير المناهج،ب.ت،١٧). إن منهج الصف الأول يعمل على دمج محوري اللغة العربية والرياضيات في كتاب واحد بإعتباره أداة للتعبير اللفظي والكمي، وذلك لمعالجة المفاهيم إلتي تيسر فهم الرياضيات، كذلك ألف كتاب الأساس في القراءة لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الأولى بموجب الطريقة التحليلية التركيبية، الطريقة المزدوجة والتي أطلق عليها الطريقة الكلية (مرشد معلم مواد الصف الأول: ١٩٩٦م، ٢١)

أهداف منهج الحلقة الأولى

وروعي في اهداف مناهج الحلقة الأولى التي تنساب هذه الفئة العمرية أن تكون على النحو الآتي:-

أ-رعاية سلامة الفطرة وتأكيد أسس التوحيد:-

تعريف التلميذ بالله رباً وخالقاً وأيضاً بناء أسس التوحيد والإيهان من خلال حفظ أجزاء من القران الكريم وقدر مناسب من الأحاديث النبوية وحث التلميذ على ممارسة الشعائر الدينية والآداب الاجتماعية المناسبة لعمره.

ب- تمليك التلاميذ مهارات اللغة والتعلم:-

يكون ذلك عن طريق التمهيد للإنتقال من اللغة المحلية إلى لغة التخاطب المقومية وتمليك التلميذ مهارات إستخدام الأعداد قراءة وكتابة والقدرة على إدراك العمليات الحسابية

ج- التكيف مع النفس والبيئة الأسرية والمدرسية:-

تأكيد قيم العبودية لله والإنتهاء للأسرة والأمة، وتوظف في هذه المرحلة القصة والحوار والمسرح وغيرها

أهداف منهج الحلقة الثانية

وهي تمتد من الصف الرابع إلى الصف السادس، وتضم الفئة العمرية من ٩ الى ١٢ سنة، وهي تمثل فترة الدخول إلى مرحلة الرشد ويركز في هذه المرحلة على توظيف مهارات اللغة في إكتساب المعارف من حقول المعرفة المختلفة، مع إستثمار قدرات التعليم في التكيف مع البيئة والمجتمع (المركز القومي للمناهج والبحث التربوي بخب الرضا: الفترة من ١٩٩٩ - ٢٠٠٠م، ٣-٣٤). كانت أهداف المنهج بالصورة الاتية: -

أ. تنمية وتركيز قيم العمل الصالح والإلتزام بشعائر الدين وآدابه.

ب. إستثمار مهارات التعلم وتنمية قدرات التلاميذ اللغوية والرياضية.

ج التكيف مع البيئة والمجتمع..

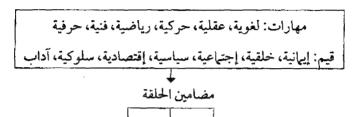
أهداف منهج الحلقة الثالثة

وهي تكمل التعليم الأساسي بتغطية الصفين السابع والنامن، وتضم الفئة العمرية ١٢ إلى ١٤ سنة، وفي هذه الحلقة يدخل التلميذ مرحلة التكليف، ويركز المنهج على المعارف وصقل المهارات الحياتية لإعداد التلميذ لمواصلة التعليم، أو المشاركة في انشطة الحياة المختلفة من خلال تنمية القدرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع. وبنيت أهدافها على النحو الآي (المركز القومي للمناهج والبحث التربوي -بخت الرضا: الفترة من ١٩٩٩ - ٠٠٠ م، ٣٣ - ٣٤) .:-

أ. تركيز المعارف والخبرات للحياة ومواصلة التعليم.

ب. التفاعل الإيجابي مع المجتمع والبيئة والحياة.

شكل توضيحي رقم (٤) لمناهج التعليم بمرحلة التعليم الأساسي (عثمان،١٩٩٧:انظر ملحق رقم ٤) `



المصادر المشتركة	المصادر الأساسية	ಸುಲ		الثانية		الأونى		1	الحلقات		
			٧	٦	٥	ź	٣	۲	1	والصفوف	
القران	قران، سنة، كليات شعائر آداب	*	*	*	*	*	*	*	*	الدين إلإسلامي	
اللغة العربية	الكتاب المقدس	*	*	*	*	*	*	*	*	الدين المسيحي	
العلوم التاريخ	اللغة والادب	*	*	*	*	*	*	*	*	اللغة العربية	
الجغرافيا	الرياضيات	*	*	*	*	*	*	*	*	الرياضيات	
الصحة	فئون، رياضة						*	*	*	الفنون التعبيرية	
المبيئة المجتمع الفنون	مسرح، موسیقی، تربیة ریفیة، اسریة، حرف،خدمات اجتیاعة	*	*	*	*	*				الفنون التعبيرية والتطبيقية	
التعبيرية والتطبيقية	علوم،تاريخ، جغرانيا، بيئة، صحة مجتمع	*	*	*	*	*	*			الإنسان والكون	
	اللغة والأدب	*	*	*	*					اللغة الإنجليزية	

استراتيجية التدريس:

تعلم الخبرات والانشطة في مواقف تعليمية عتوى الموقف: هدف، سؤال، نشاط التلميذ، نتيجة النشاط، تقويم النتيجة

مناهج التعليم الثانوي في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩- ٢٠٠٣م

أحدثت الثورة التعليمية السودانية في بداية التسعينات من القرن العشرين تغييرا مجذرياً في تعديل السلم التعليمي، وقسم لمرحلتين أساسية وثانوية، فأوصى مؤتمر سياسات التعليم عام ١٩٩٠م بإعادة صياغة مناهج التعليم العام وفق غايات التربية السودانية، والبحث عن خيارات مناسبة تتكامل فيها المعرفة وتفسح المجال واسعاً للمناشط التربوية، وبدأ العمل في مراجعة المناهج الدراسية لمرحلة التعليم الأساسي عام ١٩٩٢م. (محمد: ٢٠٠١م، ١)

ونالت قضية المناهج التعليمية وتنظيمها إهتماماً مقدراً، وظل منهج المواد المنفصلة سائداً في التعليم الثانوي، وهو منهج يقوم على الإنفصال التام بين المواد الدراسية، ويعاب عليه أنه يجزئ المعرفه وإعتباده على التلقين والإستظهار، وقابليته للحشو التكرار.(محمد:٢٠٠١م، ١) وبدأ مشوار التخطيط لمناهج المرحلة الثانوية بعد مؤتمر المناهج في ٩٩٢ (م. مباشرة وكانت الخطوة الأولى هي تحديد هيكل المدرسة الثانوية وقد عقدت لقاءات لمناقشة شكل المدرسة الثانوية إلتي تناسب المرحلة.وشارك في هذه اللقاءات مختصو المناهج بالتعليم العام وعمداء كليات التربية وعدد مقدر من أساتذة التعليم العام والجامعات ووزراء التربية بالولايات مع وزير التربية والتعليم العام ووزير التعليم العالي والبحث العلمي (سلمان:العدد ١١١- ١١٢ لسنة ٢٠٠١م، ٨١-٨٢). وحدد اللقاء طبيعة المناهج التي تدرس في هذه المدرسة بعد أن حدد أهدافها، ثم كلف وزير التعليم العام لجنة لوضع المخطط التفصيلي للمناهج وتحديد المقررات. وبعد رفع تقرير اللجنة عقد لقاء عام بالمركز القومي ببخت الرضا لوضع المخطط التفصيلي للتنفيذ. وعليه رأت لجنة الإعداد التصور المتكامل للمدرسة الثانوية الجديدة كالاتي: - (لجنة إعداد التصور المتكامل للمدرسة الثانوية: ١٩٩٦م، ٢٩-٧٠).

١. إن يرأعى في تصميم المنهج بها يستجيب لمناهج المواد المترابطة والنشاط مع التركيز على أن يكون الربط بين المواد والنشاط ربطاً منظماً يشترك فيه المهتمون والخبراء. ولابد في هذا النوع من المناهج أن يكون المعلم على معرفة تامة بالأهداف وكيفية صياغتها وتقويمها والتدخل في الوقت

المناسب للقيام بالربط والتأكد من وضوح الفكرة التي تعرض لها بالربط وأن يكون مؤمناً بقيمة مصادر التعلم وفائدتها بعيداً عن السطحية والافتعال في عملية الربط. ويعمل منهج المواد المترابطة والنشاط على تركيز فكرة وحدة المعرفة وتكاملها.

- ٢. أن يعد المنهج بصورة تمكن الطالب في الصفين الأول والثاني على الأقل من الإلمام بالمواد الأكاديمية والفنية والإنسانية بصورة عامة ومترابطة بحيث تنتهى إزداوجية المرحلة الثانوية وثنائيتها. وتمكن الطالب من إكتشاف قدراته وميوله وتوجيهها إلى مختلف المجالات في الصف الثالث والمستقبل.
- ٣. أن تقوم الدراسة على نظام الفترات الدراسية بحيث يوزع العام الدراسي
 إلى ثلاث فترات دراسية على أن تمتد الفترة الدراسية الواحدة إلى (١٣)
 أسبوعاً) بما في ذلك أيام الأمتحانات.
- أن يقوم تحصيل الطلاب بصورة مستمرة على طول الفترة الدراسية موزعاً
 على النحو التالى: -

٢٠/ للمناشط - ٢٠/للاعمال الصفية المختلفة - ٦٠/ للإمتحان التحريري أن وجد. وهذا التقويم خاص بطلاب السنتين الأولى والثانية.

وقد تم عرض السياسة الجديدة للمناهج على مجلس الوزراء والمجلس الوطني وتم إعتادها. وبعد ذلك صدر توجيه من رئيس الجمهورية بالإسراع في تنفيذ المنهج الجديد، بعد هذا التوجيه نشط العمل في تنزيل المنهج إلى مستوى الكتب الدراسية فكان لقاء خبراء المناهج والعلماء في التخصصات المختلفة في مركز المتاهج ببخت الرضا في أكتوبر ١٩٩٧م، لوضع مفردات المناهج بصورة تتكامل فيها المعرفة بين الحقول المعرفية المختلفة ويتواصل فيها النمو المعرفي مع التعليم الأساسي، ثم عقدت لقاءات متخصصة للخبراء والمختصين في المجالات ذات الصفة العلمية وأخرى للعلوم الإنسانية حتى تتكامل المعلومات ويتفادى التكرار والتعارض في عرض المفاهيم.

(سليان: العدد ١١١-١١٢ السنة ٢٠٠١م، ٨١-٨٢).

وكانت المرحلة الأخيرة هي إجتهاعات لجان التأليف لتبادل الأراء حول معالجة الموضوعات المختلفة حتى يتم البناء المتكامل بين مواد الصف الواحد أفقياً ومواد الصفوف راسياً. وأتصل الجهد لعامين حتى إكتمل العمل في المخطط العام وتأليف كتب الصف الأول ليجد الطلاب الذين أكملوا التعليم الأساسي في مطلع عام ٢٠٠٠م المقررات الجديدة جاهزة في يوليو ٢٠٠٠م (سلهان:العدد ١١١- ١١٢ لسنة ٢٠٠١م، ٨٥-٨١م). وروعي في مناهج التعليم الثانوي الاتي (تطور التعليم في السودان، تقرير مقدم للعام ٢٠٠٨م،

- التكامل بين المواد التي لها مفاهيم مشتركة.
- إعداد المناهج بصورة تمكن طلاب الصفين الأول والثاني من الإلمام بأساسيات المواد الأكاديمية والفنية والإنسانية بصورة عامة، وتمكينهم من إكتشاف قدراتهم وميولهم وتوجيهها إلى مختلف المجالات في الصف الثالث وفي المستقبل.
- تقديم المقررات التي كانت تقدمها المدرسة الأكاديمية والفنية والدينية بنسب معقولة.

أهداف مناهج المرحلة الثانوية ١٩٨٩-٣٠٠٢م

وضعت أهداف مناهج المرحلة الثانوية السودانية وفقاً لمقتضيات هذه المرحلة بإعتبارها حلقة الوصل بين التعليم الأساسي والتعليم الجامعي، وفيها يتم بناء الشخصية المميزة للقيم والمفاهيم والعادات والتقاليد السودانية هذا من ناحية، أما الناحيه الاخرى هي ما أقرته سياسة الدولة من خلال مؤتمراتها ولقاءاتها برجال التربية والتعليم والمختصين في مجال التربية وعلم النفس، وما تضمئته الإستراتيجية القومية الشاملة، وما سنته من قوانين وتشريعات تحكم سير العملية التعليمة بوجه عام والمنهاج التربوية بوجه خاص لذلك كانت أهداف مناهج التعليم الثانوي.

وتتضمن أهداف التعليم الثانوي الاتي:- (سلمان واخرون، بت، ١١-١١):

- ١. أن تسهم المدرسة في تعزيز وتمنية العقيدة الدينية لدى الطلاب وتبصيرهم بتعاليم الدين وتراثه وتربيتهم على هديه لبناء الشخصية المتكاملة المؤمنه والعابده لله والمتحرره والمسئولة، وأن تعمل على تركيز القيم الإجتماعية والمؤسسة على دوافع العمل الصالح والتقوى.
- ٢. إن تزود الطلاب بألوان الثقافة العامة والدراسات الخاصة في الأدب والعلوم والفنون والمهارات والإتجاهات العلمية في التعلم النظري والتطبيقي والتقني والمهني بها يهيئ الطلاب لمواصلة الدراسة بالتعليم العالى وللمشاركة في الحياة العملية في مختلف القطاعات
- ٣. أن تشجع الإبداع وتنمي القدرات والمهارات والإتجاهات المرغوبة وتتيح فرص التدريب على وسائل التقنية الحديثة وتطويرها وإعلاء قيمة العمل اليدوي.
- أن تنمي التفكير العلمي لدى الطلاب وتشجع روح البحث والتجريب والإطلاع وحب القراءة الحرة وتنمي مهاراتهم اللغوية لإكتساب المعرفة وتصنيفها ومواصلة التثقيف الذاتي
 - ٥) أن يعد الفتي والفتاة لحياة أسرية مستقرة وفق قيم وتعاليم الدين.
- آن تمكن الطلاب من عمارسة ألوان متعددة من النشاط التربوي وتعينهم
 على إستمرار النمو السريع واستثار أوقات الفراغ.
- ٧. أن تهتم بكل البرامج الدراسية بإشراك الدارس في النشاط العملي والصفي
 حتى لا يكون دوره سلبياً في عملية التعليم.
 - ٨. أن تكسب المناهج الدارس حب العمل والقيم المتصلة به.
- ٩. أن تسهم في تقوية روح الجماعة والولاء للوطن وتنمية الإستعداد للتعاون والشعور بالواجب والبذل للصالح العام والمحافظة على الحق العام وتعمير الوجدان بحب الوطن والأمة الإنسانية ونعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم ورسالتهم الحضارية.

توزيع المواد الدراسية (المقررات) على سنوات الدراسة

تم توزيع المقررات الدراسية على سنوات الدراسة وفقاً لنوع المدرسة الثانوية الموحدة الشهادة، والتى تكاملات فيها كل ضروب المعرفة الأكاديمية، والتخصصية والمهنية، لذا تكون الدراسة في المرحلة الثانوية السودانية إلى مرحلتين.

#المرحلة الأولى: - إجبارية لكل الطلاب. وتمثل هذه المرحلة مجموعة المقررات المطروحة في الصفين الأول والثاني وقد روعي في إختيار هذه المفردات وما تضمنته من مفاهيم ومفردات مساعدة للطالب على إكتشاف قدراته وميوله وتحديد مجال تخصصه مستقبلاً على بصيرة كما أنها توسع فرص الطالب للقبول في مؤسسات التعليم العالي.

*المرحلة الثانية: - تمثل المقررات المطروحة في الصف الثالث حيث يختار الطالب فيها بالإضافة إلى المواد الإلزامية (لغة عربية - تربية دينية - لغة انجليزية - رياضيات اساسية - رياضيات متقدمة - ثلاثة مواد من مجموع المواد الإختيارية حسب شروط منح الشهادة السودانية (علوم الحاسوب العلوم الهندسية - العلوم التجارية - الدراسات الإسلامية - الإنتاج الزراعي والحيواني - الأحياء - الفيزياء - الكيمياء - اللغة العربية المتقدمة - اللغة الفرنسية - الجغرافيا والدراسات البيئية - التاريخ - العلوم العسكرية - العلوم الأسرية - الفنون والتصميم) (سلمان واخرون: ب ت، ۱۲). وبجانب العلوم الأسرية المناشط الممثلة في الإقتصاد المنزلي نشاطاً إجبارياً للبنات، والتربية الرياضية إجبارية للبنين ويتم بعد ذلك إختيار نشاط اخر من الإنشطة والتالية وهي الفنون - المسرح - الموسيقي وكل هذه المناشط مقترحة للمرحلة الثانوية (محمد: ب ت، ۱۷). وتعتمد المرحلة الثانوية في مدارسها على النظام الفصلي القصير لدراسة مقررات ذات طبيعة محددة، وقد يكون المقرر ذا طابع نظري أو عملي بحت أو يجمع بينها، ولذلك تختلف طريقة التقويم حسب طبيعة كل مادة.

جدول رقم (١٧) يوضح الخطة النراسية للصفين الأول والثاني

الفترة الثالثة	الفترة الثانية	الفترة الأولى	المادة	الرقم
٤	£	£	اللغة العربية	١
٤	£	٤	اللغة الإنجليزية	۲
٣	٣	٣	العلوم المدينية	٣
۲	۲	٧	الفرأن الكريم	٤
٥	٥	۵	الموياضيات	ه
٤	3	٠,	العلوم العامة	٦
٧	۲	٣	الجغرافيا والدراسات البيئية	٧
۲	٧	۲	التاريخ والدراسات الإجتماعية	٨
۲	*	۲	اللغة الفرنسية	4
۲	٤	٤	مبادئ العلوم الهندسية والرسم الهندسي	١٠
۲	۲	۲	مبادئ الإنتاج الزراعي والحيواني	11
٧	*	۲	مبادئ العلوم التجارية	14
-	۲	-	التربية الرياضية	14
٧	_	-	العلوم الأسرية	11
-	-	۲	فنون وتصميم	10
٧	-	~	علوم عسكرية	17
۲			علم الحاسوب	1٧

وزارة التربية والتعليم العام، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي -بخت الرضا، دليل المنهج الجديد للمرحلة التابعة المادعة مايو ٢٠٠٠م، ٧

جدول رهم (١٨) الخطة الدراسية للصف الثالث

الفترة الثالثة	الفترة الثانية	الفترة الاولى	المادة	الرقع
			المواد الإجبارية	
٥	٥	٥	اللغة العربية	*
٥	a	٥	اللغة الإنجليزية	۲
٤	٤	٤	العلوم الدينية	۴
			المواد الإختيارية المجموعة الأُولى	
1	ź	٤	الأحياء	1
٤	٤	٤	الكيمياء	۲
٤	٤	í	الفيزياء	۴
٤	٤	٤	الرياضيات	ź
٤	٤	٤	الدراسات اللغوية المتقدمة	a
			(لغة عربية أو انجليزية)	
	l		المجموعة الثانية	
٤	٤	ŧ	العلوم الهندسية	١
٤	٤	٤	مبادئ الإانتاج الزراعي والحيواني	۲
٤	1	٤	مبادئ العلوم التجارية	٣
٤	٤	٤	الجغرافيا والدراسات البيئية	٤
			المجموعة الثالثة	
	٤	٤	التاريخ	,
٤	٤	٤	الفرآن الكريم وعلومه	٧.
٤	2	٤	اللداسات الإسلامية	۳
٤	1	٤	الملغة الفرنسية	٤
ź	1	٤	فنون وتصميم	٥
٤	٤	٤	إقنصاد منزلي	7
٤	i	ŧ	علوم عسكرية	· v

وزارة التربية والتعليم العام، المركز القومي للمناهج والبحث الربوي-بخت الرضاء دليل المنهج الجديد للمرحلة الثانوية مايو ٥٠٠٠٠م ٨

- ولكن هناك ضوابط عامه لذلك، تتمثل فيها يلي:-
 - ١. يقوم كل مقرر على حدة.
- ٢. يشتمل تقويم التحصيل في اي مقرر على المعرفة العلمية بالمادة وإكمال
 الواجبات الخارجية.
- ٣. تجمع درجات الفصل الدراسي لكل المقررات لتحديد المستوى العام لكل دارس.
 - توضح لوائح تفصلية لتحديد الاسس العامه للنجاح.

الشهادة الثانوية

وهي تمثل إمتحانات نهاية التعليم العام ويمنح الطالب بعدها شهادة ثانوية، تؤهله للإلتحاق بالجامعات والمعاهد العليا، أو الإنخراط في سوق العمل بعد أن اؤهل تأهيلاً بالمواد الاكاديمية والثقافية، أُقترح بالنسبة للشهادة الثانوية التي تعطي عند نهاية المرحلة الثانوية النظام التالي:-

- ١. أن يشتمل مقرر الشهادة على ٧٠٪ من الثقافة العامة التي وضع أساسها في مقررات الصفين الأول والثاني، والمقصود هو أن تبنى مقررات الشهادة على مقررات درست في الصفين السابقين ولا يقصد أن تمتحن المعلومات السابقة.
- ٢. يتم وضع المقررات بصورة تفرض على الطالب أن يختار بصورة تجعل ثقافته متداخله بين المواد العلمية والادبية والتخصصات الفنية وذلك يضمن تنوع الثقافه وقد تم في اقتراح الاتي:-
- * المواد الإجبارية وهي (التربية الدينية اللغة العربية اللغة الإنجليزية الرياضيات العامه- العلوم العامه). وعلى الطالب أن يختار ستاً من المواد الإختيارية ليكون مجموع مواد الشهادة كحد أنى إحدى عشر مادة.
- * والمواد الإختيارية هي (الرياضيات التاريخ- الجغرافيا-الدراسات الإسلامية - الفيزياء- الأحياء- الكيمياء- العلوم التجارية

والإقتصادية - العلوم الزراعية - علم الحيوان - علوم هندسية ومدنية - علوم الحاسوب - اللغة العربية المقترحه - علوم هندسية ميكانيكية - الإقتصاد المنزلي - التربية الفنية والتصميم - اللغة الفرنسية).

تمنح الشهادة الثانوية عند النجاح في أربع من المواد الإجبارية على الأقل من بينها اللغة العربية والتربية الدينية بالإضافة لخمس مواد إختيارية على أن يحسب المتوسط من مجموع المواد الممتحنه وعددها إحدى عشر مادة. (محمد: ب ت ١٧-١٠).

بعد الوقوف على مناهج التعليم العام بالسودان وفقاً للحقب الزمنية من عام ١٩٦٩م -٢٠٠٣م، وما سعت اليه القيادات الحاكمة من تطوير وتحديث للمناهج السودانية وربطها ببيئة الطالب، ومواكبتها للتكنولوجيا ومجراة السبق المعرفي المتزايد، وتسليح الطالب بالجوانب الثقافية والإجتماعية من خلال مناهج مدعمة لذلك.

الأحداث التي حدثت في الفترة من ١٩٦٩م-٢٠٠٣م

هي كل ما يُحدث تغييرات في الحياة عامه سواء بفعل الإنسان أو الكوارث الطبيعية، وقد يكون الحدث إيجابياً يؤدي إلى التقدم والتطور نحو الأمام، أو يكون سالباً يلفت النظر إلى أخذ الحيطة والحذر مستقبلاً، وقعت بعض الأحداث في السودان من قبل الإستقلال وبعده، والتي كانت سبباً في نيل السودان إستقلاله وتحريره من يد المستعمر، ولم تقف الأحداث بعد الإستقلال ومن بعض أسباب الاحداث صدور قرار لم يلبي حاجات المواطن السودان أو كوارث طبيعة. وعليه وبالرغم من كل مابذل من غايات وأهداف لإستقرار العملية التعليمية وسد الثغرات وتزليل كل العقبات إلتي تؤثر سلباً على سير العملية التعليمية عامة والعام الدراسي خاصة الا أنه وقعت بعض الأحداث وسوف يتم التطرق لبعضها.

في أغسطس عام ١٩٧٩م حدثت إضطرابات في بعض المدارس، وكون وزير التربية والتوجية لجنة ووحدد إختصاص اللجنة في الاتي(وزارة التربية

والتوجية: ١٩٧٩م، ١):-

- دراسة الإضطرابات التي حدثت في المدارس بغرض معرفة الأسباب التي أدت لها والخلل إن وجد في إدارة هذه المدارس وتحدد بوضوح مسئولية المشاركين في هذا الشغب بالسكوت أو التحريض أو المشاركة الفعلة.
 - معرفة العلاقة بين إضطرابات في المدارس وما صاحبها من مختلف الأحداث.
- ٣. تقديم توصيات بها يجب عمله لعقاب المحرضين أو المشاركين في أعمال الشغب.

توصيات أخرى تحول دون ان يتكرر ذلك مستقبلاً:-

☀ النظر في اللائحة المدرسية ونظم الادارة المدرسية والتقدم بتوصيات لاجراء التعديلات اللازمة.

وقامت اللجنة بإجراء دراساتها عن طريق الزيارات الميدانية واللجان المتخصصة لدراسة وإستطلاع راي المسئولين والمختصين وعلى رأسهم محافظ مدرية الخرطوم. وكانت أسباب الإضطرابات في المدارس وفقاً لرائ اللجنة على النحو التالي (وزارة التربية والتوجية: ١٩٧٩م، ٢-٣):-

اولاً: - النقص في الكتب، والأدوات والأثاثات والمعلمين والتجهيزات الأخرى المكملة لخلق الجو الدراسي كإعداد جدول الحصص قبل اليوم المحدد للدراسة وتوفير الماء، وتنظيم طعام الإفطار وصيانة المدارس.

ثانياً: - تأثير المعاناة العامة في الحياة اليومية وخاصة المواصلات حيث فوجئ التلاميذ بندرتها وإرتفاع أجورها، تأثير التردد الذي صاحب مواعيد فتح المدارس.

ثالثاً:- المنشورات المحرضة للتلاميذ والتي تحرك فيهم روح البطولة والمغامرة بإعتبارهم أبطال الإنقاذ.

رابعاً: - زيادة المصروفات في المدارس الشعبية، وإعادة رسوم أمنية الكتب

. الكاملة وطريقة تحصيلها بإلإصرار على دفعها كاملة.

خامساً:- الفارق الكبير بين المدارس الحكومية والشعبية في المرحلتين المتوسطة والثانوية وأثره على نفسيات الدارسين بالمدارس الشعبية وخاصة الذين يعايشون المدارس الحكومية في مبنى واحد.

وساعد على إنتشار الاضطرابات ما يلي:-

- عدم التصدي السريع والقوي من المسئولين المباشرين في المدارس فقد كانت سرعة تصديهم أبطأ من سرعة إندفاع تلاميذهم، وبذلك ترك الأمر لاجهزة الأمن وحدها.
- التراخي الواضح في تأمين المدارس، أبوابها، أسوارها، وحراستها وضبط الدخول اليها والخروج منها وعدم وجود وسائل الإتصال السريع كالمتلفونات والعربات
- صرف بعض المدارس لتلاميذها بحجة الحفاظ على سلامتهم وسلامة ممتلكات المدرسة
 - ضعف قدرة وسرعة الحركة لدى قوات الشرطة نسبة لقلة العربات.

وتوصلت اللجنة بعد دراستها للمنشورات التي صدرت قبل وأثناء الإضطرابات، وبعد مراجعتها لكل الوثائق التي اعتمدت عليها، وبعد معرفتها لما دار في الندوة السياسية التي دعت لها الجبهة الديمقراطية بجامعة الخرطوم في الفترة ٦-٨ اغسطس ١٩٧٩م، وكانت الأحداث آنذاك بلغت قمتها في مديرية الخرطوم، ترى اللجنه أن تخطيطاً مدبراً أراد أن يختبر إستجابة الشعب بإضطرابات يبادر بها ويقودها التلاميذ، وترى اللجنة ما لم تتخذ إجراءات عاجلة للغاية لحل كل المشاكل المتصلة بالمدارس فإنها ستظل أرض رخوة مؤهلة للإسغلال لاي حركة مقبلة تحت ستار القصور في المؤسسات التعليمية. (وزارة التربية والتوجية: ١٩٧٩م، ٣-٤)

أثبتت اللجنة في بداية تقريرها أن جهداً كبيراً بذل في إعداد اللوائح المدرسية في المراحل الثلاث، تسالت اللجنة عن مدي تطبيق وفعالية هذه اللوائح وبخاصة مجابهة مثل ما حدث من إضطرابات. وبنت اللجنة توصيتها

في جزءين، جزء عام خاص باللوائح للمراحل الثلاث وجزء اخر يتعلق بكل مرحلة (وزارة التربية والتوجية: ١٩٧٩م، ٦-٧)

الجزء العام:-

- أ. إهتهام بعمل سجل التلميذ ويبدأ بدخوله المدرسة الإبتدائية ويسايره في
 إنتهائية في المرحلة الثانوية، يضم خلاصة لوضعة الإجتهاعي والسلوكي
 وصحته وتقدمه الدراسي وكل ما يتصل به كتلميذ.
- ب. أن تكون لكل تلميذ وتلميذة بطاقة شخصية في شكل شارة توضع على صدره توضح مدرسته ومكان سكنه، ففي ذلك إشعار له بأنه ينتمي إلى مجتمع معين له سلوكه وتقاليده التي يجب مراعاتها.
- ج. يصاغ الجانب الذي يخص الطالب من اللوائح صياغة تربوية بخط واضح ويوضع في مكان بارز من المدرسة بحيث يمكن لكل تلميذ وتلميذة الإطلاع عليه.
- د. يجب أن تتضمن اللوائح توجيها صريحا يحدد السلوك القويم للمعلم بحيث يكون قدوة لتلميذه وأن يكون مدير المدرسة مستولاً عن مراقبة هذا السلوك بصفته الموجه المقيم بالمدرسة والممثل للسلطات التعليمية، بدءاً بالإرشاد والتوجيه ثم الإنزار واخيراً لرفع الأمر للمشرف التربوي.

وتوالت الأحداث ولكن أخذت جانباً أخر حيث تسرب إمتحان الشهادة الثانوية السودانية لمادة الرياضات في العام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ م، و أيضاً مادة الأحياء للعام ١٩٨٠ - ١٩٨٠ م، وعالجت وزارة التربية هذين الحدثين بإعادة هذه المواد وجلوس الطلاب لها في فترات ليس بالبعيدة لكي لا يجيد الطالب عن المنهج بعيداً، ولعبت الكوارث الطبيعية دوراً كبيراً في سبر العملية التعليمية حيث كانت السيول والأمطار عام ١٩٨٨ م حيث دمرت كثير من المدارس عما أدي إلى تعطيل الدارسة ، ولمجابة هذه الظاهرة وضعت التدابير والأسس التي تحول دون حدوث ذلك مثل بناء المدارس بالمواد الجيدة (البناء المسلح). ولعبت التقنية دوراً في تسرب إمتحانات الشهادة السودانية في مارس عام ٢٠٠٣ م حيث كانت تجلس أول دفعة للمنهج الجديد والسلم التعليمي

الجديد، وأثر هذا ألحدث على نفسيات الطلاب وزويهم وعلى الشعب السوداني عامة، وتحت إعادة جميع الإمتحانات على أن يجلس لها الطلاب في يونيو٢٠٠٣م إى بعد ثلاثة أشهر من الإمتحان الأول، وكان هذا الحدث فريد في نوعه للسودان عامة والشهادة الثانوية على وجه الخصوص، كل هذا الأحداث والوقائع كانت لها الأثار المباشرة في سير العملية التعليمية إيجاباً أو سلماً.

الفصل الرابع

Entropy of the Section 1999.

تعليم الرُّدِّل في السودان من ١٩٦٩ - ٢٠٠٣م

الرُّحَّل هم أُناسٌ يعيشون في البادية ويكونون في حالة من الترحال والتنقل مع حيوانتهم، متبعين أماكن المطر والكلآ وأنهم بعيشون حياة لا تعقيد فيها تنسم بالبساطه، ويعتمد سكان البادية في غذائهم على منتجاتهم الطبيعية، والسودان كغيرة من الدول يضم عدداً كبيرا تمن الرحل في شماله وغربه وشرقه وجنوبه ووسطه ممن يرعون الابل والبقر أو خليطاً منهم. وفي الأسطر القادمة نتلمس تفسير كلمة ترحال كها فسرها ذوي الخبرة والمعرفة في كتاباتهم. وقبل التطرق لتعليم الرحل نتعرف على يئاتهم وحياتهم وأماكن تواجدهم في السودان، ونستصحب ذلك في إختيار الطرق المثل والجهود التي بذلت لتعليمهم في هذة الحياة المتنقلة البدوية.

بيئة الرحل في السودان

كلمة رحل تعني الحياة في البادية وما يتبعها من ترحال سعياً وراء الكلأ والماء، والرحل يرعون الماشية ولا يستقرون في مكان إلا بقدر ما تدر عليهم به تلك الأرض من ماء وكلا (طه وحامد:،ط ١ ٩٩٨). ويعتبر السودان أكبر تجمع للرحل بالنسبة لدول العالم، والمساحة التي يغطيها الرحل في السودان كبيرة وهي تغطي حوالي نصف مساحة القطر أي حوال ٢٠٠٠ ٥٧ ميلاً مربع ولكن نسبة للتوسع الزراعي تقلصت هذه المساحة إلى ٣٣٪. ويمثل

الرحل ١١٪ من سكان السودان حسب ما جاء في نشرة الإحصاء التربوي لعام ١٩٩٠–١٩٩٩م.(طه وحامد: ط ١٩٩٨م، ٣)

ينقسم الرعاة في السودان إلى مجموعتين هما: - (طهو حامد:،ط ١٩٩٨ م،٤)

- أ. الجهالة: أي رعاة الجهال كالزغاوة والكبابيش والشكرية والكواهله والمجة.
- ب. البقارة: وهم رعاة البقر وهذه فئة تضم البقارة في غرب السودان والقبائل النيلية في جنوب السودان.

وينتشر الرحل في مناطق البجر الأحمر وكسلا والنيل وأجزاء من منطقة النيل الأزرق والنيل الأبيض وشهال كردفان وجنوبها ودارفور ومنطقة جنوب السودان. إن للرحل ثلاثة أوقات للسرحه اليومية: - (طه وحامد نفس، ط ١ ١ ٩٩٨ م ، ٧٠).

- فترة السرحه الصباحية يقوم بها الأولاد الصغار والبنات.
 - فترة السرحه الظهرية يقوم بها الأولاد متوسطو الأعمار.
 - أما فترة السرحة الليلية يقوم بها الرجال.

وتنقسم حياة الرحل في السودان إلى ثلاثة أقسام حسب العلاقة بالثروة الحيوانية وهي كالأي: - (وزارة التربية والتعليم، ادارة الرحل: ب ت: ١)

- أ. رحل مستفرون ولهم أماكن ثابتة وتساعدهم الظروق الإقتصادية والبيئية على الإستقرار في مكان واحد طيلة أيام السنة.
- ب. شبه رحل ولديهم أماكن ثابته الا أنهم يحولون أماكن ثروتهم الحيوانية من أماكن اقامتهم إلى مناطق أُخرى وفقا للظروف المتاخية أو الإقتصادية وينتقل الرجال والشباب ويبقى النساء والأطفال وكبار السن.
- ج. رحل متنقلون وهؤلاء في ترحال دائهاً طول السنه بحثاً عن المرعى الجيد والماء وينتقل جميع أفراد الأسرة مع قطعانهم.

بدايات تعليم الرحل في السودان

بدأ تعليم الرحل في السودان مبكراً عن طريق الخلاوى، وكان حفظة القران يتتبعون الرحل، وكان لهم أثر في حياة الرحل إذ تعلم منهم الرحل قرأة القرآن الكريم وحفظ سورة وتعلم العبادات الدينية، وإنشاوابعض الخلاوى. (وزارة التربية والتعليم، ادارة الرحل: ب ت، ١). ويظهر نشاط الخلوة كمؤسسة تعليمية تعتمد على الجهد الشعبي وتقوم بدور فاعل وملحوظ في مجال التعليم، وأظهر ما يكون نشاطها في شرق السودان وهو أحد المناطق التي يمثل فيها الرحل نسبة كبيرة. لقد استطاع الشيخ علي بيتاي أن ينشر خلاويه في منطقة بريقي الحدود مناطق شرق نهر القاش وما يليها وفي جنوب طوكر عبر معطقة بريقي الحدود مناطق شرق نهر القاش وما يليها وفي جنوب طوكر عبر وجعل التعليم مكاناً مناسبا في دعوته الإصلاحية لذلك صارت للتعليم وظيفة وجعل التعليم مكاناً مناسبا في دعوته الإصلاحية لذلك صارت للتعليم وظيفة حيوية يحس بها الناس فاقبلوا عليه فنجح نجاحا كبيرا في محو أمية هؤلاء الناس الأمجدية والحضارية.

والخلوة كنظام تعليمي تمتاز بخصائص لا تجاريها فيها نظم التعليم العامة الحديثة فهي تجمع في رحابها مختلف الأعهار، وأبانت دراسات المسح التربوي أن حوالي ٣٤٪ من الخلاوى السودانية مختلطة، واهم من ذلك أنها تقوم على جهد المعلم الواحد أو شيخ الخلوة الذي يعاونه بعض كبار الطلاب أو مساعدون يرفدون جهده. (طه وحامد: ،ط ١٩٩٨م، ١٥٥).

ورغم ذلك ظلت شريحة الرحل محرومة من التعليم لفترات طويلة من الزمان بما أثر سلباً على عملية تنمية هذه الشريحة، ولم تكن موضع إهتهام كبير في برامج التخطيط القومي لتنهل من هوة التخلف، ويرجع عدم الإهتهام بها لإسباب كثيرة منها ما هو مقصود ومنها ما هو غير مقصود، وأن المقصود منها هو تجاهل الإستعبار والحكومات الوطنية المتعاقبة لشريحة الرحل. أما الأسباب غير المقصودة فهي نابعة من مجتمع الرحل نفسة ونظرتهم الضيقة لنعمة التعليم ودوره في التقدم الحضاري لهم، وإعتقاد الكثيرين منهم بأن التعليم في المدارس يؤدي بابنائهم إلى الكفر، وبعضهم يعتقد بأن التعليم من أجل كسب لقمة العيش، لذلك فهو للفقراء والمساكين من أبناء الحضر، وطبيعة حياة الرحل

القائمة على الترحال والتنقل. كل هذه العوامل أدت إلى حرمان أبناء قطاع الرحل من نور المعرفة، الا القلة التي قادتها الصدفة إلى دور العلم التي كانت نتاجاً لبعض الجهود التي قدمت لتعليم الرحل. (طه وحامد،، ط ١٩٩٨م ص ١٥ - ١٠).)

تطور تعليم الرحل

إن مشكلة تعليم الرحل بالسودان من المشاكل المزمنة وأن حل هذه المشاكل يكمن في تطبيق نظام تعليمي مقبول لديهم، وتوجد في مناطق الترحال عدداً من المدارس ولكنها تعاني من مشاكل كبيره بعضها خاص والأخر عام، فهذه المدارس تعاني من نسب غياب كبيرة ونسب تسرب كثيرة أيضاً، وأشار ملف إستراتيجية التعليم إلى ٢٢ مدرسة خاصة للرحل تم حصرها في شمال دارفور، وفي عام ١٩٣٧م دخلت تجربة تعليم الرحل تجربة جديدة، بفتح مدرسة الأستاذ حسن نجيلة في بادية الكبابيش ليتلقى فيها أبناء زعيم القبيلة التعليم النظامي بالمنهج القومي، وكانت أول نواة للمدرسة المتنقلة ذات المعلم الواحد، ومضى الأستاذ حسن نجيلة أربعة أعوام في بادية الكبابش متنقلاً معهم بجميع معيناته الحياتية والتعليمية والتعليمة (وزارة التربية والتعليم، الخرطوم، إدارة الرحل، ب ت، ١-٢).

وبعد إستقلال السودان عام ١٩٥٦م ظلت السياسة التعليمية لقطاع الرحل دون تغيير أو إعادة نظر، على الرغم من أن العهد الوطني تميز بالتوسع في التعليم، وكان توسعاً أفقياً، إهتم بالكم لا بالكيف وقد فتحت أعداد كبيرة من المدارس ذات الداخليات والتي لم ترق لابناء الرحل، وهي لم تفتح خصيصاً من أجلهم بل من أجل أبناء الحضر الذين لم تتوافر بمدنهم مدارس (طه وحامد:،ط ١ ١٩٩٨م، ١٧) وبعد أكثر من عشر سنوات من إستقلال السودان عقد مؤتمر التربية القومي في الفترة من ١١ – ١٨ أكتوبر ١٩٦٩م، وتحدث فيه دكتور محي الدين صابر وزير التربية آنذاك وتناول في طيات خطابه مشكلة تعليم البدو. (طه وحامد:،ط ١ ١٩٩٨م ص ١٨).

وكان نص خطابه في هذا المؤتمر على النحو التالي * البداوة بوجهها نمط

مُألوف في المجتمع الرعوي في السودان فهناك البداوة التامة القائمة على الترحال الدائم، وهناك البداوة الموسمية أو نصف البداوة، وهي النسبة الغالبة، ونسبتهم إلى عدد السكان إذا إستطعنا التعريف الواسع للبداوة، وتصل إلى ٥٠٪ لان البداوة تضم عدداً غير يسير من الجنوبيين النيلين العاملين في الإنتاج الحيواني، ولايمكن فصل المشكلة التعليمية في المجتمع البدوي عن مشكلة البداوة نفسها، وأن الحلول القدمت إلى اليوم لم تاتي نتائج حاسمه ليس في السودان وحدة، ولكن في كثير من البلاد الأسيوية والأفريقية، ففكرة المدارس المتنقلة دونها صعوبات إجتهاعية وتربوية، وفكرة التعليم الخاص أو التدريب المبكر تتعارض مع كل الفرصة الكاملة للتعليم، والمدارس الداخلية، على تكاليفها لم تحل المشكلة كلها لان هناك جانباً يتعلق بحوافز التعليم، تحُول دونها ممارسة الحياة البدوية. ولقد دعوت المشرفين على التعليم في المناطق البدوية لمؤتمر داخلي لعرض التجارب المحلية ومقارنتها بالتجارب العالمية تمهيداً لإستنباط نظام ملائم. غير أن الحل الحاسم لهذه المشكلة هو حل مشكلة البداوة نفسها كنمط للحياة، وأسلوب للإنتاج الحيواني،و ذلك بنوطين البدو، وتغيير الكم الحيواني بالكيف، وتغيير العلاقات الإجتماعية بين البدو والحيوان، بحيث تصبح العلاقة إقتصادية، وليست إجتماعية، بحيث تتعادل قيمة الحيوان الإقتصادية وليست الإجتماعية. ١٩٦٩ م ص٢٢-٢٣).

وعنيت ثورة مايو ١٩٦٩م عناية خاصة بمناطق العرب الرحل، وعقدت وزارة التربية والتعليم مؤتمراً فنياً كبيراً، لدارسة مشكلات التعليم في المناطق البدوية وصولا لإستنباط الوسائل التعليمية المعينة لنمط حياتهم، حتى يتغير ذلك النمط على أن التعليم نفسه من عوامل التغيير، فإهتهام الثورة بمشكلات البدو والبادية، حيث توفير مياه الشرب والإنتاج، وإحترام أدميتهم وتكريم مواطنيتهم، يقابله من الجانب الأخر، سعي لإشباع حاجاتهم الإجناعة والفكرية ليتمتعوا بحقوق المواطنه الإيجابية الشريفة (نميري: ١٩٧٠م مس

وفي عام ١٩٧٢م أجرى مركز التوثيق التربوي بوزارة التربية بحثاً مبدانياً عن الهروب والغياب والتسرب في المرحلة الإبتدائية، وأدت نتائج البحث الميداني لمركز التوثيق التربوي إلى أن المناطق والبيئات التي يقطنها الرعاة تشتمل على أكبر نسبة من غياب التلاميذ اليومي وعزا ذلك بصورة أساسية إلى ضعف الوعي وما يترتب عليه من ضعف الرغبة في التعليم، ويجانب هذه المحاولات المتكررة من الأباء لدفع الأبناء لمساعدتهم في العناية، والإشراف على المواشي خاصة في أوقات شح الماء وقلة العلف وجدب المرعى، وبالنسبة لاحوال التسرب في المناطق الرعوية فإن إحصاءات بحث الهروب والغياب والتسرب كشفت عن نسبة تسرب كبيرة بلغت ٤٧٪ (طه وحامد: ط ١ والتسرب كشفت عن نسبة تسرب كبيرة بلغت ٤٧٪ (طه وحامد: ط ١ ١٩٩٨م، ١٥ - ١٦)).

في عام ١٩٩٠م إنعقد المؤتمر القومي للتعليم بالسودان وتلبية للنداء العالمي للتعليم للجميع وخرج المؤتمر بتوصيات بإنشاء مدارس للرحل لتعليم أبناء الرحل المنهج القومي، أنشئت المدرسة المتنقلة بأربعة فصول ومعلم واحد(وزارة التربية والتعليم العامام، ادارة الرحل: ب ت، ٢). وتوالت الجهود لنهوض التعليم ببيئة الرحل في السودان من خلال المؤتمرات والدراسات الميدانية، وبدأت دراسة ميدانية بتمويل من اليونيسيف في عام منطقة سودري وهي واحدة من ثلاث مناطق إختيرت للدراسة، كما تم منطقة سودري وهي واحدة من ثلاث مناطق إختيرت للدراسة، كما تم تنفيذ دراستين ميدانيتين بمنطقتي الدندر وأبو حجار في الولاية الوسطى في عام ١٩٩١م، ومناطق كسلا والبحر الأحمر بالولاية الشرقية عام ١٩٩٢م، وخرجت هذه الدراسة الميدانية بتنائج للمشكلة التعليمية وإنعكاساتها على واقع الرحل فقد أفصحت نتائج الدراسة عن الأي: - (طه وحامد، ط ١ واقع الرحل فقد أفصحت نتائج الدراسة عن الأي: - (طه وحامد، ط ١ واقع الرحل فقد أفصحت نتائج الدراسة عن الأي: - (طه وحامد، ط ١).

- ١٥٪ من مجتمع الرحل أمي و٩٥٪ من مجتمع رحل الدندر أمي كما أن نظام الحلوة منعدم تماماً في منطقة الدندر.
- ٢. من إنعكاسات الأمية على مجتمع الرحل الضعف الواضح في التزامهم
 بالشعائر التعبدية
- ٣. ١٩٪ من الأباء والامهات الرحل يرغبون في التعليم للحاق بالمدينة والتحضر.
 - موافقة الاباء والامهات الرحل على تعليم البنت عالية بنسبة ٧١٪.

- ٥. ٨٢٪ من المتعلمين يرى أن تعليم البنت يجد قبولا لدى الرحل.
- ٦٠٪ من الاباء والامهات الرحل يفضلون تعليم ابنائهم على مساعدتهم.
 - ٧. ٩٦٪ من متعلمي الرحل يؤكدون على إمكانية تعليم الرحل.
- ٨. بعد سنوات الجفاف تغيرت مفاهيم الاباء الرحل لصالح تعليم ابنائهم.
- ٩. من أطفال الرحل يرغبون في التعليم و٩٢٪ من أطفال رحل الدندر
 لهم الرغبة في التعليم.
- ٠١. ٩٧٪ من الخريجين الرحل اكدوا على اثر تعليمهم في ازدياد رغبة الرحل في تعليم ابنائهم.
- ١١. منهج التعليم الحالي لايفي باحتياجات التنمية في الأقاليم الرعوية بل شجع على تكوين تطلعات جديدة يصعب تحقيقها محلياً لذا يأخذ الخريجون من الرحل طريقهم إلى المدينه
- ٥٨.١٢٪ من معلمي الرحل يرون أن منهج التعليم الحالي لايتناسب ومتطلبات حياة الرحل.

هذا النوع من التعليم مثال للشراكة القائمة بين الدول والمجتمع المحلي للرحل وألمنظات. وفي الفترة من ١٢-١١ نوفمبر ٢٠٠٠م إنعقدت ورشة تعليم الرحل بالسودان التي نظمتها اليونيسيف بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الإتحادية عمثلة في إدارة التخطيط التربوي، وحضر الورشة عدد مقدر من وزاراء التربية والتوجيه الولائيين ومديري التعليم العام ومديري إدارت الرحل، ووجه بقيام إدارة تهتم بتعليم الرحل والمرأة في وزارة التربية والتعليم العام، وخرجت الورشة بتوصيات تمثلت في الاتي:

أولاً: -

مسئولية تعليم الرحل من حيث التمويل وتدريب المعلم وتوفير الحاجيات والمدخلات التعليمية ودور المنظهات في تعليم الرحل. وضع تعليم الرحل ضمن أولويات السياسة التعليمية للدولة، ووضع لائحة قومية لتنطيم تعليم الرحل يحدد مسئولية الأطراف المشاركة، وإنشاء بجالس وإدارت لتعليم الرحل

بالولايات. وفي إطار تحديد هذه المسئوليات ترى الورشة أن تتولى الحكومة الإتحادية مسئولية تدريب المعلمين ووضع المناهج وإقتراح الوسائل وتقويم التجارب، وعلى الولاية والمجتمع المحلي توفير الرواتب وتقديم الحوافز والتسهيلات والخدمات المعينة على العملية التربوية، أما منظمة اليونيسيف فعليها توفير الإحتباجات التعليمية من خيام ووسائل تعليمية وإضاءة شمسية ووسائل حركة ونقل والسعي لدى منظمة الغذاء العالمي لتوفير تغذية مدرسية لمدارس الرحل المتنقله والمستقره.

ثانياً:-

مناهج الرحل الإلتزام بتدريس المنهج القومي، والتوسع في مفردات بعض المقررات دون الإخلال بأهدافها العامه مثل مقررات الفنون التعبيرية والفنون التطبيقية، وتطوير مراشد خاصة للمعلمين في مناطق الرحل للإستفادة من الإمكانات والخبرات المتاحه، تأليف كتب ومجلات مصاحبه للمنهج القومي تركز على الموضوعات التي تهتم ببيئات الرحل المتنوعة.

~ :ਦਿਖ

معلم الرحل أن يكون المعلم مؤهلاً مهنيا و أكاديمياً ومتصفاً بالأخلاق الحميدة وراغباً للعمل في مناطق الرحل، وأن يكون قادراً على تنمية وقيادة المجتمع. ويجب أن ينال المعلم تدريباً خاصاً يراعى فيه كل الجوانب التي تساعد على تعليم وتنمية مجتمعات الرحل إقتصادياً وإجتماعياً وثقافياً. ومنح المعلمين بدلات وعلاوات مجزية لتشجيعهم للعمل في مناطق الرحل، وتوفير كل المعينات الحياتية والمعيشية التي تساعد المعلم على أداء عمله من وسائل سمعية وبصرية ومكتبة بها بعض المراجع الثقافية والدينية والتاريخية.

رابعاً:-

الرؤى المستقبلية لتعليم الرحل وتتمثل في تجميع مدارس الرحل المتنقلة من الصف الخامس إلى الصف الثامن وتوفير نظام المداخليات لابناء وبنات الرخل الرحلات التي يسلكها الرحل، أن تسعى وزارة التربية الإتحادية لضم مدارس الرحل إلى مشروع الغذاء العالمي وأن تدعم داخليات الطلاب الرحل، إنشاء

صندوق قومي وصناديق ولائية للإسهام في تعليم الرحل، توفير الخدمات الأساسية المختلفة في مناطق تجمع المدارس، تفعيل قانون تعميم التعليم لإبناء الرحل وتعميم نمط المدارس المتنقله المتكامله حتى الصف الرابع للجنسين.

خامساً:-

دعم ترقية تعليم الرحل ويكون في توفير وجبة إفطار يومية للتلاميذ لزيادة نسبة التحصيل ورفع الكفاءة الداخلية لتعليم الرحل، وتفير مياه الشرب والإهتام بالرعاية الصحية للتلاميذ، وإنشاء هيكل وظيفي لتعليم الرحل بالولايات المعنية بالتنسيق مع وحدة تعليم الرحل المركزية، وتوفير وسائل الحركة والأجهزة وميزانيات التسيير للعمل الإداري والفني، وتحسين البيئة المدرسية، وتنشيط دور الشركاء وتفعيل دور المجتمع وتحريكه نحو تحقيق أهداف تعليم الرحل، ثم تدريب القياديين على المستوى الولائي والمركزي داخلياً وخارجياً لرفع كفاءة تعليم الرحل. وفي مايو من العام ٢٠٠١م عملت إدارة تعليم الرحل على النهوض بتعليم الرحل في السودان شكلاً ومضموناً ووضعت أهدافاً عثلة (وزارة التربية والتعليم، ادارة التخطيط التربوي: ١١- الفترة ٢٠١٥م، ١-٥) (وزارة التربية والتعليم، ادارة التخطيط التربوي: الفترة ٢٠١٠م، ٢٠٥) في:-(التخطيط التربوي، مسيرة الاتجاز: ٢٩٥٩-٣٠ ديسمبر ٢٠٠١م، ٢) في:-(التخطيط التربوي، مسيرة الاتجاز: ٢٩٥٩-٣٠ ديسمبر ٢٠٠١م).

- خلق فرص ميسورة ومتاحة لتعليم أبناء وبنات الرحل.
 - عاربة الأمية بكل أنواعها في مجتمع الرحل.
- ٣. تمليك الرحل الطرق والأساليب العلمية لترقية الحيوان وتحسين نوعه والمحافظة على البيئة.

لتمكين الرحل من الإلمام بالمعلومات والأفكار اللازمة لنمو مجتمعهم إجتماعياً وسياسياً وإقتصادياً. وضعت سياسات التعليم وإستراتيجياته وخططه في مجال تعليم الرحل الاتي:-

* بعد تجفيف الداخليات في عام ١٩٩٠ - ١٩٩١م الذي أدى الى تسرب إعداد كبيرة من أبناء الرحل، أقر مؤتمر جنيف للأمن والسلام في العام ١٩٩٢م نظام التعليم المتنقل الذي يصاحب الرحل في حلهم وترحالهم بديلاً للتعليم المستقر، وتمثلت أولى أولويات تنفيذ هذا القرار في ولايات دارفور الكبرى حيث تم فتح ١٠٠ مدرسة متنقلة بالولاية الكبرى وذلك عام ١٩٩٢م.

- * توفير المعينات التعليمية من وسائل وكتب وأدوات وإحتياجات للمعلم والمجتمع المحلي من قبل منظمة اليونسيف ومن التدابير التي تم إتخاذها لمواجهة الزيادات:-
- فتح المزيد من المدارس والفصول لإستيعاب أكبر عدد من التلاميذ وقد بلغ عدد المدارس ١,٦٨٤ مدرسة.
 - سن قوانين محلية تسهم في رفع نسبة الإستيعاب.
- الشروع في فتح الداخليات بأماكن الإستقرار حيث تم فتح عدد ٦
 داخليات في جنوب دارفور و٢٥ داخلية بالبحر الأحمر و٦ داخليات بالشالية و٥ بنهر النيل.
 - مراجعة الإستراتيجية سنوياً وتقييم مستوى التنفيذ.
 - إيجاد ميزانية وهيكلة واضحة لتعليم الرحل مركزياً وولائياً ومحلياً

شهد تعليم الرحل في السودان زيادة وأضحة في عدد التلاميذ حيث بلغ عددهم ٤٠٣١٥ تلميذا وتلميذة، ووصل عدد مدارس الرحل من ١٠٠ مدرسة في العام ١٩٩٠م الى ٢٠١ مدرسة في العام ٢٠٠١٪ ويعمل بهذه المدارس ٢٦٦ معلما ونسبة ضئيلة من المعلمات نسبة ٧٠,٧٪ ويعمل بهذه المدارس ٢٦٨ معلما ونسبة ضئيلة من المعلمات لاتتعدى ٢,٩٪ (مؤتمر سياسات التعليم الثاني:٢٠٠٢م، ٣٣) (وزارة التربية والتعليم، الخرطوم: ادارة الرحل، ب ت، ٥).، وتكمن مشكلة تعليم أبناء الرحل في المدرسة المتنقلة حتى الصف الرابع وتحتاج إلى تكميلها إلى الصف الثامن.

وبدأت الجهود تبذل في تطوير تعليم الرحل بالسودان، وتم إنشاء إدارة تعليم الرحل بقرار رئاسي في يونيو ٢٠٠٠م لتحقيق الأهداف التالية:-

أ. إيجاد فرص ميسورة ومتاحه لتعليم أبناء وبنات الرحل.

ب. تطوير الحياة بمجتمع الرحل دون المساس بنمط حياتهم.

ج. تمكين الرحل من إلمام بالمعلومات والأفكار اللأزمه لنمو مجتمعهم إجتاعياً وسياسياً وإقتصادياً.

بعد هذا القرار أنشئت إدارات لتعليم الرحل بولايات السودان بلغ عددها 14 إدارة، كما تم فتح عدد كبير من مدارس الرحل بالولايات، وأسهم مجتمع الرحل في إقامة هذه المدارس حيث كان يدعم المعلم بروؤس من الغنم والماشية والإبل وتوفير السكن تحفيزاً للمعلم. ومن خلال عقد مؤتمرات تعليم الرحل والإستراتيجيات، حيث وضع المؤتمر القومي الخامس لتعليم الرحل عام ٢٠٠٦م، أهدافاً وخرج بتوصيات حيث كانت أهدافه عملة في الأتي:

- ١. مراجعة سير أداء تعليم الرحل بالولايات.
 - ٢. تحديد المعلومات والإحصاءات.
- ٣. الداخليات وما تعنيه بالنسبة لتعليم الرحل.
 - ٤. أثر إتفاقية السلام على تعليم الرحل.

وخرج هذا المؤتمر بتوصيات في المجالات الآتية:-

- * مجال السياسات العامة يوصى المؤتمر إلى:-
- 1. جعل تعليم الرحل إلزامياً يسن ما يناسب هذه التوصية من تشريعات.
- أن يسعى إتحاد الرعاة لسن القوانين والتشريعات التي نصب في مصلحة تعليم الرحل كها وكيفاً.
- التامين على المنهج التعويضي المقترح مع إجراء التعديلات اللازمة فبه ليتلاءم مع بيئة الرحل.
 - * مجال معلم الرحل يوصي المؤتمر:-
 - ١. تدريبه تدريباً شمولياً.
- " ٢٠٠ تمييزة عن رصفائه بمكافآت شهرية تحدد من قبل مدير تعليم الرحل بالولاية بمشاورة المدير العام مع التأكيد على ضهان إنقاذها واستمراريتها.

- ٣. إنشاء معاهد متخصصة لتدريب وتأهيل معلم الرحل.
- إستثناء معلم الرحل من شروط التعيين بالمؤهل الجامعي.

ونسبة لتعدد ومهام معلم مدرسة الرحل كلفت وزارة التربية والتعليم إدارة التأهيل التربوي بالقيام بمهمة تدريب معلم الرحل في إطار التعاون بينها وبين منظمة اليونيسيف، ووأفقت منظمة اليونيسيف وإقامة ورشة عمل لدارسة مشروع تدريب معلم الرحل، وإقترحت خطة عملية يكمن تنفيذها في الفترة من اكتوبر الى نوفمبر ١٩٩٥م (رجاء عبد العزيز، بت،، ١)

- * مجال تحسين البيئة المدرسية يوصى المؤتمر:-
 - ١. توفير مياه الشرب النقية.
- ٢. توفير دورات المياه بكل مدارس الرحل المستقرة.
- ٣. صيانة المدارس المستقرة وتوفير الكتاب المدرسي والمعلم لمدارس الرحل المستقرة والمتنقلة وكذلك الإجلاس.
- * وفي بجال نشر تعليم الرحل بكل الولايات يوصي المؤتمر بإدراج وإعتباد الولايات التي فيها رحل في برنامج تعليم الرحل وإدخالها تحت مظلة تعليم الرحل للعام ٢٠٠٧م.
- وفي بجال النشاط الطلابي يوصي بتفعيل كل الأنشطة المدرسية الصفية
 وغير الصفية بمدارس تعليم الرحل.
 - * وفي مجال تمويل تعليم الرحل يوصي المؤتمر بالآتي:-
- سن تشريعات لتخصيص نسبة ٢٥٪ من الصادر القومي للثروة الحيوانية -لصالح تعليم الرحل على أن يتم توزيعه بواسطة إدارة تعليم الرجل الإتحادية ممثلة لوزارة التعليم العام.
 - ١. تخصيص نسبة ١٠٪ من زكاة الأنعام لصالح تعليم الرحل بالولايات.
 - ٢. تفعيل الشراكة الثلاثية لتأمين التمويل لتعليم الرحل.
- ٣. إنشاء صندوق قومي لدعم وتنمية تعليم الرحل لتلافي القصور في هذا

التعليم في حال توقف دعم المنظمات.

إن الخطة الإستراتيجية لتعليم الرحل تأتي إستجابة للإحتياجات التعليمية الخاصة لحوالي ٥٠٠,٠٠٠ من الأطفال الرحل في الولايات الشمالية من السودان، وتهدف هذه الإستراتيجية الموضوعة في ٢٤ مارس ٢٠٠٩م إلى رفع نسبة الإلتحاق وسط أطفال الرحل بالتعليم بنسبة ٧٠٪ بحلول ٢٠١١ م مقارنة بالنسبة الحالية البالغة ٣٢٪. كما تقر الخطة بدعم نظام التعليم ومناهجه لإستجابة أفضل لإحتياجات أساليب حياة المواطنين الرحل، وزيادة عدد المعلمين المدربين. ومن بين الإستجابات العمليه التي تقدمها الخطة الإستراتيجية لإطفال الرحل هي التحول من نظام المدارس المتنقلة إلى نظام مراكز التعليم في الموقع حيث أن العديد من الأطفال يظلون في مكان واحد لمدة قد تصل إلى ستة أشهر في العام. كما أن الخطة تركز على أهمية المدارس إلداخلية لإطفال الرحل لتمكنهم من مواصلة تعليمهم حتى في لإحال ترحال أسرهم وتهدف أيضاً إلى إستيعاب ٢٠٠، ١٣٣٠ طفل أخر في مدارس التعليم الإبتدائي النظامي (النعيم، ١٨ - ١٩ ديسمبر ٢٠٠٤م، ٧). يقوم هذا النوع من التعليم على الشراكة بين حكومة السودان ومنظمة اليونيسيف ومنظمات المجتمع ومجتمع الرحل ولكل دور فاعل في مسيرة التعليم (وزارة التربية والتعليم، الخرطوم، إدارة الرحل، بت، ٢). (أنظر ملحق رقم " يبين حالة الرحل الحياتية ومدارسهم في الحالتين).

ومما يلفت للنظر أن الرحل من الشرائح التي ينعكس مردود التعليم في بيئتها ويكون ملموساً في الإهتهام بها تمتلكه، من ثروة حيوانية ويظهر ذلك في الإهتهام بها من تغذية جيدة ومن تنظيف حظائرها والإعتناء بصحه الحيوانات التي يمتلكونها وهذا يقلل من الأمراض الفتاكة بها وعليه يزداد الدخل للفرد وينتعش الإقتصاد القومي في الدولة. ولذلك تسعى وزارة التربية والتعليم وإدارة التخطيط التربوي، وإدارة تعليم الرحل ومنظمة اليونيسيف في توفير كل الإحتياجات الحياتية من تغذية صحية وتوعية إرشادية للإهتهام بالصحة العامة والنظافة في الجسم والملبس، والمعينات التي تساعد في تعليم أبناء الرحل، وإزالة الأمية الأبجدية التي من خلالها تساعد على تطور ونهاء بيئة الرحل والإرتقاء بإنسان البدو ثقافياً وعلمياً، واللحاق بركب التقدم بيئة الرحل والإرتقاء بإنسان البدو ثقافياً وعلمياً، واللحاق بركب التقدم

والوصول إلى التحضر البدوي، وذلك يكون بإقتناء المعينات التقنية كالتلفون المتنقل، التلفاز، على أن تتوفر معينات الطاقة الضوئية، ويساعد وجود المدارس المؤسسة والمناسبة لحياة الترحال وأقترح أن تكون هذه المدارس في هيئة عربات كبيرة نقاله، بالإضافة للمعلم الراغب في نشر التعليم بين أوساط الرحل في رفع كفاءة تعليم ابناء الرحل.

تعليم البنات والتعليم في مديريات جنوب السودان في الفترة من ١٩٦٩–٢٠٠٣م

يتربط التعليم بكل شرائحه وأنواعه لا إنفصال بينها كل منها يؤثر ويناثر، وتتزن كفتي الميزات نحو الإرتقاء والتقدم، ويكون تعليم البنات في مرمي النظر للوقوف عنده ثم يكون التعليم في الجنوب.

■ أولا:

تعليم البنات

جاء الدين الإسلامي بمنهجة الرباني وسنته النبوية ليعطي المراة حقها الإنساني ومكانتها الإجتماعية، ودورها كأم وزوجة وأخت وبنت، وحدد مالها وما عليها من حقوق وواجبات وأن تأخذ حقها من العلم والمعرفه وأن تعرف أمور دينها ودنياها وكرمها. ولكن رغم ذلك ظلت قضية المرأة ودورها في المجتمع محوراً تدور حوله مختلف قضايا التحديث وتطوير المجتمعات ومن ذلك المنطلق جاء إهتمام المجتمع الدولي بقضية المرأة ونصت العديد من المواثيق والتشريعات على حق المرأة.

بدأ السودان كغيرة من الدول التي تسعى لتعليم البنات والإهتمام بتعليمهن، وأن يأخذن نصيبهن من التعليم مثلها مثل الأولاد، وفتح الشيخ بابكر بدري بفتح مدرسته الأولى برفاعة، ومن بعده بدأ السعي الجاد نحو فتح المدارس وكانت البداية لإقامة المدرسة الحديثة على يد رائد تعليم البنات في السودان بابكر الأهلية لتعليم البنات في السودان، أو إرسال بناتهن للتعليم في مدارس الجاليات المصرية التي كانت تهتم بتعليم بناتها في تلك الحقبة من الزمان.

كان تعليم البنات في المدارس الوسطى بطيئاً، وظلت مدرسة امدرمان. الوسطى هي المدرسة الوحيدة للبنات، حيث تم فتح مدرستين متوسطتين بود مدتي والأبيض، ومدارس اوسطى أخرى في كل من مروي، وسنار، الأبيض، الجنينة، وداي حلفا، بورتسودان، سنجة جوبا، كسلا، الفاشر، أم روابه، شندي، القضارف، وبعد أفتتحت عشر مدارس وسطى في عام ١٩٥٥ م، بجانب ذلك كانت مدرسة بمريدي وتعتبر المدرسة الوحيدة من نوعها في جنوب البلاد. وفي عام ١٩٥٦ م، تم إفتتاح مدرسة أمدرمان الثانوية للبنات التي ضمت حوالي ٢٦٥ طالبة، وكانت هي المدرسة الثانوية الوحيدة للبنات وفتحت هذه المدرسة بناء لرغبة مديرة مدرسة أمدرمان المتوسطة للبنات،وهي المدرسة الوحيِدة التي تذيرها الحكومة آنذاك. ومن المدارس الأهلية مدرسة الأحقاد التي أنشاؤها الشيخ بابكر بدري عام ١٩٥٥م، وفي نفس العام كانت مدرسة الخرطوم الثانوية ذات النهرين.و أنشأ عبد الرحمن المهدي مدرسة المهدي الثانوية للبنات بأمدرمان عام ١٩٥٦م وقد أنشئت بصفة خاصة لتعليم بنات بيت المهدي، وبلغ عدد مدارس البنات ٢٠٦ في عام ١٩٥٦م بنسبة ٣٧٪ من جملة مدارس البنين، وكان عدد الملتحقات بتلك المدارس عددهن ٣٤١٥٠ تلميذة. وبحلول عام ١٩٦٠ م أضيفت مدرسة مدني الثانوية بنات ذات النهر الواحد. وعام ١٩٦٠م بلغ عدد المدارس الابتدائية للبنات ٢٤٥ مدرسة، في حين لم يتجاوز عدد المدارس الثانوية العامة ٢٥ مدرسة، ومدرستين فقط للثانوية العليا ولم تكن هناك مدارس تدريب مهني للفتيات، بإستثناء كلية تدريب الممرضات التي تم تسجيل إحدى عشرة طالبة فيها فقط، ويلاحظ أن التمريض يعتبر في نظر الكثير من السودانيين مهنة محترمة مناسبة للمرأة (ابشر: يوليو ١٩٩٧م، ٦٤، ٧٢).

وقد تحقق لتعليم الفتيات مكاسب كبيرة في إطار الإصلاحات التي

شهدها قطاع التعليم في السودان في ستينيات وسبعينيات القرن الماضي حبث إرتفع عدد مدارس البنات إلى ١٠٨٦ إبتدائية، و٢٨٦ مدرسة متوسطة و٥٢ مدرسة مهنية للفتيات،أي ما يعادل ثلث مجموع المدارس الحكومية في السودان. (ص ۱۲ https://ar.wikipedia.org/wiki) وأخذ تعليم البنات يأخذ نصيبة في عدد المدارس وشهد عام ١٩٦٣م فتبح عدد من المدارس الوسطى للبنات بجانب مدارس البنين، وأسست مدرستين وسطتين وإحدى عشر مدرسة أولية بمدرية الخرطوم، وخمس مدارس وسطى وأربعة عشر مدرسة أولية بالمديرية الشهالية، ومدرسة اوسطى واحدة وعشرين مدرسة أولية بمديرية النيل الأزرق، ومدرسة وسطى واحدة وخمس وعشرون مدرسة بمدرية كردفان وأربعة عشر مدرسة بمديرية دارفور (محمد: ديسمبر٢٠٠٥م) ١٣٨)، ويلغ عدد المدارس الوسطى ٥٦ مدرسة موزعة على كل مديريات السودان وبلغ عدد الطالبات في التعليم المتوسط ٨٦٣٣ طالبة. وفي عام ١٩٦٨م بلغ عدد المدارس الاولية للبنات ١٩٦٨ مدرسة منها ٨٥٠ مدرسة أولية كاملة و٣١٦ مدرسة أولية صغرى. وبلغ عدد المدارس الوسطى الحكومية ٥٩ مدرسة أما عدد المدارس الوسطى غير الحكومية كأن عددها ٨٣ مدرسة أهلية، أما المدارس الثانوية الحكومية بلغت أربعة وعشرون مدرسة، وغير الحكومية كانت أربعة مدارس (المدارس الوسطى والأهلية ١٩٦٣-١٩٦٤م: ست، ٢١).

وجاءت ثورة ٢٥ مايو ١٩٦٩م بنهضة فكرية وتعليمية وعملت على رفع شعارها التعليمي، الذي نادت به الثورة من أجل رفعة المواطن السوداني الديمقراطي الواثق بنفسه المتعز بقوميته. وفي فبراير عام ١٩٧٠م جاء في خطاب الرئيس جعفر محمد نميري أن عطاء الثورة الأول للشعب بعد الثورة نفسها، سياسة الإستيعاب التي قامت على مد الفرصة للحاصلين على ٥٠/ من مجموع الدرجات، على أساس أن التعليم حق على القادرين عليه من إنباء وبنات الشعب (نميري: فيرائر ١٩٧٠م، ١).

وذكر الدكتور محي الدين صابر وزير التربية والتعليم في خطابة المقدم لمؤتمر التربية القومي في يوم ١١ اكتوبر ١٩٦٩م قائلاً في تعليم الفتاة (إن الفتاة في تصورنا، كالفتى من حيث حقوق المواطنة وإلتزاماتها، ومنها التعليم نهي طاقة من طاقات المجتمع، وأن عليها تقوم مجالات الحياة العامة، بكل ما يقوم به الفتي، وقد حدث تخلف في تعليم البنات لأسباب تاريخية وإجتهاعية، ولكن هذا التعليم يمضي الان بسرعة ليعوض ما فات، ونحن في السودان، تاكيداً لهذه المساواة، نهارس التعليم المختلط في المرحلة الأولية، وتستمر في السلم الجديد كذلك كلها دعت الحال في المرحلة الابتدائية. وسياسة الوزارة هي تشجيع تعليم البنات، وفي تخطيطها لمرحلة التعليم الثانوي المتخصص، أن تنشأ دراسات للإقتصاد المنزلي، إلى جانب توسيع فرص التدريب لمهنة التعليم». (صابر: ١١ اكتوبر ١٩٦٩م، ١٦).

وبجانب التعليم الأكاديمي للبنات أعطيت أولوية كبري لالتحاق البنات بالتعليم الفني بجميع تخصصاته متى ما أبدين الرغبة في نوع منه ويشجع التحاقهن بتلك التخصصات التي تناسب تكوينهن البدني والعاطفي، والنسبة الحالية للملتحقات بالتعليم الفني ضئيلة جداً لا ترقى إلى نسبة الملتحقين من القتيات، يضاف إلى ذلك تخصصان متاحان للفتيات هما الإقتصاد المنزلي والتجاري وأضيقت التخصصات الأتية لمناهج تعليم النبات الفني التغذية، الفنون الجميلة والغزل والنسيج. (وزارة التربية إدارة التعليم الفني: ١٢-١٣ فبراير ١٩٧٨م، ٢٠-٢١) (التعليم الفني: ١٩٦٩ - ١٩٧٦م، ١٤)، أصدر مجلس الوزراء قراراً بشأن السياسة الجديدة لتطوير التعليم الفني في ١٧ فبرائر عام ١٩٨٠م، وشملت القرارات تأطيره بها يحقق له الذاتية المستقلة والواضحة تفادياً لمظاهر الخلط بينه وبين التعليم الأكاديمي، تشجيع قيام المراكز الحرفية والتركيز على إنشاء المدارس المهنية الجديدة. وكون وزير التربية والتوجية لجان لإعادة صياغة مناهج التعليم الفني لتواكب السياسة الجديدة للتعليم الفني، وقد فرغت كل اللجان من أعهالها وتم قبول الطلاب هذا العام وفقاً للإستراتيجية الجديدة للتعليم الفني كها نفذت المناهج الجديدة على الصف الأول.

إنعقد المؤتمر الإستشاري للتعليم ١٥-١٦سبتمبر ١٩٨٠م وحضره أعضاء المكتب السياسي وقادة العمل الوطني والمعلمين وطلاب وطالبات المدارس الفنية بالعاصمة وخاطب الجلسة الوزير شارحاً السياسة الجديدة للتعليم الفني وأنه قضية الساعة، وأن توسيعه وتطويره أمر ضروري، وأنه في مجال التوسع الأفقي إن المدرسة البلجيكية ستكتمل عام ١٩٨٠-١٩٨١م، وأن عطاءات السوق الاوربية المشتركة لتطوير مدرستي القضارف وتوريت الصناعية قد فرغت من إجراءاتها وسيبدأ التنفيذ، وأن قروضاً أخرى من رومانيا وأسبانيا لشراء معدات للمدارس الصناعية قد وصلت وحددت كشوفات المعدات. و وأفق البنك الدولي على إنشاء مدرستي سنار والدمازين الصناعيتين (صالح: ٥ ديسمبر ١٩٨٠م، ٢٠).

خصصت الأمم المتحدة عاماً للمرأة سمي عام المرأة الدولي تحت شعار مساواة سلام في عام ١٩٧٥م، ثم أعقب ذلك عشرية المرأة الأولى التي إمتدت من عام ١٩٧٥ حتى عام ١٩٨٥م. هذا بجانب الجهود الإقليمية والدولية لمنظات الأمم المتحدة والمنظات غير الحكومية وسعيها لتحقيق فاعلية دور المرأة في بناء مجتمعاتها. فكان الإهتام الأكثر بنسبة تعليم المرأة وتعتبر إتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة والتي أُجيزت من قبل الأمم المتحدة في عام ١٩٧٩م، ولقد جاء في المادة العاشرة من تلك الإتفاقية وبخصوص المرأة لا أن تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة لكي تكفل للمراة حقوقاً مساوية لحقوق الرجل في ميدان التعليم بوجه خاص لكي تكفل على أساس تساوي الرجل والمرأة:

- أ. نفس الظروف للتوجيه الوظيفي والمهني والوصول إلى الدراسات والحصول على الدرجات العلمية في المؤسسات العلمية من جميع الفئات، في المناطق الريفية والحضرية على السواء، تكون هذه المساواة مكفولة في المرحلة السابقة للإلتحاق بالمدرسة، وفي التعليم العام، والتعليم التقني العالى، وجميع أنواع التدريب المهني.
- ب. توفر نفس المناهج المدرسية ونفس الإمتحانات هيئات تدريسة تتمتع
 بمؤهلات من نفس المستوى ومبان مدرسية من نفس النوعية.
- ج. القضاء على أي مفهوم نمطي عن دور المرأة ودور الرجل على جميع المستويات بالتعليم، وفي جميع أشكاله، عن طريق تشجيع التعليم المختلط وغيره من أنواع التعليم التي تساعد على تحقيق هذا الهدف لاسيما عن طريق تنقيح كتب الدراسة والبرامج المدرسية وتكيف أساليب التعليم.

(مركز التوثيق النربوي، مجلة التوثيق،العددة ١ ١٩٩١م، ١٩٠٠م)

وقد وجد تعليم البنات إهتهاماً عالمياً كبيراً خلال عقد التسعينات وإنعكس ذلك في مؤتمر جومتيان ١٩٩٠م، ومؤتمر بكين ١٩٩٥م ومؤتمر داكار ٢٠٠٠م حيث كان الهدف من تلك المؤتمرات هؤ القضاء على التفاوت في فرص التعليم بين الجنسين، ولم تكن السياسة التربوية تفرق بين الجنسين في فرص التعليم منذ الإستقلال، الا أن الفجوة بدأت تضيق بصورة ملحوظة نتيجة للأسباب التاريخية والإجتماعية والإقتصادية حيث كانت نسبة البنات ٣٢٪ فقط في عام ١٩٧٠م وإرتفعت إلى ٤٦٪ وتوضح ذلك الجداول في صفحة ١٥٦ الزيادة في عدد البنات (مؤتمر التعليم الثاني: ٢٠٠٠م)

جدول رقم(١٩)عدد التلميذات بالرحلة الإبتدائية للتعليم الحكومي في عام١٩٧٠-١٩٧١م سنة تطبيق السلم التعليمي الجديد

متوسط الفرقة		يدد التلميذات	p	عدد	عدد اللداس	الفرقة	المديرية
القرقة	و اخلبات خارجیات المجموع	الفرق	حــب اخر صف بها		٠-ير-		
۳۵ ا	7811	AFTA	0.24	1197	11.	الاولى	کل
٥١	0177V	٥٠٣٢٠	£+£Y	1.78	111	الثانية	السودان
٤٧	10-01	27414	7727	40.	AV	الثالثة	
٤٦	٤٠١١٦	47X28	****	ልካዩ	127	الرابعة	
٤٣	۳۱۷۰۱	79990	17.7	٧٣٤	770	الخامسة	
٤٥	7777	{ Y··	7.77	180	٨٥	السادسة	

⁽مكتبة التوثيق التربوي وزارة التربية والتعليم، تخطيط وإقتصاديات، الباب الثاني ملخص التعليم بشقية-مصروفات كل التعليم، ب ت، ٢٢)

جدول رقم (٢٠) نسبة زيادة عدم البنات في التعليم العام من ١٩٧٠ - ٢٠٠١م

نسبة البنات	المجموع .	بنات	بنين	العام .
/ / 77	V£7-£9	78.417	0.0177	144.
1.40	1150010	2 - 2770	V£117.	1900
7.51	1240144	37446	A E 9777	194.
7.2 •	1707541	11/4/4	412414	1940
%£1	Y1-01VE	AY111.	1772.72	199.
···//.\$.£	T.77900	٨٩٩٩٣	174444	1990
7.27	T177848	758.4.4	1747741	4
7.57	7771140	10117	1477474	71

المصدر: إدارة التخطيط التربوي وزارة التربية والتعليم

يلاحظ من الجدول رقم ٢٠ الزيادة الملحوظة في التحاق البنات بالتعليم منذ العام ١٩٧٠م حيث كانت النسبة ٣٦٪ إلى أن صارت ٤٦٪ بحلول عام ٢٠٠١م، رغم إن الزيادة خلال ٣١ سنة بلغت ١٤٪ وهي نسبة ضئيلة لهذه السنين.

أصدر رئيس الجمهورية عمر حسن أحمد البشير بياناً سياسياً يؤكد فبه التزام السودان بمقررات المؤتمر الدولي، حول التعليم للجميع والذي إنعقد بمدينة جومتيان بتايلاند في مارس عام ١٩٩٠م، وقد هدف المؤتمر العالمي إلى تأمين حاجات التعليم الأساسية وتوسيع نطاق التربية الأساسية، ووسائلها لتشمل كل طفل ويافع وراشد ذكراً أم أنثى وفق رؤية موسعة والتزام متجدد يحقق تعميم الإلتحاق بالتعليم والنهوض بالمساواة ويركز على إكتساب التعلم وتعزيز بيئته من خلال المشاركات الواسعة دولياً و علياً وإقليمياً لتوفير متطلبات التعليم للجميع (مسيرة الإنجاز: ١٩٨٩ - ٢٠٠٨م، ٢).

وفي عام ١٩٩٣م صدر (إعلان واوقادوقو) الخاص بمؤتمر تعليم البنات الذي إنعقد بوركينافاسو، والذي نادى بتحديد الخطط والإستراتيجيات إلتي تعمل على جذب التلميذات وتأكيد إستمراريتهن بالمؤسسات التعليمية،

بجانب دعوة لمعاجنة جميع المعوقات التي تحد من نعليم البيات، أما إعلان بيبين والذي صدر في عام ١٩٩٥م فقد نادى بأن تلتزم الحكومات بتعميم النعليم الأساسي بحلول عام ٢٠٠٠م والعمل على سد الفجوة بين البنت والولد في مرحلتي التعليم الأولى والثانوي بحلول عام ٢٠٠٥م (عيسى، العدد ١٦مم ١٩٩٦م، ٢٠-٢١).

إتضح من خلال الستوات العشرة ١٩٩٢ - ٢٠٠٠ إزدياد مدارس البنات بنسبة ٥٪ غير أن النسبة تم الحفاظ عليها، و أن نسبة التلميذات الملتحقات بمرحلة التعليم الأساسي تفوق ٨٠٪ في متوسطها. وحدث تطور في تعليم البنات الثانوي حيث وصلت نسبة مدارس البنات ٥٠٪ و أن معدل النمو في الفترة من ١٩٩١ - ٢٠٠١م بلغ ٥، ١٣٪ و يعزى هذا النمو في مدارس البنات إلى تفوق البنات في إمتحان الثانوي، ورغم ذلك تظل بعض الولايات تعاني من قلة الإقبال على التعليم الثانوي بسبب الزواج فقد إنخفضت نسبة الملتحقات من ٩، ١٠٪ عام ١٩٩٥م إلى ٢٨٪ في العام ١٩٩٦م (عيسى، مارس

كها ذكرت سابقاً أن الأنثى كرمت منذ ظهور الإسلام حيث حرم الإسلام وأدها، وأن تأخذ حقها كاملاً مثل الذكر في التعليم، الا في الميرات للذكر مثل حظ الأنسين، وعليه أرى أن الإهتام بتعليم البنت والنهوض به، والعمل الجاد على إزالة كل الأثار السالبه ألتى تحد من تقدمه سواء، كانت والراح الجتاعية أو إقتصادية أو الاثنين معا ياخذ بعداً أخر للنهوض بالبنت (المراة) سواء من قبل المنظات الدولية أو الإقليمية أو المحلية. وكان لرجال التعليم بالسودان قبل الإستقلال وبعده الحظ الأوفر في الإهتام والسعي الجاد بتعليم البنات وخروجهن من دائرة الجهل، والتخلف والظلمة التي كانت تسود المجتمعات في ذلك الوقت، وكان لرجال التعليم الأهلي في السودان الدور الأول والأساسي في تعليم البنات حيث كانت الخلاوى، ثم المدارس الإبتدائية النظامية وكانت أولها مدرسة رفاعة للبنات، ثم وتوالت المدارس الإبتدائية والمتوسطة والثانوية العليا للبنات في أنحاء السودان وأخذت البنت السودانية حظها من التعليم كاملاً على مستوى كل الحكومات والثورات الوطنية من الإستقلال إلى الآن. وثم نتطرق لتعليم له مثل الحكومات والثورات الوطنية من الإستقلال إلى الآن. وثم نتطرق لتعليم له مثل الحكومات والثورات الوطنية من

الحقبة ١٩٦٩ م-٣٠٠٧م ولكن أثار الحروب وعدم الإستقرار القبلي حالت دون تقدم التعليم وإستقراره في تلك المناطق، حيث مثل هذا التعليم في تلك الأقاليم أو المديريات أو الولايات، هم كل السياسات والحكومات الحاكمة التي توالت على حكومة السودان وهو التعليم بمناطق الجنوب.

🖪 ثانياً:

التعليم في المديريات الجنوبية

سعت الحكومات السودانية قبل الإستقلال وبعده عام ١٩٥٦م إلى توحيد الشعب السوداني شياله وجنوبه، وغرس الوحدة الوطنية بين أبناء البلد الواحد ولكن أثار المستعمر والإرساليات التبشيرة في جنوب البلاد خلقت نوعاً من التمزق للوحدة الوطنية السودانية والفرقة بين أبنائه، عما كان له مردوداً سالباً لتطور التعليم في الجنوب وفتح المدارس المستقرة للتلاميذ والتلميذات في مختلف المراحل التعليمية، التي كانت مهدده من قبل المتمردين في المناطق الجنوبيه الذين خربوا ودمروا كثيراً من المدارس في الولايات الجنوبيه، عما إضطر السكان إلى النوح واللجوء إلى المناطق الأحرى إما لشهال السودان أو دول الجوار أو الإحتماء بالغابات.

عانت الولايات الجنوبيه من ويلات الحرب والنزاعات المدنية لاكثر من عشرين عاماً من القرن السابق، مما أثر سلباً على مستوى الخدمات الصحية والتعليمية (تطور التعليم في السودان التقرير الوطني، تقرير مقدم الى المركز العالمي للتعليم جنيف ٢٠٠٨م، مكتب التربية الدولي (IBE) الدورة ٤٨ للمؤتمر العالمي للتربية (ICE) في الفترة من ٢٥-٢٨ نوقمبر ٢٠٠٨م، ٢٤).

وكانت هناك تطورات أساسية في التعليم حيث أدخلت اللغة العربية كهادة أساسية في مدارس الجنوب، حيث أصدرت الحكومة السودانية قراراً في عام ١٩٥٨م بتعريب الدراسة في الجنوب، ووأفق ذلك قرار حكومي يقضي بالإحتفاظ باللغة العامية في البرامج شرط أن تكتب هذه اللغة بالأحرف العربية لا باللاتينية، ومن أجل ذلك عينت وزارة المعارف السودانية الدكتور

عساكر، وهو بدوره عمد إلى تعيين بعض طلابه السودانيين السابقين لمساعدته في عمله والنهوض بهذا العمل من بعده. وواجهتهم مشكلة الأساتذه الذين يقوموا بتعليم العامية بإستعمال العربية كأداة للتعليم، وكان مركزاً تدريب معلمي المدارس الأبتدائية في مريدي والدلنج يسعيان إلى تحقيق هذه الغاية (السيد: ١٩٩٠م، ٥٥ - ٥٦). وشهدت فترة عام ١٩٦٣م توسعاً ملحوظاً في التعليم وفتح عدد من المدارس، وكان نصيب مديريات الجنوب الثلاث عدداً من المدارس الوسطى وكان نصيب مديرية أعالي النيل ١٥ مدرسة أولية ومدرسة وسطى واحدة في مدينة ملكال، أما مديرية بحر الغزال قامت بها ١٤ مدرسة أاولية ومدرسة وسطى واحدة، واخبراً مدارس المديرية الإستوائية ١٠ مدارس أولية ومدرسة وسطى واحدة (المدارس والوسطى مشروع التوسع الاهلية: ١٩٦٣م، ٢١).

ولكن أمر التعريب خلق نوعاً من الإرتباك وسط الطلاب وأدى إلى تذبذب الدراسة وتدهور أمرها وتواصل هذا التدهور، حتى توقيع إتفاقية أديس أبابا للسلام في عام ١٩٧٢م والتي وضعت نهاية للحرب الأهلية، ونصت الإتفاقية على أن نكون اللغة الإنجليزية اللغة المستخدمة في التدريس والدواوين في الجنوب، وبالتالي اللغة الرسمية في الجنوب، فيها كانت اللغة العربية اللغة الرسمية في التعليم والدواوين في الشيال، وبعد إتفاقية أديس أبابا العربية اللغة الرسمية تجارية في جوبا. ومدرسة صناعية في ملكال. كان واضحاً أن التعليم لم يحظ بالإهتام اللائق سواء من قبل الحكومات المركزية أو الإقليمية. كانت معظم القرارات تتخذ بشكل عشواثي دون تخطيط ففي الإستواثية كانت الدراسة في معظم المراحل بالغة الإنجليزية، وفي بعضها بالغة العربية (الإبتدائية والمتوسطة فيها أستخدمت في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة فيها أستخدمت الإنجليزية في المرحلة الثانوية وكذا في دواوين الحكومة.

وتمضي ثورة مابو في الجنوب فتنشئ ثلاثة مراكز ثقافية في عواصم مديرياتها في جوبا وملكال وواو تقوم بتعليم اللغة العربية ونشر الثقافة والفنون القومية وتعليم الكبار ومحو الأمية إلى جانب دورات متقدمة في اللغة العربية تنظم للموظفين الذين يقبلون عليها بأعداد كبيرة كها تلقى فيها المحاضرات العامه

فهي منتديات فكرية وملتقيات ثقافية. (نميري: ١٩٧٠،٥) ونقضت الحكومة منود الإتفاقية بعد أعوام قليلة من توقيعها، وكان ذلك نشوب الحرب من جديد 1٩٨٣م، بنهاية عهد الرئيس جعفر محمد نميري في ثهانينات القرن العشرين كان التعليم قد توسع بشكل كبير فإنتشرت المدارس المؤهلة في مختلف المناطق الريفية بل إلى جنوب السودان مستفيدة من فترة السلام القصيرة التي تمتع بها السودان بعد الإتفاق مع حركة الأنانيا (١٩،http//ar.wikipedia.orglw).

في الفترة من ٢٣-٢٨ ديسمبر عام ١٩٧٢م أوصى المؤتمر الرابع لوزراء التربية العرب والذى عُقد في صنعاء بدولة اليمن، أوصى بمناشدة جامعة الدول العربية بالإسراع بتنفيذ قرار مجلسها رقم (٢٩٦٦) الخاص بتكوين لجنة من أربعة دول عربية وهي الجمهورية العربية اليبية، والمملكة العربية السعودية، ودولة الكويت وجمهورية مصر العربية بالتعاون مع جمهورية السودان الديمقراطية، لدراسة حاجات الجنوب وتحديد حجم المعونة. وأوصى المؤتمر وزراء التربية العرب في داخل إختصاصاتهم بتقديم الوسائل والمعدات التعليمية اللأزمة لتسير التعليم في جنوب السودان، وتقديم المساعدة إلى جمهورية السودان الديمقراطية في مجال تدريس اللغة العربية في الجنوب وذلك في النواحي الفنية والمهنية والمادية، وأن تقدم الدول العربية منحاً دراسية لأبناء الجنوب للدراسة في الدول العربية في جميع المراحل الدراسية، وفي سبيل تنفيذ الجنوب للدراسة في الدول العربية للتربية والثقافة والعلوم من حكومة السودان بتاريخ ١٤ أكتوبر ١٩٧٢م موافاتها بالخطة التعليمية لاغائة الجنوب، ما أنجز منها وما بقي بدون إنجاز وتحديد حجم المعونة (جامعة الدول العربية ما المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٠١م، ١).

وفي يوم ٢٤ فبرائر ١٩٧٣م عقدت لجئة المساعدة لإعادة توطين لاجئي جنوب السودان بالأمانة العامة بالجامعة العربية إجتهاعاً دعت فيه بتأليف لجنة خاصة، من الخبراء لدرسة مشروع إنشاء مركز بالخرطوم لإعداد معلمين ذوي إختصاص في تعليم اللغة العربية لغيير الناطقين بها في جنوب السودان، وكونت اللجنة من الأستاذ الدكتور خليل محمود عساكر، والأستاذ الدكتور أحمد المهدي عبد الحليم والأستاذة بخاطرة الشافعي، وقد عنيت اللجنة بإنجاز ما طلبة المدير للمنظمة، وتمثلت وسائلها في مقابلة السيد وزير التربية

والتعليم بالسودان، دكتور محمد خير عنمان، ومقابلة وزير التربية والتعليم في الإقليم الجنوبي لويجي الوك، وزيارة جوبا عاصمة المديريات الجنوبية، وملكال عاصمة مديرية أعالي النيل. وقامت اللجنة بعقد إجتماعات مع مدير التربية والتعليم الأقليمي لوباري رامبا لوكولو ومعاونية، كما زارت اللجنة معسكر اللاجئين بمنطقة الرجاف، وزارت عدد من المدارس العاملة فعلاً، وعاينت بعض المدارس التي هُدمت أثناء التمرد، وعقدت إجتماعاً مع الأستاذ حسن بيومي المدير الإقليمي للتعليم في ملكال وحضرة حوالي ١٥٠ من المعلمين ونظار المدارس (جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: أبريل المدارس ٢-٣)

مشكلات وإحتياجات التعليم في الجنوب

وتمثلت المشكلة وفقاً لتقرير لجنة الخبراء المكلفة من قبل منظمة الدول العربية للتربية والثقافة والعلوم هي في إستيعاب التلاميذ العائدين وأنه بعد توقيع إتفاقية أديس أبابا في مارس عام ١٩٧٢م وإستقرار أحوال الجنوب بدأت أعداد ضخمة من أبناء الجنوب في العودة إلى السودان، ووفقاً للبيانات التي حصلت عليها اللجنة من المدير الإقليمي للتعليم في الجنوب فإن عدد التلاميذ في المراحل المختلفة الذين تتوقع عودتهم إلى جنوب السودان هو ١٠٠٠ تلميذاً وتلميذة، منهم ١٠٠٠ عائدون من الغابة، حيث كانوا يدرسون بمدارس القرى bush-schools ومنهم ١٠٠٠ التلميذ وتلميذة عائدون من الدول المجاوره، وبلغ عدد التلاميذ الذين عادوا فعلاً إلى الجنوب عتى منتصف أبريل عام ١٩٧٣م من ١١٠٠ تلميذاً وإستوعبت المدارس منهم زيارة اللجنة إلى جوبا في ١٣ أبريل ١٩٧٣م (جامعة الدول العربية المنظمة العربية والثقافة والعلوم: أبريل ١٩٧٣م).

المباني المدرسية

مباني المدارس مشكلة وأجهت اللجنة حيث خربت حركات التمرد عدد من مدارس الجنوب، حيث أشار تقرير المدير الإقليمي بالجنوب إلى أن عدد المدارس العاملة فعلاً هي ٢٩٨ مدرسة إبتدائية و٣٧ مدرسة ثانوية عامة،

the constitution of the constitution of the

الما المدارس المهددة ١١٦ مدرسة إبدانية و٢٠ مدرسة ثانوية عامة، وأن المشكلة القائمة هي عدم قدرة المدارس القائمة فعلاً في إستيعاب جميع التلاميذ العاتدون، وأنهم يمثلون مشكلة أخرى في أن بعضهم كان ملتحقاً بالمدارس الثانوية العليا، وقد أتم بعضهم الثانوية العامة وبعضهم الآخر بالمدارس الثانوية العليا، وقد أتم بعضهم الدراسة في هاتين المرحلتين وليست لهم الآن فرص كافية لمتابعة الدراسة وإستكهال تعليمهم بسبب عدم كفاية المدارس في الجنوب، وإقترحت الإدارة التعليمية في الجنوب إلى الإسراع في إصلاح المدارس إلتي خربت وبناء عدد جديد من المدارس لإستيعاب التلاميذ العائدين، وقد سارعت بعض الهيئات الأجنبية الى المعاونة في بناء بعض المدارس وإصلاح بعض آخر من المدارس الإبتدائية إلتي هدمت، ويؤكد المسئولون في الجنوب أن الحاجة في هذ الصدد لا تزال كبيرة وترى إدارة التعليم في الجنوب أنه يمكن تحويل بعض المدارس الإبتدائية الحالية إلى مدارس ثانوية عامة، وتحويل بعض المدارس الثانوية العامة القائمة الحراش التحويل، (جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: ابريل ١٩٧٧م، ٤ -٥).

مشكلة نقص المعلمين

إتضح للجنة أن عدد المعلمين في الإقليم الجنوبي أقل بما تتطلبه حاجات التعليم في هذا الإقليم، وأن مستوى المعلمين القائمين بالتعليم فعلاً دون المستوى المطلوب، سواء في ذلك مستواهم في التمكن من المواد التي يدرسونها ومستوى أدائهم المهني. ولمعالجة هذه المشكلة فإن الإدارة التعليمية بالجنوب تطلب المعاونة في توفير المنتح الدراسية وهي ٥٠ منحة دراسية لإعداد معلمين اللغة العربية في المدارس الإبتدائية والثانوية العامة و ١٠ منح لإعداد معلمين حرفيين، ٥ منح لإعداد معين في الطباعة، ٥ منح لإعداد معلمين لتدريس المواد التجارية. وأحيطت اللجنة علماً بأن المدير الإقليمي للتعليم بالجنوب، إن جمهورية مصر العربية سبقت وأن عرضت عن طريق سفارتها في الخرطوم بأنها مستعدة لتقديم ٢٠٠٠ منحة دراسية لإبناء الجنوب، وقد أبرق المدكتور منصور خالد وزير الخارجية بهذا المعنى السيد ابيل الير نائب رئيس الجمهورية في ٢٨ أغسطس ١٩٧٧م، ورد السيد ابيل لير في ٢١ سبتمبر ١٩٧٧م مقترحاً

أن تمنح ٢٠ منحة منها للمعلمين، وبمتابعة اللجنة تطور هذا الموضوع عن طريق وزارة التربية والتعليم، إتضح أن وزارة الخارجية السودانية قد طالبت المسئولين في الجنوب بتحديد أسهاء كل المرشحين في كل تخصص.

نقص إمكانيات دار النشر التربوي بجوبا

يوجد بجويا مكتب لدار النشر التربوي يقوم بطباعة إحتياجات الجنوب وملحق به مكتبة عامة، وإتضح للجنة بأن هذا المكتب بحاجة ماسة إلى الأدوات والمعدات، وإلى زيادة كفاءة العاملين فيها وذلك بتدريبهم في البلاد العربية (جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم:أبريل ١٩٧٣م،٧-٨). وتطور التعليم في الجنوب والجدول أدناه يوضح التطور التعليم في المجنوب والجدول أذناه يوضح التطور التعليم في المجنوب في المجنوب في المجنوب في المجنوب وقم ٧).

جدول رقم (٢١) يوضح تطور التعليم بالأقليم الجنوبي ١٩٨١-١٩٨٢م

	المعلمين			التلاميذ		المدارس	
المجموع	آناث	ذكور	الجموع	بنات	بنين	مختلط	المرحلة
TV14	۸۹۷	7007	114041	77019	73 · FA	707	إبتدائي
44.	90	۸۹۵	73-14	7011	¥.01A	9,0	متوسط
77.7	۱۷	444	VAYO	Y+0A	V11V	40	ثانوي اکاديمي
٥١٢٢	1114	2114	107770	£71-A	112777	۹۸۶	الحموع

يتضح من الجدول رقم ٢١ في الصفحة السابقة إهتمام الدولة بنشر التعليم في جميع الأراضي السوداني، وأنه يوجد إقبال كبير على التعليم في الإقليم الجنوبي وخاصة في مرحلة التعليم الابتدائ.

وشرعت حكومة جنوب السودان بتأسيس وتنمية جميع القطاعات في الولايات الجنوبية، ومن أهم القطاعات التي وجدت إهتهاماً كبيراً قطاع التعليم بالتركيز على التعليم الاساسي. حظيت ولايات جنوب السودان قبل السلام بإجراء دراسة ميدانية للمناطق الأمنه قامت بها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع منظمة اليونيسيف عام ٢٠٠٠م، وفي عام ٢٠٠٣م تم إجراء مسح قاعدي تقييمي لوضع التعليم في الولايات الجنوبية وذلك بالتعاون مع منظمة اليونيسيف (Trust Africa Educational ومن أهم النتائج: - . (تطور التعليم في السودان التقرير الوطني، تقرير مقدم إلى المركز العالمي للتعليم جنيف ٢٠٠٨م، مكتب التربية الدولي (IBE) الدورة ٤٨ للمؤتمر العالمي للتربية (ICE) في الفترة من ٢٥-٢٨ نوفمبر ٢٠٠٨م ص٢٥).

- قدر عدد السكان في عام ٢٠٠٢م بد ٧, ٧مليون يمثل الاطفال
 ١ مليون في عمر (٧-١٤) سنة منهم ما بين(٨٠٠-٢٠٠) طفلاً وطفلة في المدرسة ونسبة لعدم وجود هيكل إداري برزت صعوبة تقدير العدد الفعلي من المدارس المنتشرة.
- ٢. شملت الدراسة ١٤٢٦ مدرسة في الأقاليم الثلاث بحر الغزال والإستوائية وأعالي النيل بلغ متوسط عدد المستوعبين ٣٠٦٤ ٠ ٣٠ تلميذاً وتلميذة ٢١٧٪، بلغ متوسط حجم المدرسة ٢١٦ تلميذاً وتلميذه نسبة الإستيعاب لولاية أعالي النيل خصوصاً في الفصول (خامس ثامن) مما يشير إلى إرتفاع معدل التسرب في الفصول الدنيا (الاول الرابع) ففي الفصول (الاول الثامن) بلغت نسبة التسرب 11٪ بالنسبة إلى الفصول العليا من الصف الرابع فما فوق بيمنا بلغت نسبة التسرب في الفصول من (الاول الرابع) ٨٩٪
- ٣. مشاركة الإناث ضعيفة حيث نجد في الصف الأول كل ولدين تقابلها
 بنت ٢:١ مقارنة بالصف الثامن حيث كل أربع أولاد توجد بنت ٢:١.
- بلغ عدد المعلمين ٨٦٥٥ معلماً ومعلمة بلغ معدل التعادل بين الجنسين
 ٩٤٪ لصالح الذكور معدل التلاميذ: المعلم ١:٣٥ فقط ٦٪ من المعلمين
 تلقو تدريباً أساسياً لمدة شهر.
- معظم المدارس عبارة عن مدارس تنشأ تحت شجرة ومعرضة للأمطار والرياح ومعظم الأطفال يجلسون أرضاً بينها يستخدم المعلمون

السبورة المعلقة على الشجرة، فقط ١٠٪ من الفصول تبني من المواد الثابنة وهي تُونجد في المدن الكبري.

7. ٨٤٪ من المدارس المستهدفه تستخدم المنهج القومي فقط ١٦٪ من التلاميذ يحظون بتوفر الكتب المدرسية يتم الإستفادة من مناهج الدول المجاورة في باقى المدارس المستهدفة بالدراسة.

أبدى وزراء التربية والمديرين بالتعليم العام في إجتهاعهم السادس المنعقد بالخرطوم في الفترة من ٥-١٠ يونيو ٢٠٠١م، ملاحظات أساسية على التعليم بالجنوب، وتداول حوله بصورة مستفيضة وجادة، وخلص الأجتهاع في تشخيصة للمشكلات إلى أن تضارب الإختصاصات بين الأجهزة والمؤسسات العاملة في الجنوب، وضعف الإدارات وعدم تخصصها، ونقص المعلمين وعدم تدريبهم، وغياب الخطة الجامعة التي تنسق الجهد والتمويل وتحدد الواجبات يوضوح، بين الوزارة الاتحادية والوزارة التابعة لمجلس التنسيق وحكومات الولايات ووزارتها المسئولةعن التعليم هي أبرز مشكلات التعليم بالجنوب، وتساءل الإجتماع عن المعلمين القدامي من أبناء الجنوب، أين موقعهم من سياسة القيادة التعليمية، ولماذا لايحتلون أماكنهم بين رصفائهم من خبراء التعليم.

(وزارة التربية والمتعليم: ٥-١٠ يونيو ٢٠٠١م، ٩-٩). وقد تبنى إجتماع المتعليم في الجنوب في النقاط الاتية: - (وزارة التربية والتعليم: ٥-١٠ يونيو ١٠٠١م، ٩).

١. تنسيق خطة الوزارة الاتحادية مع خطة مجلس التنسيق نحو هدف أساسي هو زيادة الإستيعاب في المواقع التي حددها المسح التربوي:

 أ. المدن الأمنه.

ب. الأرياف الامنه.

ج. مناطق تجمعات النازحين.

٢. تنسيق جهود الإنفاق المالي الرسمي مع جهد المنظمات المحلية والأجنبية لتوافير المرافق التعليمية والمعينات والوجبات الغذائية والكساء كعوامل حافزة لجذب التلاميذ وبقائهم بالمدارس.

- ٣. تفعيل معاهد ائتأهيل التربوي في الولايات الشهائية والجنوبية في حملة تدريب واسعة لمعلمي الولايات الجنوبية، وتنظيم الإلتحاق بالجامعات للتخصص وإعداد دورات مكثفة للأداريين التربويين. وقد صوب الإجتماع من وراء ذلك الى أهداف أساسية هي: إن الجنوب حالة خاصة لايمكن مواجهتها تربوياً الا بإداريين من ذوي إعداد خاص ومؤهلات مختارة بدقة وبمعلمين ذوي كفايات وتدريب خاص.
- ٤. ويأمل إجتماع الخبراء أن تضبط وفق هذه الإجراءات هياكل التعليم
 بالجنوب ويُحكم توجيهها نحو الأهداف.
- إستثمار وتوظيف الأليات والنداءات الدولية والمحلية مثل نداء التعليم للجميع وتحريك مجتمع الجنوب في إطاره لإحداث وعي عام مساعدة ونداء الأمة لتحريك مجتمع الولايات الشمالية لدعم التعليم في الجنوب بالمعلمين والإداريين والمعينات الاخرى.

ويتنهز إجتماع الخبراء هذه السانحة مستثمراً الجلسة الإفتتاحية، لاجتماع . وزراء التربية لاطلاق هذا النداء الإنساني للذين يشعلون نار الحرب في جنوب السودان، عناصر التمرد والقوى التى تساعد على إستعار الحرب وراء حدود السودان ((أوقفوا الحرب ليعرف الأطفال طريقهم للمدارس)) (وزارة التربية والتعليم: ٥-١٠ يونيو ٢٠٠١م،٩ -١٠)

السودان دولة واحده شاله وجنوبه شرقه وغربه، ويهتم دائماً بتوفير فرص التعليم لجميع أبنائة وهذاما دل عليه سعي القيادات الحاكمة في نشر التعليم بالجنوب كما سعت لتوفيره في شماله، وأنشأت مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطيقن بغيرها وفتحت المدارس في المدريات الجنوبية الثلاث، وعملت على إرجاع اللاجئين للإستقرار في أرض الوطن، والإلتحاق بالمدارس السودانية وتعلم المنهج السوداني.

•

Andrew 1 Programme 1

a kalan saga and salah Basa ang kalan salah
wijt Project

•

الفصل السادس

إعداد وتدريب المعلمين في السودان في الفترة من ١٩٦٩م-٢٠٠٣م

المعلم هو المحرك الأساسي ويشكل الدور الرائد في حركة التعليم والتعلم بإستخدام طرائق التدريس المختلفة، وأن العملية التعليمية تحتاج إلى نوع من الشفافية والمرونه، وهذا ما يتطلبه إعداد وتأهيل وتدريب المعلم لكي يوظف المنهج بالطرق المثلى، ويخرج جيلاً مسلح بالعلم والمعرفة مشاركاً بفكره في عجلة النهضة الفكرية والسياسية والتكنولوجية، ولا يكتمل عقد العملية التربوية والتعليمية لا بالمعلم إعداداً وتأهيلا وتدريباً، وهذا ما يتم تناوله في هذا الفصل لكل من الفترات الزمنية التي تناولتها الكاتبة من عام ١٩٦٩م إلى ٢٠٠٣م.

≡ أولاً:

إعداد وتسريب العلمين في ظل ثورة مايو ١٩٦٩م

شهدت فترة مابعد الإستقلال زيادة كبرى في عدد المدارس في جميع مراحل التعليم العام، (الخليفة واخرون:أغسطس ١٩٩١م،٩)، وفي عام ١٩٥٨م أنشئ افتتح معهد التربية بملكال، وكلية البنات بالأبيض، وفي عام ١٩٦١م أنشئ معهد تدريب المعلمين العالي بأمدرمان، ليستقبل ذوي الرغبة الجادة للعمل بمهنة التدريس من الحاصلين على الشهادة الثانوية السودانية القسم الأول والثاني، والدراسة تمتد لأربع سنوات (مجلة التجديد التربوي: العدد الثاني

عشر ٢٠١٣م، ٢٨).أدرك المسؤولون عن ثورة مايو أهمية الدور الذي يمكن أن يؤدية المعلم، وكانت ثورة مايو ثورة تعليمية شاملة إذ أدخلت سلماً تعليمياً يخالف ما خلفه الإستعبار وراءه، وصاحب تطبيق هذه السياسة التعليمية العديد من المشاكل، وكان من أهميتها توفير المعلمين لمقابلة الزيادة الملحوظة في التوسع (مؤتمر التربية القومي الخامس والثلاثين: سبتمبر ١٩٧٥م،١).

وفي عام ١٩٧٢م أدخلت تجربة التأهيل التربوي التي كانت تابعة لوزارة التربية والتعليم، والتي كانت مصاحبة لتغيير السلم التعليمي الجديد، ويقوم المعهد بتدريب المعلمين أثناء الخدمة، وبعد زيادة صفوف المرحلة الإبتدائية من أربع سنوات إلى الست سنوات، وما نتج عنه من تعيين خريجي المرحلة الثانوية مباشرة، بدأ مشروع بمبادرة مشتركة بين وزارة التربية والتعليم ومنظمة اليونيسيف مستفيدين من مشاريع غوث اللأجئين ببيروت (ANRWA)، وفي عام ١٩٧٤م حول معهد تدريب المعلمين العالي إلى كلية التربية التابعة لجامعة الخرطوم، ثم كليات المعلمات بنيالا عام ١٩٨١م، وفي عطيرة والأبيض تم فتح معهدين، أما عام ١٩٨٧م فتح فيه معهدين في كل من المسلمية وبورتسودان (علة التجديد التربوي: العدد الثاني عشر ٢٠١٣م، ٢٨).

وقد أبرزت تقارير لجان المسح التربوي الذي أعد عام ١٩٧٦ مدى الحاجة للمعلمين المدربين. وعندما إزدادت الحاجة إلى معلمين مدربين لمواجهة التوسع في التعليم وتطبيق السلم التعليمي، ونظراً لإستيعاب أعداد كبيرة من خريجي المدارس الثانوية معلمين دون أن ينالوا إعداداً أساسياً للمهنة وجهت الأنظار في وزارة التربية والتعليم لإيجاد أنهاط من التدريب تعمل على توفير معلمين ذوي تأهيل معقول (الخليفه، ٩٩٠م، ١٩) كان لوزارة التربية نوعان من التدريب تستخدمهم حالياً، وهما التدريب والإعداد قبل الخدمة وتقوم به معاهد التربية للمراحل المختلفة، والنوع الأخر التدريب أثناء الحدمة ويشمل كل أنواع التدريب التي يتلقاها المعلم بعد توليه أعباء مهنة التدريس، مثل تدريب رفع المستويات، الفترات الإنعاشية والدورات المتخصصة، ويستخدم هذا النوع من التدريب لقابلة متطلبات إرتفاع مستوى الأداء بالمدارس وضعت وزارة التربية السودانية خطة خسية متكاملة للعام ١٩٧٣ – ١٩٧٨ لإعداد المعلمين وتدريبهم، لشتى المراحل لمقابلة الزيادة المرتفعة والأمل كبير

في أن تصيب حظاً من الموازنة بين الكم والنوع في إعدادها للمعلمين (مؤتمر التربية القومي الخامس والثلاثين:سبتمبر، ١٩٧٥م، ٢-٣).

إعداد وتدريب معلم اللرحلة الإبتدائية والمرحلة المتوسطة في الفترة ٩٦٩ م

إستمر معهد بخت الرضا يؤدي المهام المنوطه به في تدريب معلمي المدارس الأبتدائية والمدارس المتوسطة، بينها إضطلع معهد المعلمين العالي منذ إنشائه عام ١٩٦١م بمهام التدريب أثناء وقبل الخدمة لمعلمي المرحلة اللانوية، كها أنشئت عدت معاهد لتدريب المعلمين والمعلمات للمرحلة الإبتدائية بقوة قدرت بسبعهائة طالب. كها بذلت الجهود ووجهت توجيها رشيداً للتدريب أثناء الخدمة لرفع مستويات معلمي المدارس الصغرى، والمدارس الإبتدائية تمهيداً لرفع مستويات تلك المدارس لتواكب التطور التعليمي، بينها نجد أن الجهود الوطنية قد كثفت بفضل منظمة اليونيسيف منذ عام ١٩٦٢م، والمقرر المجهود الوطنية تعد كثفت بفضل منظمة اليونيسيف منذ عام ١٩٦٢م، والمقرر أربع سنوات بعد التخرج من المرحلة المتوسطة بالنسبة لمعلمي المدارس، وإيهانا من سلطات وزارة التربية بالمدور الذي يؤدية المعلم من خدمات نحو وطنه وتكرياً له فقد قررت بأن يعفى أبناء المعلمين من المنافسة بعد نهاية كل مرحلة من المراحل التعليمية ويكون لهم الحق في القبول في المرحلة التألية إذا أحرز يونيو إلى ٣ يوليو ١٩٨٦م،٥).

جاءت ثورة مايو على أهمية تمديد فترة إعداد معلم المرحلة الابتدائية من عامين بعد المرحلة المتوسطة إلى أربعة أعوام وكان هذا التغيير مدعاة النظر في مناهج وأساليب التدريس، وتم تعيين أربعة الف معلم ومعلمة من خريجي وخريجات المدارس الثانوية العليا من الاعوام ١٩٧٠ - ١٩٧١ - ١٩٧١ ملامل كمدرسين في المرحلة الإبتدائية على نطاق القطر، لمواجهة النظام التعليمي الجديد، وقد اقيمت فترات تدريبية قصيرة يتراوح مداها بين ثلاثة أسابيع وثمانية أسابيع (علي: ٢٠٠٤م ص٧). ويوضح الجدول رقم ٢٢ بيانات هذه الفترة التدريبية القصرة.

جدول رقم (٢٢) يوضح تدريب المعلمين خريجي المنارس الثانوية العليا الأعوام ١٩٧٠-١٩٧٢م

ملة الدورة	عددالمتدربين	العام
للائة اسابيع	17	¢19V+
ثهانية اسابيع	1.41	۱۹۷۱م
	17/1	الجبوع
	1	
	A··	
	a · ·	
	٥٣٠٠	الجملة
	W718, -	الباقي
	. ثلاثة اسابيع	۱۲۰۰ ثلاثة المابيع ۱۰۸۱ ثبانية المابيع ۱۳۸۹ م

وعليه نرى من الجدول أعلاه ان البرامج التدريبية الإسعافية التى سعت البها ثورة مايو، ووزارة التربية في مواجهة التوسع الكبير لفتح أعداد كبيره من المدارس الابتدائية، وما يتطلبه من معلمين مدربين لسير جميع مدارس القطر وما صاحبه من تغيير في السلم التعليمي، وتثبيت لقاعدة العملية التعليمية وإستقرار التعليم. وبجهد مشترك بين وزارة التربية ومنظمة اليونيسيف كان إنشاء التأهيل التربوي في مايو عام ١٩٧٢م، ليخدم أغراض تدريب المعلمين أثناء الخدمة بأهداف أساسية هي: - (علي: ٢٠٠٤م، ١١)

توجيه المتدرب أكاديمياً وسلوكياً لكي يؤدي وظيفته بعد التدريب.

- الإرتقاء بنوعية التدريب ليواكب أرقى وأحدث ما توصل اليه العالم من تطور في هذا المجال، بإستخدام الأساليب الحديثة في مجال تقنية التعليم.
- ٧. تعليم المتدرب على كيفية التعلم بإستمرار لمواكبة التطور والتقدم العلمي.

كانت وزارة التربية تعتقد أن تبني التأهيل التربوي للتدريب هو تبني مؤقت، ولكن التأهيل التربوي بنجاحه ومزاياه جعل جذورة تضرب في الأرض، ليكون أكثر من حل مؤقت لفك ضائقة التدريب، فقد كان عدد الحريجين من الدفعة الأولى ٢٠٨ دارساً ودارسة، ومن الدفعة الثانية ٤٥٣ دارساً ودارسة، ومن الدفعة الثانية لتدريب دارساً ودارسة، ومنذ بداية الدفعة الثالثة قدمت اليونيسيف ميذانية لتدريب ما ١٠٠٠ . تزايد عدد المعلمين المتدربين من معهد التاهيل التربوي منذ إنشاؤه وحتى الأعوام اللاحقه للإنشاء وكان عدد الخريجين على النحو التالي الذي يوضحه الجدول رقم ٢٣ (على: ٢٠٠٤م، ٢٠-٢٩).

جدول رقم (٢٣) يوضح عدد الخريجين حسب الفرق من العام ١٩٧٣-١٩٨٣م

عدد الخريجين والخريجات	المام	الضرقة
Y+A	r14V2-VY	الأُولى
204	۲۱۹۷۵-۷۳	الثانية
414	41444-48	채네
1108	-1477-40	الرابعة
1114	74-44P17	الخامسة
1784	£1444-VV	السادسة
977	AVAP19.	السابعة
377	PV-14814	الثامنة
544	£14AY-A+	التاسعة
417	1945-41	العاشرة
RAV	74-34817	الحادي عشر

من الملاحظ من الجدول رقم ٢٣ اعلاه زيادة عدد الخريجين من معهد التأهيل التربوي من الفرقة الأولى عام ١٩٧٣م إلى الفرقة السادسة عام ١٩٧٩م، ولكن ظهر تذبذب من الفرقة السابعة إلى الفرقة الحادي عشر وقد يُعزى ذلك لظروق إقتصادية أوعزوف بعض المعلمين عن مهنة التدريس أوبسبب الهجرة من الريف إلى الحضر أوخارج البلادأو إمتهان مهن أُخرى غير التدريس.

ففي عام ١٩٧٣م أوصى مؤتمر المناهج بتكوين لجنة للنظر في مناهج معاهد التربية الإبتدائية،وقد بدأت هذه اللجنه أعالها في مارس١٩٧٤م، وكان المرتكز الأساسي الذي بنيت عليه أعالها هو المفهوم الجديد لمعلم المرحلة الإبتدائية بإعتباره المتمكن من مادته الملم بطرق التدريس الجيدة والمطبق لها،القادر على توجيه التلاميذ والإرتقاء بهم جسمياً وعقليا وروحياً وخلقياً وذوقياً وإجتماعياً المتفاعل مع مجتمعه المؤثر فيه،القادر على ملاحقة التغييرات إلتي تحدث من حوله والمتجاوب معها،وعليه أصبح الإعداد المهني للمعلمين يسير جنباً إلى جنب مع الإعداد الأكاديمي إبتداً من الصف الاول،وذلك يسير جنباً إلى جنب مع الإعداد الأكاديمي إبتداً من الصف الاول،وذلك خلافاً للمنهج المؤقت الذي كان يركز على الجوانب الأكاديمية، ووضعت اللجنة أسساً جديدة للتقويم يمنح بموجبها خريجو معاهد التربية في نهاية السنة موحدة إثر إمتحان موحد للدارسين في جميع معاهد التربية في نهاية السنة الدراسية الثالثة يغطي مناهج الصفوف الأول والثاني والثالث، ويتبنى التقويم الجوانب التالية (السيد ومحمد: ديسمبر ١٩٨٤م ٢٦):-

- ١. الجانب الأكاديمي ٥٠٪.
 - ٢. الجانب المهني ٣٠٪.
- ٣. الجانب الشخصي ٢٠/٠.

ومن سمات هذا المنهج أنه يحاول محاولة جاده وجعل الطالب عنصرًا نشطاً في عمليات التعليم بغرض تنمية إتجاه سليم ومهارات تعين الدارس على التثقيف الذاتي، ويحوي المنهج عنصراً جديداً أطلق عليه تنمية المجتمع يهدف إلى تأكيد الدور الجديد الذي ينتظر أن تلعبه المدرسة الابتدائية في الريف السوداني كاداة تطوير وتغيير. وقد بدأ العمل بهذا المنهج في جميع معاهد المتربية وكليات المعلمين إبتداً من العام ٧٤- ١٩٧٥م، أما في معهد تدريب

معلمي المرحلة المتوسطة فقد حدثت بعض التعديلات في لواتح المعهد عام ١٩٧٧م، وشملت الجوانب الإدارية وشروط القبول والإمتحانات والنشاط الإجتماعي، كما حدث تعديل في المواد الدراسية إلتي يختارها الدارس ولتشتمل على (السيد ومحمد: ديسمبر١٩٨٤م ٢٦-٦٨) (بخت الرضا نصف قرنا من الزمان، ٨١-٨٥).:-

!- مواد إجبارية لكل الدارسين:

1. التربية الإسلامية العامة.

٢. التربية وعلم النفس.

٣. الوسائل التعليمية.

ب- مواد إختيارية:

ووضعت في ثلاث مجموعات أُولى وثانية وثالثة يختار الطالب منها مادتين في المجموعة الاولى ومادة في المجموعة الثانية ومادة في المجموعة الثالثة.

المجموعة الأولى:-

١. اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٢. الرياضيات والعلوم معا.

المجموعة الثانية:-

١. التربية الإسلامية الخاصة.

٢. الجغرافيا.

٣. التاريخ-

٤. التربية الريفية.

المحموعة الثالثة:-

١. التربية الفنية.

٢. التربية الرياضية.

من الملاحظ من الجدول رقم ٢٣ اعلاه زيادة عدد الخريجين من معهد التأهيل التربوي من الفرقة الأولى عام ١٩٧٩م إلى الفرقة السادسة عام ١٩٧٩م، ولكن ظهر تذبذب من الفرقة السابعة إلى الفرقة الحادي عشر وقد يُعزى ذلك لظروق إقتصادية أوعزوف بعض المعلمين عن مهنة التدريس أوبسبب الهجرة من الريف إلى الحضر أوخارج البلادأو إمتهان مهن أُخرى غير التدريس.

ففي عام ١٩٧٣م أوصى مؤتمر المناهج بتكوين لجنة للنظر في مناهج معاهد التربية الإبتدائية،وقد بدأت هذه اللجنه أعالها في مارس١٩٧٤م، وكان المرتكز الأساسي الذي بنيت عليه أعالها هو المفهوم الجديد لمعلم المرحلة الإبتدائية بإعتباره المتمكن من مادته الملم بطرق التدريس الجيدة والمطبق فماءالقادر على توجيه التلاميذ والإرتقاء بهم جسمياً وعقليا وروحياً وخلقياً وزوقياً وإجتماعياً المتفاعل مع مجتمعه المؤثر فيه،القادر على ملاحقة التغييرات إلتي تحدث من حوله والمتجاوب معها،وعليه أصبح الإعداد المهني للمعلمين يسير جنباً إلى جنب مع الإعداد الأكاديمي إبتداً من الصف الاول،وذلك خلافاً للمنهج المؤقت الذي كان يركز على الجوانب الأكاديمية، ووضعت خلافاً للمنهج المؤقت الذي كان يركز على الجوانب الأكاديمية، ووضعت الليجنة أسساً جديدة للتقويم يمنح بموجبها خريجو معاهد التربية شهادات موحده إثر إمتحان موحد للدارسين في جميع معاهد التربية في نهاية السنة الدراسية الثالثة يغطي مناهج الصفوف الأول والثاني والثالث، ويتبنى التقويم الجوانب التالية (السيد ومحمد: ديسمبر ١٩٨٤م ٢٦):-

- ١. الجانب الأكاديمي ٥٠٪.
 - ٢. الجانب المهني ٣٠٪.
- ٣. الجانب الشخصي ٢٠٪٠

ومن سيات هذا المنهج أنه يحاول محاولة جاده وجعل الطالب عنصرًا نشطاً في عمليات التعليم بغرض تنمية إتجاه سليم ومهارات تعين الدارس على التثقيف الذاتي، ويحوي المنهج عنصراً جديداً أطلق عليه تنمية المجتمع يهدف إلى تأكيد الدور الجديد الذي ينتظر أن تلعبه المدرسة الابتدائية في الريف السوداني كاداة تطوير وتغيير. وقد بدأ العمل بهذا المنهج في جميع معاهد التربية وكليات المعلمين إبتدأ من العام ٧٤- ١٩٧٥م، أما في معهد تدريب

معلمي المرحلة المتوسطة فقد حدثت بعض التعديلات في لوائح المعهد عام ١٩٧٧م، وشملت الجوانب الإدارية وشروط القبول والإمتحانات والنشاط الإجتهاعي، كها حدث تعديل في المواد الدراسية إلتي يختارها الدارس ولتشتمل على (السيد ومحمد: ديسمبر ١٩٨٤م ٢٦-٦٨) (بخت الرضا نصف قرنا من الذمان، ٨١-٨٥).:-

أ- مواد إجبارية لكل الدارسين:

- ١. التربية الإسلامية العامة.
 - ٢. التربية وعلم النفس.
 - ٣. الوسائل التعليمية.

ب- مواد إختيارية:

ووضعت في ثلاث مجموعات أُولى وثانية وثالثة يختار الطالب منها مادتين في المجموعة الاولى ومادة في المجموعة الثانية ومادة في المجموعة الثالثة.

المجموعة الأولى:-

- اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
 - ٢. الرياضيات والعلوم معا.
 - المحموعة الثانية:-
 - ١. التربية الإسلامية الخاصة.
 - ٢. الجغرافيا.
 - ٣. التاريخ.
 - ٤. التربية الريفية.
 - المجموعة الثالثة:-
 - ١. التربية الفنية.
 - ٢. التربة الرياضية.

٣. التربية الموسيقية.

وقد حدث تعديل أخر في العام الدراسي١٩٨٣-١٩٨٤م للمجموعات الثلائة وبقيت المواد الإجبارية دون تعديل والمجموعات الثلاثة كالأتي:-

المجموعة الأولى:-

١. اللغة العربية.

٢. اللغة لإنجليزية.

٣. الرياضيات

المجموعة الثانية:-

١. التربية الإسلامية الخاصة.

٢. الجغرافيا.

٣. التاريخ.

٤. العلوم.

المجموعة الثالثة:-

١. التربية الفنية.

٢. التربية الريفية.

٣. التربية الموسيقية والمسرح.

٤. التربية الرياضية.

يختار الدارس مادة واحدة من كل مجموعة، أي أنه يتخصص في مادتين رئيسيتين ومادة نشاط من المجموعة الثالثة، وكان الهدف هو التركيز ورفع المستوى. بجانب المواد الأكاديمية هناك بعض النشاطات التي يهارسها الدارسون خارج الخطة الدراسية، ومنها النشاط الرياضي والترفيهي والثقافي ويمنح الدارس شهادة المعهد بعد تمام دراسته بنجاح في كل المواد الدراسية والتدريب، ويذلك يصبح مؤهلاً لدخول الخدمة المستديمة معلماً في المرحلة

المتوسطة وفي العام الدراسي ١٩٨٣-١٩٨٤م توحدت المناهج والفترة الدراسية لكل معاهد تدريب معلمي المرحلة المتوسطة وتقرر أن تمنح شهادة موحدة (بحت الرضائصف قرنا من الزمان، ٨٥-٨٥).

قام مشروع جديد مشترك بين وزارة التربية نمثلة في التأهيل التربوي وهيئة اليونيسيف في عام ١٩٧٨م لتدريب الموجهين الفنيين والمشرفين التربويين، بالمرحلة الأبتدائية، على أن تكون مدتها عاماً واحداً، وذلك لتطوير التوجيه الفني وتطرير مفاهيمه ووسائلة. وكانت اليونيسيف تقدم ميزانبة لتدريب ١٥٠ دارس على نطاق القطر (علي: ٢٠٠٤م، ٣٣).

وفي مارس عام ١٩٧٤ م عقد مؤتمر المشرفين الميدانيين الأول، ونبعت فكرة المؤتمر من معاهد التأهيل التربوي تتشرفي بيئات مختلفة، لذلك كان المؤتمر، حيث مجتمع المشرفون الميدانيون والعاملون بالمرئاسة لتبادل الأواء والخبرات بقصد تحسين الأداء وترشيده (علي: ٤٠٠٢م، ٢١). وكان المؤتمر الثاني في مارس عام ٩٧٧ م وجاء بعد المؤتمر الثالث في أبريل عام ١٩٧٨ م، وتوالت المؤتمرات. في عام ١٩٧٩ م أصدر الدكتور منصور خالمد وزير التربية والتعليم قراراً بتكلف معهد التأهيل التربوي، يتصميم دورة لعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة غير الحائزين على مؤهل تربوي، لأن المرحلة المتوسطة أكثر المراحل التعليمية ثقلاً بإعداد المعلمين غير المدربين، على أن تصمم الدورة لنفس الغرض الذي ضممت له دورة معلمي المرحلة الإبتدائية، وأن تتكفل وزارة التربية بإعتبادات ضممت له دورة معلمي المرحلة الإبتدائية، وأن تتكفل وزارة التربية بإعتبادات مده المرحلة والذي مدته عامان (علي: ٢٠٠٤م، ٣٢).

وبدأت دورة عام ١٩٧٦م في معاهد المرحلة المتوسطة في كل من الخرطوم - مدني- الفاشر- أمدرمان، وزداد عدد معاهد التاهيل التربوي حتى صارت عشرة معاهد بحلول عام ١٩٨٣م، وهي معاهد فتحت بدون تخطيط مستى، وليست لها ميزانية واضحة ومحددة، وانها قامت على المحافظات في توفير المشرفين والمباني والأثاثات، وتبعاً لذلك زاد عدد الخريجين على نطاق القطر حتى عام ١٩٨٣م، ويوضح والجدول التالي عدد الخريجين من الفرقة الأولى إلى الرابعة.

جدول رقم (٢٤) عند خريجي معهد التدريب من الفرقة الأولى الرابعة

علدالخرجين	عام التدريب	الفرقة
150	۲۷-۸۷۶۱م	الاولى
Y9A	۷۹-۱۹۸۷-۷۹	الثانية
٣٤	۸۰ - ۱۹۸۲	النائة
***	١٨- ١٨٨٢م	الرابعة

يلاحظ من الجدول رقم؟ ٢ إزديادعدد الخريجين في الفرقة الرابعة على ... مستوى القطر.

إستطاعت إدارة التأهيل التربوي أن تتوسع في معاهد المرحلة المتوسطة إلى أن صارت عشرين معهدا، وصممت إدارة التأهيل دورة تجديدية لمعلمي المرحلة الأبتدائية، الذين نالو تدريبا من قبل في معاهد التربية المختلفة، ومعاهد التاهيل التربوي فبدأت عام ١٩٨٣م وقامت بإعداد وتدريب ٣٧٤ معلما ومعلمة، ولكن هذات عام ١٩٨٣م تكن موفقة في البداية فتوقفت لإسباب مالية وفنية الاأنها بعثت مرة اخرى عام ١٩٨٥م (على: ٢٠٠٤م، ٣٣٠).

إعداد وتدريب معلم المرحلة الثانوية في الفترة ١٩٦٩م

لم توجه لقضية تدريب معلم المرحلة الثانوية من جهود مثلها وجه لتدريب معلم المرحلتين الإبتدائية والمتوسطة، ولا توجد مؤسسة لدى وزارة التربية والتعليم تتولى إعداد وتدريب معلمي المرحلة الثانوية،ولقد كان معهد المعلمين العالي سابقاً هو المصدر الاساسي الذي يغذي المدارس الثانوية بالمعلمين الاتفاء (الخليفه، ١٩٩٠م، ٩٢). ولكن قسم تدريب المعلمين ادى فترات تدريبية قصيرة في اللغة الإنجليزية والرياضيات الحديثة لمجموعات من المعلمين، ويساعد في هذا النوع من التدريب مكتب بيروت الاقليمي، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم باقامة حلقات تدارس لمديري المدارس الثانوية والمفتشين في المديريات (التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية: المدارس الثانوية والمفتشين في المديريات (التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية: المدارس الثانوية والمفتشين في المديريات (التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية المدارس الثانوية والمفتشين في المديريات (التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية المدارس الثانوية والمفتشين في المديريات (التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية المدارس الثانوية والمفتشين المديريات (التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية المدارس الثانوية والمفتشين المديريات (التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية المدارس الثانوية والمفتشين المفتشين المدارس الثانوية والمفتشين المدارس الثانوية والمفتشين المدارس المفتشين المفتش

جدول رقم(٢٥) يبين عند العلمين والعلمات بمنارس المرحلة الإبتنائية الحكومية حسب التنريب

16	ئلي	جموع ال	Li	ات	المنابق معلون معليات			المديرية	
م. البنون والبنات	معلمون ومعلیات	معليات	معلمون	غير مدرب	ملرب	غير مدوب	ملرب	نوع المدرسة	
11074	Briter.		1 htet.	. .	· ·	V11	1.071	ېنين	كل السودان
	4777		- 441	747	EAYS	-,,	_	بنات	السودان

(مكتبة التوثيق التربوي وزارة التربية والتعليم، تخطيط واقتصاديات، الباب الثاني ملخص التعليم بشقية -

معروفات كل التعليم، ب ت، ٢٨)

يبين الجدول رقم ٢٥ في الصفحة السابقة تفوق المعلمين على المعلمات في التدريب حيث كانت نسبة المعلمين المدربين ٦٨,٥٪ من الإجمالي، أما نسبة المعلمات كانت، ٣١٠٪ من الاجمالي وهي نسبة ضئيلة.

جنول رقم (٢٦) يوضَح عند العلمين الذين تدربوا في الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٧٦م (التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية ١٩٦٩ – ١٩٧١م، ١٢)

	·			-
الرجلة الثانوية الفنية	الرحلة الثانوية الاكاديمية	المرحلة التوسطة	المرحلة الابتدائية	العام
14.	1771	91.7	10040	14V1-V+ -
781	ar apqv. ""	2700	44.5.	1444-41
7 £ V	Y+44	۵۸۱۳	78770	1447-44
YEV	YIYA	71.7	****	1448-44
Y1Y	7771	774.	77477	194-45
۲۸۰	4.44	A877	71.11	1477-70
040	7701	1701	TTVIX	1400-07
070	7701	1701	-	

يتين من الجدول رقم ٢٦ تزايد في إعدا المعلمين المتدربين للمراحل الثلاث من العام ١٩٧٠م بداية السلم التعليمي الجديد إلى العام ١٩٧٧م. في ثمانينيات القرن العشرين إي بعد نهاية ثورة مايو أسس عدد مقدر من معاهد تدريب وتأهيل المعلمين.وقد تأثر التعليم بالمشاكل الإقتصادية إلتي عانى منها السودان في تلك الفترة حيث إنخفض الصرف على التعليم ومرتبات المعلمين. (https://ar.wikipedia.orglwik ص ١٩).

📰 ثانياً:

إعداد وتدريب المعلمين في ظل ثورة الإنقاذ الوطني ١٩٨٩-٢٠٠٣م

إعداد المعلم هو صيناعة أولية لكى يزاول مهنة التعليم وتتولاه مؤسسات تربوية متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية أو غيرها من المؤسسات ذات العلاقة تبعاً للمرحلة التي يعد للعمل فيهاءوهي تعد الدارس ثقافياً ومهنياً وتربوياً قبل التحاقة بالحدمة، ومن الجدير بالذكر تم تحويل كليات إعداد المعلمين السابقة في السودان إلى كليات التربية الجامعية التي تهتم بإعداد المعلم إعداداً تربوياً وثقافياً (الحسن، ١٩٨٧م، ٤). يوجد تباين واضح بين مؤهلات معلمي ومعلمات قطاعي التعليم الأساسي والثانوي وبلغ عدد العاملين في مرحلة التعليم الاساسي ١٢٨٨١٨ معلمًا ومعلمة، لايتجاوز عدد المدربين منهم ٥٨٥٥٠ بنسبة ٥,٥٥٪ وبلغ عدد الحاصلين على درجة البكالريوس في التربية والتعليم الأساسي ١٠٠٠٠معلماً ومعلمة بنسبة ٨, ٨٪ هذا مع مراعاة أن الذين تم تنويرهم بالمقررات الجديدة لمرحلة التعليم الأساسي بلغ عددهم ٣٣٣٠٨ بنسبة ٢٨٪ من العدد الكلي لمعلمي المرحلة. وإنتهجت الدولة في مرحلة التعليم الأساسي نظام معلم الصف، هو المعلم الذي يقوم بتدريس جميع المحاور أو معظمها في صف دراسي واحد *. وتوجد بعض المرتكزات التي يبنى عليها نظام معلم الصف في مرحلة التعليم الأساسي وتتمثل هذه المرتكزات في الأتي (كرداوي، ١٩٩٨م، ٤-٥):-

- الإنتقال التدريجي للتلميذ من الجو العالي الذي يتلقى فيه تعليم غير منتظم إلى تعليم منتظم ومخطط له.
- ٢. توافر بيئة مستقرة تتميز بالإستقرار والحب لان تلاميذ هذه المرحلة

يحتاجون لوجود معلم واحد يرعاهم ويوجههم طوال العام الدراسي.

التعرف عن قرب على ميول وقدرات وإستعدادات الأطفال بصورة أحسن ومعرفة الفروق الفردية بينهم والوقوف على ظروفهم الأسرية والإجتهاعية، وهذا التفاعل يمكن المعلم من معالجة الضعف الأكاديمي والسلوكي في الوقت المناسب.

شهد السودان خلال العقد الأخير من القرن العشرين عدة تطورات في السياسة العامة للتعليم والحياة الإجتياعية والإقتصادية والثقافية، وهو ما يشكل مدعاة لمواجهة إعداد وتدريب معلم المرحلة الثانوية يتوافق مع التغيير ويلبي الطموحات السودانية في إعداد جيل يواكب التغيرات العالمية والتطور الإقتصادي والتقني في العالم (عبد الحميد، ١٩٩٧م، ٢٥) وحتى عام ١٩٩٣م كان يتم تدريب المعلمين من خلال كليات ومعاهد المعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم، وبعد ذلك التاريخ قررت السياسة الرسمية بأن يكون كافة المعلمين من حملة الشهادة الجامعية، وتم تحويل التمويل لتدريب معلمي التعليم الأساسي إلى النظام الجامعي، وكان الهدف من تلك السياسة تطوير جودة التعليم الأساسي.

ولم تنل قضية تدريب معلمي المرحلة الثانوية إهتهاماً كبيرًا، وبمرور الزمن إزداد عدد المعلمين غير المدربين بالمرحلة الثانوية حيث بلغ عددهم ١١٤ ٣١ معلماً ومعلمة تخرجو من كليات مختلفة، ويبلغ عدد المدربين منهم ٢٣٣٤ بنسبة ٣٨٪، كها أن هناك عدداً مقدراً يُدرس موداً أساسية دون الحصول على مؤهل التخصص فيها (مؤتمر ٢٠٠٢م، ٨٠).

معلم المدرسة الثانوية في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩ – ٢٠٠٣م

وضعت صورة المعلم للمرحلة الثانوية على أن تحتوي المدرسة ذات النهرين على ست عشرة معلماً. كما لا توجد مشكله في نوعية معلم (اللغة العربية اللغة الإنجليزية – المواد الإجتماعية – التربية الدينية – العلوم – الرياضيات – اللغة الفرنسية كل فروع النشاط. ويعيين معلمين لتدريس المواد الاتية (العلوم الزراعية والإنتاج الحيوان – العلوم التجارية والإاقتصاد). ويمكن أن يدرس المعلم الحالي مع بعض التدريب المقررات التالية (معلم الاجتماعيات يدرب في

تدريس علم الإجتماع) ومعلم يدرب في تدريس (الميكانيا - حلوم الأرض-أصول الصناعات).أما معلم الرياضيات يدرب لتدريس (الرسيم الهيبسي -علم الحاسوب).

أعتقد أن تأهيل المعلم ليس الآن بمكان، لان كلى المعلمين في جميع مراحل التعليم العام من خريجي الجامعات سواء كليات التربية وعلم النفس أو الكليات الاخرى، وذلك لتنوع مناهج المرحلة الثانوية على وجه الخصوص، ولكن أعتقد ما يفتقده المعلم الأن التدريب المستمر على التقنيات الحديثة ومواكبة التطور التكنولوجي وخاصة تقنيات الحاسوب إستحداث برامجة من شبكات وبرجيات وتصاميم وغيرها، وتوظيف ذلك في العملية التعليمية والتدريسية، وأن يساعد نفسة على التعلم الذاتي الذي يجب أن يملكه فيها بعد لتلاميذه أو طلابه لكي يرتقي التعليم العام في السودان إدارةً ومعلمًا وطالباً وبيئة.

and the first section of the section

100 mg (100 mg) (100 mg) 100 mg (100 mg)

تمويل التعليم العام والتكلفة التعليمية ف الفترة من ١٩٦٩-٢٠٠٣م

لكي تسير العلمية التعليمية على النهج السليم وتلبي إحتياجات الفرد والأمه لابد من وجود المال الذي يدعم المسيرة التعليمية، فجميع عناصر التعليم تعتمد المال إعتباداً كلياً، وقد تطرقنا في الفصول السابقة على كل عناصر العملية التعليمية لذا لابد من تناول تمويل التعليم وتكلفته وأن نقف على مصادره المتنوعة وكيفية توظيفها. والسودان مثله مثل باقي دول العالم يتأثر بحركة الإقتصاد والإنتاج صعوداً وهبوطاً وهذا بدوره يؤثر على سعر الصرف، مما يؤثر على العملية التعليمة.

يعتبر التمويل حجر الزاوية في العملية التربوية بإعتبار المال هو العمود الفقري لاي مشروع تعليمي، وأخذ تدبير المال للتعليم في السودان أشكالاً عدة فرضتها الظروف السياسية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية، وظل التمويل لفترة طويلة مسئولية الدولة إلى أن برزت لامركزية التعليم لايلولة الإشراف على المدارس الإبتدائية، ثم المدارس الوسطى وأخيراً المدارس الاشروية للأقاليم إدارياً ومالياً (بدري وخير: ١٩٩٠م، ٢٦-٢٦).

المخطط التربوي وتكلفة التعليم بهندين والمتعليم

ينبغى للمُخطط التربوي أن يلم إلماماً كاملاً بكلفة المشروعات التعليمية المطروحة للتنفيذ، والبدآئل المتاحة له حتى يبنى إختياره أي مشروع على أسس

تربوية إقتصادية وأضحة وذلك بإتباع نظام» تحليل الكلفة والعائد»، لا يوجد مخطط أو إداري تربوي في بلدان العالم الثالث يملك موارد غير محدوده أو أكثر مما يحتاج لتنفيذ خططه وبرامجه التربوية، لذا عليه أن يختار بين بدائل مختلفة ويجب أن يكون الخيار مبنياً على أساس تقويم مادي ومالى سليم ودقيق، وذلك لأن إختيار مشروع يعني التخلى عن مشروع أخر بسبب محدودية الموارد. فالإلمام بالتكلفة المالية والمادية لمشروع ما من العوامل الرئيسية التى تساعد المخطط التربوي للدفاع عن بديله وهو على علم ودراية يقراره هذا. فالفهم الصحيح لنظريات وأسس تكلفة المشروعات التعليمية هو الواجب الأساسي الذي يجب أن يطلع به المخطط التربوي، فبتحليل المشاكل والصعوبات التي تواجه التقويم الصحيح لتكلفة البرامج والخطط التربوية والإلمام بالتكتيك التطور لحساب تكلفة الخطط هو مايساعد في تحسين وضع وتنفيذ الخطط التربوية (مكتبة التوثيق التربوي وزارة التربية التعليم: ب ت، ٢-٧).

أسس التكلفة

تختلف أسس التكلفة من تُخطط تربوي إلى أخر فمنهم من يختار التلميذ كوحدة لتكلفة الخطط التربوية، ومنهم من يختار المعلم أو المدرسة، ولكن أفضل الأساليب مو تضمين كلفة التلميذ وكلفة المعلم وكلفة المباني كأساس لتكلفة كل مشروع تعليمي (مكتبة التوثيق التربوي وزارة التربية التعليم: بت، ٨).

العوامل التي تؤثر على تكلفة التعليم

تؤثر العوامل السالبه تأثيراً بالغاً على خطط التكلفة التربوية وتكون معيقاً في عملية التنفيذ بالصورة المثلى، وتتمثل هذه العوامل في، السياسية، تذبذب الأسعار، مرتبات المعلمين، والنمو السكاني، وطلب التعليم، وتعميمه وغيرها ومن أهم العوامل الأتى:-

أولا- العوامل السياسية:-

يعكس التعليم الأهداف والفلسفات التربوية والتعليمية النابعة من التوجهات السياسية للبلاد ويختلف ما يجده التعليم من رعاية وإهتمام وما ينفق من أموال بإختلاف الدول وتوجهاتها السياسية (بدري: ١٩٩٠م، ٣٣).

ثانياً: - التغييرات التي تطرأ على الأسعار: -

إن التغييرات التى تطرأ على أسعار المواد والسلع التى تدخل في تكلفة إنشاء وتأثيث المباني المدرسية، يؤثر تأثيراً مباشراً في أسعار الخدمات التعليمية (مُكتبة التوثيق المتربوي وزارة التربية التعليم: ب ت،٩)

ثالثاً: - النمو السكاني: -

زيادة نسبة نمو الأطفال في سن٧-١٧ سنة يشكل عبثاً على النظام التعليمي خاصة، أن التطور الصحي الذي يشهده العالم الثالث قلل من نسبة وفيات الأطفال عند الميلاد، والرعاية الصحية على كثير من أمراض الطفولة. (مكبة التوثيق التربوي وزارة التربية التعليم: بت، ٩)، وأيضاً تزايد معدلات النمو السكاني بصورة اكبر من النمو الاقتصادي (قاسم بدري: ١٩٩٠م، ٢٧).

رابعاً:-.الكثافة السكانية:-

تحظى المدن بتكدس وإكتظاظ سكاني عنها في الريف وتتفاوت المدن فيما بينها في حجم الكثافة (قاسم بدري: ١٩٩٠م، ٢٧).

خامساً: -الطلب على التعليم وتحسين نوعيته: -

إن تزايد الوعي زاد الطلب الشعبي على التعليم ومع زيادة الطلب على عدد المدارس وأنواعها إزدادت المطالبة بتحسين نوعية التعليم وترقية كفايته الداخلية والخارجية، وأن التعليم الأفضل دائماً أغلى نفقة (مكتبة التوليق والرقائة التربية التعليم: ب ت ، ٩)

ا سادساً: - تعميم التعليم والزاميته: -

تزداد المطالبة بتعميم التعليم مع زيادة الطلب كخطوة لتحقيق إلزامية التعليم، وليس ذلك في المراحل الإبتدائية فقط، وإنها جميع المراحل التعليمية تستوجب الإلزام، لان التعليم الأكبر سناً أكثر تكلفة من تعليم الصغار (مكتبة التوثيق التربوي وزارة التربية التعليم: بت،٩-٠١).

سابعاً: - ظاهرة الرسوب والتسرب: -

الحد من ظاهرة التسرب والرسوب ومعالجة مشكلة الفاقد التربوي

الذي يتراوح بين ٢٠- ٢٠٪ بالإستخدام الأمثل للموارد البشرية والإستخدام الأقتصادي للمرافق التربوية (بدري: ١٩٩٠م، ٣٣).

ثامناً: - تدريب وإعداد المعلمين: -

زيادة إعداد المعلمين وتدريبهم يمثل عبئاً ثقيلاً، ويمكن الإستفادة من جهاز التلفزيون لبث برامج تعليمية تساعد في النهوض بمستوى التعليد النوعي نسبة للإستعانة بأفضل المعلمين في كل مادة (بدري:١٩٩٠م، ٣٣)

يتبين عما سبق أهمية تمويل وتكلفة التعليم وأثرها الواضح على سير المملية التربوية والتعليمية لذا يجب على المخطط التربوي أن يكون ملماً حصيفاً بكل ما يؤثر على مصادر تمويل التعليم الداخلية والخارجية، وأن عمل على تقليل الكلفة التعليمية بخلق مصادر متجددة في ذاتها، ومستحانة في نوعها، ويساهم في الحد من العوامل ذات الأثار السالبة التي تثقل وزيد العبء على العملية التعليمية وبعد التطرق للتمويل بصفة عامه نتناول لتمويل ومصادره في الفترة من ١٩٦٩م على حدة.

ا أولاً:

تمويل وتكلفة التعليم العام في ظل ثورة مايو ١٩٦٩م

توجيه الدولة بإتخاذ الإجراءات الكفيلة بتقليل تكلفة التعليم العام، با في ذلك وضع تنفيذ سياسة يسهم فيها الأباء المقتدرون إسهاماً مباشراً في تخفيف التعليم عن كاهل الدولة، وأن تكلفة التعليم في البلاد مرتفعة إرتفاعاً كبيراً. وإزاء هذا الوضع إستقدمت الوزارة عدداً من الخبراء لإجراء الدراسات الضرورية، في هذا الجانب من خلال تحليل نفقات التعليم، وإجراء مقارنات بين الأبواب الرئيسية التي يتم فيها الصرف وإستنباط الوسائل لإستعماله إستعمالاً إقتصادياً، ودراسة الإتجاهات العامة في المساهمة الشعبية في نفقات التعليم منذ إعلان الثورة التعليمية، وتحديد مدى الإعتماد عليها كمصدر ثابت في التمويل الجزئي لخطط تنمية الخدمات التعليمية، وكذلك النظر في إيجاد موارد إضافية لتمويل التعليم، والحد من أنواع الصرف البذحي من إجراء موارد إضافية لتمويل التعليم، والحد من أنواع الصرف البذحي من إجراء

مقارنات بين كلفة التعليم في البلاد وفي الأقطار الأخرى. ولقد تمخضت الدراسات التي أجراها اؤلئك الحبراء عن العديد من المقترحات والتوصيات الرامية لحفض تكلفة التعليم وإستغلال الموارد المتاحة الإستغلال الأمثل. (المؤتر القومي الثاني، ب ت، ٣).

تحدث الرئيس جعفر محمد نميري في مخطابة لمؤتمر التعليم المنعقد في ١١ إكتوبر١٩٦٩م قائلاً: «إن التعليم يكلف الكثير من المال وتحن لاننظر إلى التعليم على أنه مشروع من مشروعات الخدمات، فالتعليم أنتاج لانه إستثمار للطاقات الكامنة في البشر ولهذا فهُو أساسي للحياة القومية بعد ذلك لايقوم بالمال وحده إنها يقوم بالفكر ويفهم مطالب المجتمع وحاجات العصر الذي نعيش فيه» (نميري:١٩٢٩م، ٢).ثم ذكر بعده وزير التربية عي الدين صابر في خطايه للمؤتمر نفسه، أن النظام التعليمي الجديد قام إلى جانب وظيفته الكاملة، وإشادة الأهداف المجتمع السوداني الثوري، على مراعاة إقتصاديات التعليم من حيث التكاليف وسرعة العائد وتوشيد إستغلال الموارد القائمة بزيادة كفايتها الأداثية، على المستوى البشري والمادي، تدريباً وأداءً وإستعمالاً، وتناول عرضاً لمتأخرات المباني والتي تراكمت منذ عام ١٩٦١م وحتى الان (١٩٦٩م)و بلغت ١٢مليون جنية سوداني ، يسمح كل عام بها يتيسر من المال، وأن نفقات الترحيل والداخليات لميزانية التعليم العام ٢٨-١٩٦٩م بلغت ٨, ٢٠٪ من ميزانية التعليم.إن الدولة تنفق على التعليم ملايين كايرة تفوق ما يبدو من أرقام في وزارة التربية التعليم والتي كانت في العام الماضي ۷۰۵۱۲۷۰ جنيه سوداني (صابر:۲۹۲۹م ۸،۳).

أما النفقات الراسيالية للمباني في العام نفسه فهي تمثل ١٨٣٤٢٣٤ جنبها سودانيا منها ٥٠٥٠ جنبها نصيب مباني الداخليات، وهذا يمثل ٤٠٩٪ أي ما يقارب عشر ميزانية التعليم ذاهب إلى المباني والتغذية. وأن إرتفاع نفقات التعليم بهذه المصورة يؤثر تأثيراً سيئاً وسليباً على ديمقراطية التعليم فيعرقل التوسع الأفقي، ويقف غثرة دون تعميم التعليم والزاميته لتى فيعرقل التوسع الأفقي، ويقف غثرة دون تعميم التعليم والزاميته لتى أصبحت مكفولة بحق التشريع في معظم بلدان العالم. وأيضاً ما يتصل بإعداد المواد المدرسية وتصنيعها وتوزيعها كالكتب التي كانت تطبع في أوروبا، وماتزال أوراق الإمتحانات تطبع هناك أيضاً للسرية، والادوات المدرسية

إِرْتَفَاعِ تَكَالِيفُهَا بسبب النظام المركزي المفروض عليها في إدارة المخازن. تتى تستجلب المواد من الأقاليم البعيدة إلى الخرطوم. وتعيدها مره أُخرى بعد صنيعها إلى الأقاليم (صابر:١٩٦٩م ٤).

تكلفة التعليم:-

إن مؤتمر عام ١٩٦٩م لم تكن لديه الأرقام والمعلومات التي تمكنه من المقارنة الدقيقة، بين تكلفة الفرد في السودان وبين تكلفة الفرد في الدول الأخرى، وأن تكلفة التعليم في السودان أعلى من ميثلاتها، ومن نتاقيج دراسات لخبراء راى المؤتمر إقتناعاً منه بأن تخفيضاً ملحوظاً يمكن تحقيقه في تكلفة لتعليم، عن طريق الإقتصاد في المباني والداخليات والترحيل، وعدم التقيد المواصفات التقليدية للأثاثات والمعدات والأدوات، وبإسغلال الإمكانيات لداخلية، والحد من الإستيراد أقصى حد ممكن، تأكيداً لضرورة إستمرار لبحث مع الهيئات المختصة، في إمكانيات تكلفة التعليم، بكافة الوسيلة، سعياً راء توجيه كل الموارد المتوفرة نتيجة لذلك إلى التوسع في الخدمات التعليمية رقصين مستواها يوصي المؤتمر بالاتي (صابر: ١٩٦٩م ٢٣).:

- حجال الأبنية المدرسية (صابر: ١٩٦٩م ٢٣- ٢٤) .:-
- ١. بأن يستفاد من المباني إلى أقصى درجة ممكنه عن طريق الإستعبال الإقتصادي في المساحات، بأن تكون الفصول والمعامل مستعملة طوال وقت الدراسة أو معظمة بإتباع نظام الفصول المتجولة. فقد إتضح أن المدرسة الثانوية ذات الثلاث أنهر تكفيها ثمانية حجرات للفصول، ويمكن القياس على ذلك بالنسبة للمدارس الكبرى.
- إن يشترك المستولون التربويون في تصميم المدرسة، إلى جانب المهتدسين،
 حتى يخضع التصميم لمطالب التحولات والتوسع دون حسائر في المباني
 القائمة على تحويلها،
- إن يعول على مساعدة القوى الشعبية في البناء بالتبرع النوعى والنقدي
 وبالقوى العاملة المتطوعة.
- وأن تخرج السلطات من النمط التقليدي للمبان، فتحدد مستواها وفقاً

- لظروف الإقليم الجغرافية والإجتماعية.
- أن تستعمل المواد المحلية، على أن توضع الصيانة في الإعتبار، فلا يكون إستعمالها بصورة تؤدي إى تكاليف باهظة في المدى البعيد.
- ٦. أن يتم إنشاء المباني بقدر الإمكان، تحت إشراف وحدة المباني التابعة للوزارة، على أن تكون لها فروع إقليمية، وأن تتعاون منظمات المعلمين والمنظمات الشعبية مع الوحدات الأقليمية في إستنباط نهاذج محلية منخفضة التكاليف.
 - مجال الأثاثات والمعدات: _ _

ينظر في تصميمات مريحة وغير مكلفة للأثاثات، في المدارس والداخليات، ولمعدات المدارس والمعامل في المناطق المختلفة، ويستفاد من الإمكانيات المحلية في إنتاج ذلك.

- مجال المواصلات: -
- إن يتم قبول التلاميذ في المدن على ضوء معرفة أماكن سُبكني الأطفال،
 للإستفادة من المواصلات العامة، وإقتاع الأسر بهذه السياسة.
- أن تقام المدارس بقدر الإمكان في أماكن التكثيف السكاني حتى يتيسر بلوغها لأكثر الأطفال، ويقلل ذلك من الداخليات خاصة وأن الإقتصاد في الداخليات من سياسة الخطة التعليمية الجديدة.

أما عام ١٩٧٠م حيث تطبيق السلم التعليمي الجديد وماتبعة من تغييرات جديدة لتواكب السياسة التعليمة لثورة مايو، وما صحبه من زيادة في نفقات التعليم إما ببناء فصول جديدة أو إنشاء مدارس كاملة في بعض المناطق لتحقيق أهداف الثورة التعليمية، وبالرغم من العمل على تطبيق اللأمركزية في التعليم الا أن الوزارة تحملت عبناً كبيراً في تمويل التعليم والباقي كان نتاجه الدعم الشعبي لتوفير تعلياً أفضل لابنائهم. وكان الإنفاق على التعليم في سنة تطبيق السلم التعليمي كالاتي:-

الإنفاق على التعليم عام ١٩٧٠ - ١٩٧١م

(بالجنبة السودان)

مصروفات متكرره:-وزارة التربية والتعليم وزارة الحكومة المحلية التعليم غير الحكومي الحمـــلة مصر وفات إنشائية:-وزارة التربية والتعليم

. 170 ***** ***** 17975 .. **YVA...** التعليم غير الحكومي

180A99.

Y1V1 . .

Y044.444. مصم وفات متكررة وإنشائية

وكانت نسب متوسطات الإنفاق على النحو التالي:-

نسبة مصروفات الدولة إلى إجمالي الناتج القومي ٣٤,٨٪ 7,31% نسبة مصروفات التعليم إلى مصروفات الدولة نسبة مصر وفات التعليم إلى إاجمالي الناتج القومى ٥٪ ۳۹,۳۱۳ مليم جنيه متوسط نصيب الفرد من إجمالي الناتج القومي ١,٩٥٨ مليم جنية متوسط نصيب الفردمن مصروفات التعليم

(ملخص التعليم بشقية، قويل التعليم مكتبة التوثيق التربوي، ب ت، ٢٢-٢٢)

من خلال السرد اعلاه أرى أن نسبة مصروفات التعليم تجثل نسبة قليله من إجمالي الناتج القومي أو إجمالي مصروفات الدولة للعام ١٩٧٠–١٩٧١م، كما أن متوسط نصيب الفرد من مصروفات التعليم أقل من متوسط نصيبه من إجمالي الناتج القومي. رغم أن الدوله تمر بتحول سياسيي وثوري وتعليمي وأنها في بداية طريقها لتثبيت السياسة التعليمية الجديدة.

تمويل التعليم وفقاً للخطة الستثية ١٩٧٧-١٩٨٣م

بلغ التمويل المتاح للخطة الستية ١١ مليون جنيه سوداني مقسمة على المشروغات القائمة والمشروعات الجديدة، بواقع ٩ مليون جنية للاولى ١٦٦٩٥١٥ للثانية موزعة على سنوات الخطة على الوجه التالي:- (عثمان:العدد ٤٣ ديسمبر ١٩٧٧م ٤٢ - ٤٣)

جدول رقم (٢٧) يوضح التمويل حسب سنوات الخطة ١٩٧٧-١٩٨٢م

۲۸-۳۸۶	XY-A1	۸۱-۸۰	,A:-Y4	¥4-VA	r14VAVY	السنة
7E 1017A	WALL!	1417788	1444114	10.4444	145404	المبلغ مالحنيه

الجدول رقم ٢٧ يبين زيادة التمويل من عام ١٩٧٧م حيث بلغ ٤٩٥٣ ، ١٣ جنية سوداني واستمرت الزيادة في الانفاق حتى عام ١٩٨٣م حيث بلغت ٢٤١٥٤٣٨ جنية سوداني.

وتوزع على بنود الصرف المختلفة كما يلي:-

المبلغ	البــــند
1077077	مرتبات واجود
٥٩٣٢٥	مباني
££.770.	أنانات
7971	معدات والات
Y717Y1.	خلمات وكتب
10277400	معامل وقنون
1.1777.6	بنود اخرى

توضح بنود الصرف أن بند المرتبات والأجور بلغ ٩٥٧٦٥٧٦ جنية سوداني، وهذا يدل على إهتام الدول بتوفير مرتبات المعلمين لتثبيت العملية التعليمية. وفيا يأتي توزيع إجمالي الكلفة المالية على الوحدات التعليمية: (عثبان: العدد ٤٣ ديسمبر ١٩٧٧م، ٤٤)

الميلغ	الوحدات النعليمية
. 74171.00	التعليم الإبتدائي
07677.3	التعليم الثانوي العام
1789167.	التعليم الثانوي العالي بمختلف اقسامه
Yeares.	مدارس الصناحات القومية
7	الرئاسة ومكاتب التعليم
01	دعم المراكز الحرفية
V0	دعم عو الأمية
14	مركز البحوث التوبوية ببخت الرضا
10.77.	تدريب المعلمين
V74A++	تطوير المكتبات المدرسية
1994	منازل المعلمين
11111	مركز الثقافة الغذائية
71077710	الجد لة
10.77. V70A 199A	تدريب المعلمين تطوير المكتبات المدرسية منازل المعلمين مركز المثقافة الغذائية

لذلك الإلتزام بمفهوم ومضمون الخطة والتطبيق في حدود ما أتاحته

الخطة من تمويل لضيان سلامة الوصول إلى المرامي والأهداف الرئيسية للخطة وإستمرار المتابعة والتقويم لما يبرز من معوقات عند التطبيق العملي لمضمون الحطة: - (عثمان، العدد22 ديسمبر ١٩٧٧م، ٤٥).

يتضمع أن ثورة مايو عند توليها زمام الحُكم، وعقدت مؤتمرها الأول عام ١٩٦٩م أثقلت بديون لسنين عده خلفتها القيادات السابقة لها، وأن هذه الديون أثقلت العبء على الدولة عامةو التعليم خاصة، عما دعى إلى طلب العون والدعم المادي من الشعب، لحل الضائقة المالية التى تمر بها البلاد، وأيضاً للمساهمة في تطبيق السياسة التعليمية الجديدة التى أملتها الطبيعة العربية، بتطبيق السلم التعليمي الجديد. وإنتهجت الدولة اللامركزية لتوقير المال من المشاريع الإنتاجية بالأقاليم وإنفاقة ذاتياً عليها، وهذا مدعاة لتخفيف العبء على الدولة المركزية لتحملها الإنفاق بالكامل على المؤسسات التعلمية خاصة وغيرها من مؤسسات الدولة.

🕳 ثانياً:

تمويل تكلفة التعليم العام في ظل ثورة الإنقاذ ١٩٨٩م

تناول مؤتمر سياسات التربية التعليم لعام ١٩٩٠م قضية تمويل التعليم العام، وأشار الرئيس عمر حسن أحمد البشير في خطابة لهذا المؤتمر في جلسته الإفتتاحية فإن جاز للثورة أن تزيد في عام واحد ميزانية التعليم العالي بأكثر من أربعائة مليون جنية فينبغي مضاعفة هذا الرقم بالنسبة للتعليم العام، وبها أن عائد التعليم لكل المجتمع فينبغي أن يساهم فيه كل المجتمع حتى لا يكون وقفاً على المقتدرين من الناس. (البشير: ١٩٩٩م، ١٤) وخرج المؤتمر بنوصيات تمثلت في الاي (مؤتمر سياسات التربية والتعليم، التوصيات: ١٩٩٩م، ١٤٦-):-

- أن ترتفع نسبة ميزانية الدولة للتعليم إلى ٦٪ من الدخل القوم، وليس من الميزانية العامة.
 - ٢. ترشيد الإنفاق نسبة للظروف الإقتصادية يوصى بالأتي: -

- أ. الإستفادة من المواد المحلية والخامات في تصميم مباني مدرسية قليلة التكلفة، وقيام وحدة المباني المدرسية بوزارة التربية لتؤدي دورها بكفاءة في هذا المجال.
- ب. إستغلال المباني المدرسية الاكثر من دورة ضاناً لتعميم التعليم الأساسي. الأساسي
- ج. الإستفادة من تنظيمات مجالس الأباء والمعلمين للمشاركة في تقليل تكلفة التعليم.
- د. تحويل الداخليات إلى منازل الشباب يتولى الطلاب إدارتها ومدها بمواد تدعمها الدولة للإستفادة من عائدها في إنشاء مدارس بالمناطق النائية في البلاد.
- ه. تشجيع إقامة المعسكرات الطلابية والشبابية لتشييد وصيانة المدارس.
- و. الإستفادة من ورش القطاع الخاص لتدريب الطلاب لتتفرغ المدرس للدراسات النظرية.
 - . أوصى المؤتمر من ناحية الكتاب المدرسي بالآتي:-
- أ. تخفيض تكلفة الكتاب المدرسي يوصى المؤتمر بتقليل عدد وحجم الكتاب المدرسي في المراحل التعليمية المختلفة وإعفاء مدخلات ووسائل التعليم من الجمارك
- ب. إسهام الطلاب في قيمة الكتاب المدرسي بأسس موضوعية تلائم الظروف الإجتماعية والإقتصادية لكل أسرة والإستفادة والتعاون مع دور النشر في تيسير تناول الكتاب.
 - . أوصى في عال الموارد الجديدة لتمويل التعليم:-
- أ. إنشاء صندوق للتعليم يمول من مصادر غير ميز آنية الدولة كالشركات والمؤسسات الإستثمارية والبنوك بنسب معينة
 - ب. تقنين رسوم تقترحها الدولة وتخصصها للصندوق.
 - ج. مساهمة المواطنين والمغتربين وعائد المؤسسات الإستثمارية للتعليم.

- د. إنشاء جعيات طوعية خيرية بأسهم تساعد في تمويل التعليم.
- أنشاء مشاريع إستنهارية يئول عادئدها للصندوق مثل مصانع للورق ومطابع للكتب والكراسات ومصانع للطباشير والوسائل التعليمية ولعب الأطفال التعليمية وعقارات في مناطق إستراتيجية بالمدن ومصرف تجارى بأسهم طلابية.
- الإستفادة من العون الأجنبي بإنشاء إدارة منفصلة لإستقطاب جميع أنواع المعونات الخارجية والقروض والإشراف عليها وتوظيفها للتعليم دون أن تدخل الدولة في أسبقيات التخطيط.
- تشجيع المؤسسات التعليمية على أن تكون وحدات منتجة لتسهم في تسييرها.
- ٧. عند إنشاء المشاريع التنموية الكبيرة يوصي المؤتمر بإدحال تكلفة التعليم
 بالمنطقة في التكلفة الكلية للمشروع.

بلغت التكلفة الكلية للخطة العشرية للتعليم العام ٣٣,٥ مليار جنيه سوداني تقريباً، ومن خلال خطط ويرامج التعليم العام تحت معالجة بعض سياسات التمويل على النحو التالي (أبوشنب:١٩٩٣م، ٦٠):-

- التوصية برفع موزانة التعليم العام من الناتج القومي الإجمالي من النسبة الحلية وهي اقل من ١٪ إلى ٧٪، وهي النسبة المتعارف عليها دولياً في الانفاق على التعليم.علماً بأن نصيب الإنفاق على التعليم من إجمالي الدخل القومي في الدول النامية لم يتعدى ٥٪ الامر الذي جعل التعليم يسير ببطء بحيث لا يحقق طموحات تلك الدول.
- تصحيح نصيب موازنة التعليم العام من الموازنة العامة للدولة من نسبة ٧, ١/ النسبة الحالية تقريباً (في ميزانية ٩١-١٩٩٢م) إلى نسبة ١, ٥٥٪ وهي النسبة التي كانت تمثل حصة التعليم العام في الموازنه العامة عام ١٩٨٥م.
- رفع حصة المعلمين في ميزانية الفصل الأول للدولة من نسبة ٣٠٪
 وهي النسبة الحالية إلى نسبة ٥٠٪ بنهاية خطة الإستراتيجية العشرية

للتعليم العام، ذلك للوفاء بتوجيه رئيس مجلس الثورة والوزراء عمر حسن أحمد البشير. الخاص برفع مرتبات المعلمين خلال سنوات الخطة لتكون أفضل المرتبات في الدولة علماً بان المعلمين يمثلون ٥٦٪ من العاملين في الحدمة بالدولة، ويتقاضون ٣,٣١٪ فقط من جملة الرواتب والاجور في الدولة.

عرض مؤتمر سياسات التربية التعليم للعام ٢٠٠٢م المنفذ من توصيات مؤتمر سياسات التعليم لعام ١٩٩٠م بصورة كامله أو جزئية والذي لم يكتمل تنفيذه، ومن التوصيات التي لم تنفذ وقع نسبة ميزانية الدولة للتعليم الى ٦/من المناتج القومي (وليس من الميزانية العامة)، والثانية صندوق دعم التعليم، أما بقية التوصيات المتعلقة بالدعم الخارجي وإنشاء وحدة له فقد نفذت، وكذلك توصية توفير الكتاب المدرسي وطباعته، وتوصية ترشيد الإنفاق نفذت (مؤتمر سياسات التعليم: ٢٠٠٢م، ٩).

مصادر تمويل الخطة العشرية للتعليم العام

(ابوشنب:۱۹۹۳م،۲۲ – ۲۶):-

أوصت الإستراتيجية بالمصادر التالية لتمويل الخطة العشرية للتعليم العام: - أولاً: - المصدر الحكومي: -

ta in the first term of the contract of the co

ويتمثل فيها تخصصه ميزانيات الدولة الإتحادية، وميزانيات الولايات، وميزانيات مجالس الحكم المحلي. وهذا المصدر يبلغ ٦٠٪ من التكلفة الكلية للخطة العشرية.

ثانياً: - الجهد الشعبي (ابوشنب: ١٩٩٣م، ٦٢): - : -

لقد أسهم الجهد الشعبي في السودان إسهاماً كبيراً في إنشاء المدارس وصيانتها وحمايتها، وتسر إدارتها، وتحويلها، كما أسهم في صياغة الخطط والمرامج التربوية، ومؤسسات التعليم، منذ قبل الإستقلال، بل إعتبرت الحركة الوطنية التعليم مفتاحاً للتحرر والبناء. وتهدف هذه الإستراتيجية إلى أن يتواصل هذا العطاء الشعبي في مجال التعليم وأن يكون إسهامه، وخاصة

في بجال تعميم التعليم الأساسي، متسعاً مع ماترمي اليه الإستراتيجية في بجال إستقلال المجتمع في الوفاء بمعظم حاجاته عن الدولة. وال يكون ذلك بإنشاء الخلاوى ورياض الأطفال والمدارس، وإدارتها ومقابلة مستلزماتها وتسييرها، تأكيد ربطها بالمجتمع وخدمته.

على الرغم من أن الإستراتيجية تتجه نحو الريف مناطق الرحل والولايات الأقل نمواً.حيث يقل دخل الفرد بدرجة تضعف معها فدرته على الإسهام الذاتي. و أن خطط تعميم التعليم سوف تتجاوز مرحلة الذين يطلبون المدرسة إلى مرحلة الذين يستحقونها لحملهم على التعليم (الزامية التعليم) وهنا يصعب جانب الإسهام الشعبي. ومن كل هذا وذلك فها زال للجهد الشعبي و العون الذاتي دور في تمويل الخطة العشرية للتعليم العام. وقد حددت الإستراتيجية نسبة ١٠٪ للجهد الشعبي كمصدر من مصادر تمويل التعليم.

ثالثاً: - صندوق التعليم (ابوشنب: ١٩٩٣ م، ٦٣): -

إجيز إنشاء صندوق التعليم ضمن إجازة مجلس الثورة والوزراء لقانون التعليم العام ومن قبله إجازه توصيات مؤتمر سياسات التعليم وتصب في صندوق التعليم التدفقات المالية التالية من خارج الميزانيات العامة: التبرعات – المترعات النقدية والعينية من المنظات والمدولة -حصيلة دمغة التعليم – عائد العقارات الاستثارية الملحقة بالمدارس – الرسوم المحلية التي تقرض على الحاصلات الزراعية والمصنوعات والنشاطات التجارية الأخرى وقد قدرت الإستراتيجية نسبة ١٠٪ من تكلفة الخطة يسهم بها صندرق التعليم في تمويل الخطة العشرية.

رابعاً:-إستثيارات مؤسسات التعليم الإقتصادية (أبوشنب:١٩٩٣م، ١٣-٦٤):-

إن مؤسسات التعليم تمتلك مصادر إستثارية تشكل مصادر لتمويل التعليم، وأن هذه المصادر يمكن أن تدار بواسطة الجهد الشعبي الذي يسهم في إدارة التعليم، ويدخل في تلك الإستثارات النشاطات التالية:

أ. عائدات مطابع التعليم.

ب. مصانع المنتجات المدرسية (الطباشير ومعدات المعامل).

ج. المواد ذات الطبيعة التعليمية مثل الورق، الكتب المنهجية المستوردة من الخارج، المواد الأولية المطلوبة لصناعة الأثاثات المدرسية. وقدر لمذا المصدر أن يسهم في تكلفة التعليم بنسبة ٢٠٪

تقسم خطة التكلفة العشرية للتعليم العام حسب مصادر التمويل على النحو التالى:-

۲۰,۰۵۲۹۰۰۰۰	التمويل الحكومي ويعادل ٢٠٪ بمقدار
T, TET 1	الجهد الشعبي ويعادل ١٠٪ بمقدار
٣,٣٤٢١٠٠٠٠	صندوق التعليم ويعادل ١٠٪ بمقدار
 7,7827	مؤسسات التعليم الاقتصادية وتعادل ٢٠٪
	اجالىسى التكسيلفة

وتم توزيع هذه التكلفة على السنوات العشر لعمر الخطة الإستراتيجية وحسب أولويات المشروعات التعليمية والتربوية، بالإضافة إلى هذه المصادر توجد مصادر تساهم في تمويل التعليم وهي:

الحكومات الولاثية والمحليات (مكتبة التوثيق التربوي، ب ب، ١١):- ...

تساهم المحليات في بناء وتأثيث مدارس الأساس وتتحمل منصرفاتها الجارية من مرتبات وصيانة أما المحافظات والحكومة الولائية فتقوم بإنشاء وتأثيث مدارس المرحلة الثانوية وتتحمل منصرفاتها الجارية وتسيرها.

الإعانات الخارجية (مكتبة التوثيق التربوي، ب ت، ١٢):-

وهي عبارة عن أموال أو منح دراسية أو معدات وكتب ومصدرها الدوله الشقيقة الصديقة والمنظمات الدولية والإقليمية مثل اليونسكو والمنظمة العربية للتربية والثقافة الفنون والعلوم وبرنامج الغذاء العالمي واليونسيف والسوق الاوربية المشتركة.

يتضح أن كل القيادات السياسية تسعى للبحث عن مصادر تمويل التعليم، والعمل على توظيفها التوظيف الأمثل الذي يحقق رفاهة الشعب من خلال التعليم الأجود، والوصول إلى الجودة الشاملة لكل عناصر العلمية التربوية والتعليمة، لا مال دون تعليم ولا تعليم دون مال،فبالتعليم نوظف المال وبالمال نجود التعليم نوعاً وكها.

الخاتهية

احمد الله حمداً كثيرا طيباً مباركاً فيه واصلى واسلم على أشرف خلق الله محمد بن عبد الله وعلى اله وصحبه وسلم، أن وفقني الله بحوله وقوته إلى إتمام هذا الجهد الذي تناول التعليم في السودان لحقبة من الزمان، وأول الحقب مي ثورة مايو١٩٦٩م وما بذلته من تغيير للسلم التعليمي ست سنوات للمرحلة الإبتدائية وثلاث سنوات للمرحلتين الثانوية العامة والثانوية العليا، وذلك لرفع سن الإنتاج لتلميذ المرحلة الإبتدائية، وماصاحب ذلك من فتح عدد من المدارس أو زيادة عدد الفصول في بعض المدارس، الإستيعاب كل من في سن المدرسة في جميع بقاع الدولة ريفها وحضرها شماله وجنوبه، وأقرت ثورة مايو مبدأ اللامركزية في التعليم العام، وحددت إختصاصات المجالس المحلية والشعبية، وأعلنت الزي المدرسي الجديد لجميع المراحل التعليمية كل حسب تكوينه الفسيولوجي بنين وبنات، كما عملت ثورة مايو على الإسراع في تعديل المناهج المدرسية التي تناسب البيئة السودانية وتوازي التطور العلمي والمعرفي في العالم، وفتحت المعاهد الحرفية والمدارس الصناعية والفنية للبنين والبنات، وسعت في إعداد المعلمين وفتح فرص التعيين لمن لديه الرغبة للعمل في مجال التدريس بمراحل التعليم الثلاث (إبتدائي- الثانوي العام- الثانوي العالي) والسعى لربط المناهج بكل ما هو مستحدث ومتطور لمواكبة العصر، وما عقدته من مؤتمرات ووضع للخطط التعليمية والإستراتيجيات وذلك تثبيتاً لشعار ثورة مايو أنها ثورة لاجل التعليم ورفعة المواطن الببوداني.

وأحدثت ثورة الإنقاذ الوطني ١٩٨٩-٣٠٠٢م، في وضع لبناتها الأولى بتحديد الأهداف السودانية إلتي تنبثق منها الأهداف التربوية والتعليمية التي تحكم سير العملية التربوية، فأحدثت تغييراً في السلم التعليمي إلى السلم

الجديد ثانية سنوات لمرحلة التعليم الأساسي، والتي قسمت إلى ثلاث حلقات لكل حلقة عيزات تميزها عن الاخرى، وقسمت هذه الحلقات وفقا لمرحلة نمو التلميذ وإحتياجاته، وإدخلت نظام معلم الصف في الحلقة الأولى، ومدت فترة مرحلة التعليم الأساسي لثماني سنوات لإطالة العمر الإنتاجي للثلثيذ، وتبنت ثورة الإنقاذ الوطني تعميم والزامية التعليم وفقاً لما أقره مؤتمر داكار الذي نادى بمبدأ التعليم للجميع، والغت الإزدواجية في مرحلة التعليم الثانوية وأن يتلقى الطالب في هذه المرحل كل ضروب المعرفة، وأعلنت رفع تأهيل المعلم للمرحلة الجامعية وفتحت كليات التربية لإستيعاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم للعمل في المدارس، وأنشأت إدارات لتعليم البنات والتعليم قبل المدرس وتعليم الرحل بوزارة التربية الاتحادية وفروع في الوزارات الولائية، وأدخلت التعديلات والتحديثات في جميع المناهج الدراسية، وعقدت المؤتمرات لتطوير العملية التعليمية، ووضعت الإستراتيجيات العشرية والربع قرنية. وكل هذه الثورات حددت نفقاتها وتكلفة التعليم ووضعت الميزانيات التي تسير العملية التغلمية، وفتحت أبواب للدعم المادي والمالي سواء أبواب داخلية أو خارجية للمساهمة في دعم العملية التعليمية هذا كل ما سعت له الثورات التعلمية من تطوير وتحديث في مجال التعليم العام بالسودان خلال هذه الحقية من عام ١٩٦٩م -٢٠٠٣م.

وتناول الكتاب سبعة فصول تناولت التعليم العام في السودان منذ ثورة مايو ١٩٦٩ م الى ثورة الإنقاذ الوطني حتى عام ٢٠٠٢م، وهذه الفترة من الزمن كانت فترة تغيير وتطوير واحداث في مجال التعليم العام في السودان. وآمل ان يكون هذا الكتاب غطى هذه الفترة بها هو مفيد من سرد للوقائع والأحداث. ومعلومات وافية شاملة لمعناها وحقيقتها ومعبرة عن ذاتها التاريخية والفلسفية وواضعة لبصمة معرفية حقه.

واخر دعوانا أن الحمدلة ربي العالمين.... غرة ربيع الاول ١٤٣٩ هـ الموافق ٢٠ نوفمبر ٢٠١٧م

المصراجسي

اولا:- مراجع

- أبو شنب، محمد الحسن: (اضواء على الإستراتيجية القوسية الشاملة للتعليم العام بالسودان،
 مؤسسة التربية للطباعة والنشر، اكتوبر ١٩٩٣م)
- السيد وابراهيم، موسى قسم وعبد الغني:(بخت الرضا الماضي والحاضر، بخت الرضا: ديسمبر ١٩٨٤م، ٢٦).
- السنوسي، توفيق عبدالله: (خطوط وملامح رئيسية في التخطيط لمناهج التعليم العام بالسودان بخت الرضا، ١٩٨٤م)
- اللمين، عثمان أحمد: (بخت الرضاستة عقود في مسيرة التعليم ١٩٣٤-١٩٣٥-١٩٩٤-١٩٩٥ ما ط٢ الخرطوم، مطبعة الخرطوم ٢٠٠٧م)
- الملك وإبراهيم، موسى فسم السيد وعبد الغني:(بخت الرضا نصف قرن من الزمان في خدمة التعليم في السودان ١٩٣٤-١٩٨٤م)
 - آ. الإستزاتيجية القومية الشاملة المجلد الأول ١٩٩٢-٢٠٠٢م
- ٧. بشير، محمد عمر- ترجمة الجنيد علي عمر- هنري رياض:(التعليم ومشكلة العجائة في السودان، دار الجيل -بيروت ١٩٨٠م)
- ٨. محمد مصطفى زيدان، عوامل الكفاية الإنتاجة في التربية، بنغازي دار مكتبة ب، ت ١٢)
- ٩. خليل، فوزية مهدي: (تقويم مرحلة التعليم الأساسي في ولاية الفرطوم، جامعة الخرطوم للنشر ٢٠٠٧م)
- ١٠ سعادة وإبراهيم، جودت أحمد وعبدالله محمد: (تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، دار الشروق للنشر والتوزيع: ٢٠٠١م)
- ١١. عبد الحميد، مصطفى صالح (تقرير مؤتمر التربية الدولي الخامس والثلاثون (جنيف)سبتمبر
 ١٩٧٥م)
 - ١٢. علي، رجاء عبد العزيز:(التأميل التربوي بين الماضي والحاضر، ٢٠٠٤م)
- ١٣ . على رجاء عبد العزيز: (تدريب معلم الرحل في السودان، إدارة التاهيل التربوي الخرطوم، بت)
 - ١٤. كوال، اكول ميان: (ندوة التعليم من اجل الديمقراطية والتنمية،١٨-١٩ ديسمبر ٢٠٠٤م)
- ١٥ طه وحامد، محمد الحسن وإبراهيم حامد (تعليم الرخل في السودان، دراسة مبدانية وإستراتيجية عمل للمستقبل، مؤسسة التربية للطباعة والنشيء طرا ١٩٩٨م)
- ١٦ محمد، الخالي الحاج: (افاق تربوية ط١ المؤسسة العامة للطباعة والنشر والتوزيع والاعلان، الخرطوم، ١٩٩٩م)

ثانياً: المؤتمرات والتقارير الدولية

- أ. مكتب التربية الدولي(IBE):(تطور التعليم في السودان، التقرير الوطني للمركز العالمي للتعليم بجنيف ٢٠٠٨م، الدورة ٤٨ للمؤتمر العالمي للتربية (ICE) الفترة من ألح ٢٨٠٠ نوفيمين ألح ٢٠٠٨)
 - صابر، محي الدين (كلمتة في مؤمر التربية القومي التقرير والتوصيات ، ١١-١٨ اكتوبر ١١٦٦٩م).
 - ٣. مركز التوثيق التربوي: (الخطة الخمسية للتوسع التعليمي في السودان ١٧٦-١٩٧٢، ٧١- ١٩٧٢م)
- وزارة التربية:(المؤتمر القومي، التقرير والتوصيات مجلد رقم 1: الخرطوم،١١-١٨ اكتوبر ١٩٦٦م)
- وزارة التربية: (المؤتمر القومي، التقرير والتوصيات مجلد رقم ۲: الخرطوم،۱۱-۱۸ اكتوبر
 ۱۹۶۹م)
- آ. وزارة التربية:(المؤتمر القومي، التقرير والتوصيات مجلد رقم ۳: الخرطوم،۱۱-۱۸ اكتوبر ۱۹۲۹م)
- ل. وزارة التربية: (المؤتمر القومي، التقرير والتوصيات مجلد رقم ٤: الخرطوم،١١-١٨ اكتوبر
 ١٩٦٩م)
- ٨. وزارة التربية:(المؤتمر القومي،التقرير والتوصيات مجلدرقم٥: الخرطوم،١١-١٨ اكتوبر١٩٦٩م)
- ٩. وزارة التربية: (المؤتمر القومي، التقرير والتوصيات مجلد رقم ٦: الخرطوم، ١ ١-١٨ اكتوبر ١٩٦٩م)
 - ١٠ . غيري، جعفر محمد: (خطابه في مؤتمر التربية القومي، ١١-١٨ اكتوبر ١٩٦٩م)
- ١١. غيري، جعفر محمد: (السلم التعليمي الجديد، خطاب الرئيس جعفر، مطابع مكتبة النشر الخرطوم، فبراثر ١٩٧٠م)
 - ١٢. وزارة التربية: (توصيات المؤتمر الدولي للتعليم العام، الفترة من١٩٦٩-١٩٧٤م)
 - ١٢. وزارة التربية:(التوسع في التعليم بعد ثورة مايو ١٩٦٩-١٩٧٦م)
 - ١٤. وزارة التربية: (المؤتمر القومي الثاني، تقريرو خطط الوزارة ، ١٩٧٠م)
- ١٥ وزارة التربية:(التقرير النهائي، المؤتمر الثاني لخبراء التربية والتعليم لدول الميثاق طرابلس، الخرطوم ديسمبر ١٩٧٠م)
- ١٦. وزارة التربية: (تقرير من نتائج اجتماع لجان المناهج المشتركة بين السودان ومصر ١٩ -٣٣ نوفمر ١٩٧٨م)
- ١٧ . وزارة التربية « (مؤتمر وزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول الافريقية، سالسيور، زمبابوي، تقرير عن تطور التعليم في السودان ١٩٦١ - ١٩٨١م)
- 11. مركز التوثيق التربوي:(المؤتمر القومي للتعليم ورقة تقنين التعليم العام، مكتبة التوثيق التربوي.ديسمبر ١٩٨٢م)
- ١٩. وزارة التربية: (جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تقرير لجنة الخراء عن الاحتياجات التعليمية العاجلة في جنوب السودان، الخرطوم لبريل ١٩٧٣م)
- ٢. وزالاة التربية:(جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الخرطوم ابريل ١٩٧٣م)

- ١ ٢. وزارة التربية: (ادارة التعليم الفني: ١٣-١٢ أبرالر١٩٧٨م).
- ٢٢. وزارة التربية:(المدارس الوسطى والاهلية مشروع التوسع في التعليم ١٩٦٣ ب ت-١٩٦٤م.
- ٣٢. (وزارة التربية والتوجية، ملخص لتقرير لجنة تقمي الحقائق حول الضطرابات التي حدثت في بعض المدارس في اغسطس ١٩٧٩، سبتمبر ١٩٧٩م)
- وزارة التربية: (التقرير والتوصيات، الاجتماع الثالث لمنسقي التعليم ادارات التعليم بالاقاليم والعاصمة، الخرطوم، مايو ١٩٨٥م).
 - ٢٥. وزارة التربية (مؤتمر قضايا التعليم، (المؤتمر الشعبي التداولي)، ١٩٨٧م)
 - ٢٦. وزارة التربية (التعليم الفني، التوسع في التعليم بعد الثورة التعليمية ١٩٦٦- ١٩٧١م)
- ٢٧. وزارة التربية ادارة التعليم الفني (الحلقة الدراسية عن التعليم الفني والمهني والانتجاهات العلمية في التربية ١٢-١٢ فبرائر١٩٧٨م)
- ٢٨. الحسن، حسن عبد الرحمن: (مؤتمر قضايا التعليم العام، إعداد وتدريب المعلمين في التعليم العام بالسودان السودان ١٩٨٧م)
- ٢٩. وزارة التربية: (كلمة السودان في اللجنة الكبرى، الخاصة بدور المعلم لمؤتمر التربية القومي الخامس والثلاثين سبتمبر، ١٩٧٥م)
 - ٣. وزارة التربية (مؤتمر المناهج التعليمية، ١٩٨٤م)
 - ٣١. وزارة التربية: (خطاب وزير ألتربية والتوجيه، المؤمّرالقومي للتعليم ديسمبر ١٩٨٢م)
 - ٣٢. وزارة التربية: (مؤتمر قضايا التعليم العام، ٢٢-٢٦ فبراثر ١٩٨٧م)
- ٣٣. وزارة التربية والتعليم:(المُؤمَّر الشعبي التداولي لاستقرار التعليم ٢٢-٢٤ اغسطس ١٩٨٧م).
- ٣٤. الطاهر، يوسف بشير (مؤقر مديري التعليم العام بالعاصمة القومية والاقاليم، التوصيات:
 ٢٤-٢٧ مايو ١٩٨٦م)
- ٣٥. البشير، عمر حسن احمد (خطاب الجلسة الافتتاحية مؤتمر سياسات التربية والتنطيم،
 تحت شعار إصلاح السودان في إصلاح التعليم، الخرطوم، ١٧ سبتمبر ١٩٩٠م)
- ٣٦. البشير، عمر حسن احمد (خطاب الجلسة الختامية، مؤقر سياسات التربية والتنعليم، تحت شعار إصلاح السودان في إصلاح التعليم، الخرطوم، ١٧ سبتمبر ١٩٩٠م)
- ٧٣. المركز القومي للمناهج والبحث التربوي: (مراحل تاليف منهج مرجلة التعليم الاساسي، خلال الفترة من ١٩٩٠م)
- ٣٨. بابكر، عبد الباقي عبد الغني: (لجنة إعداد التصور المتكامل للمدارس الثانوية الجديدة،
 التقوير الختامي والتوصيات ١٩٩٦م)
- ٣٩. بدري وخير، قاسم يوسف واحمد محمد: (تمويل التعليم العام، مؤتمر سياسات النربية والتعليم ١١٩٠م)
- ك. سلمان، علي سلمان: (مناهج التعليم العام الماض والحاض، مؤهر سياسات التربية والتعليم الاول، تحت شعار إصلاح السودان في اصلاح التعليم، الخرطوم، ١٧٧ سبيمبر ١٩٩٠م)
- ١٤. سلمان، علي سلمان واخرون: (ليل المقررات الجديدة للصف الثالث الثانوي والغطة الدراسية – المركز القومي للمناهج والبحث التربوي -ب ت)
 - ٤٢. سليمان، عادل عوض: (مؤمّر قضايا التعليم، التاهيل التربوي، ١٨ سبتمبر٢٠٠٩م)
- ٤٢. سليمان ومحمد، توفيق احمد وشريف فضل: (السياسات والمناهج مؤتمر سياسات النبية

- والتعليم، تحت شعار إصلاح السودان في إصلاح التعليم، الخرطوم، ١٧ سبتمبر ١٩٩٠م)
- ٤٤. صالح، ابو القاسم عبد القادر: (الاتجاهات الحديثة في التعليم الفني، مركز التوثيق التربوي، السنة ٥٥ ديسمبر ١٩٨٠م،)
 - . 20. عباس، بدرية سليمان: (التعليم الأساسي بالتركيز على تعليم البنات، ، يتاير ٢٠٠٣م)
- ٤٦. وزارة التربية والتعليم: (مؤتمر القومي الثاني، حول سياسات التربية والتعليم، ١-٨ أغسطس
 ٢٠٠٢م، الاسترايجية ربع القرنية للتربية والتعليم (٢٠٠٧-٢٠٠٧م)
- عبد الله، يوسف: (واقع ومشكلات التعليم في السودان، مؤتمر سياسات التعليم الاول ،
 تحت شعار إصلاح السودان في أصلاح التعليم، الخرطوم، ١٧ سبتمبر ١٩٩٠م)
- ٤٨. عبد السلام محمود وسلمان علي سلمان: (ورقة السياسات والمناهج، مؤهر سياسات التربية والتعليم الاول، تحت شعار أصلاح السودان في اصلاح التعليم، الخرطوم، ١٧ سبتمبر ١٩٩٠م).
- ٩٤. كبوش، محمد احمد (خطابه، مؤتمر سياسات التربية والتنعليم، تحت شعار إصلاح السودان في إصلاح التعليم، الخرطوم، ١٧٧ سيتمبر ١٩٩٠م)
- ٥. وزارة التربية والتعليم:(مؤتمر سياسات التربية والتنعليم، تحت شعار إصلاح السودان في إصلاح التعليم، الخرطوم، ١٧ سبتمبر ١٩٩٠م)
 - ١٥, .. وزارة التربية والتعليم (مرشد معلم مواد الصف الاول: ١٩٩٦م) عمر من ال
- 07. وزارة التربية والتعليم: (مؤهر سياسات التربية والتعليم الاول، تحت شعار أصلاح السودان في اصلاح التعليم: التوصيات، الخرطوم، ١٧ سبتمبر ١٩٩٠م).
- ٥٣ وزارة التربية والتعليم: (الاجتماع التنسيقي السادس لوزراء التربية ومديري التعليم الولايات ووزير التربية والتعليم الاتعادي، تقريز الخبراء، الخرطوم، ١٠٠٥ يونيو ٢٠٠١م)
- ٥٤. وزارة التربية والتعليم:(ادارة التخطيط التربوي ، المؤتمر الثاني لتعليم الرحل في السودان، الخرطوم، في الفترة ٢٩-٣٠ ديسمبر ٢٠٠١)
- 00. وزارة التربية والتعليم: (ادارة التخطيط التربوي ، ورشة تعليم الرحل بالسودان، الخرطوم، في الفترة ١١-١١ توفير ٢٠٠٠م)
 - ٥٦. وزارة التربية والتعليم: (التخطيط التربوي، ، مسيرة الانجاز من ١٩٨١- ٢٠٠٨م)
- 0V. وزارة التربية والتعليم؛ (ادارة التخطيط التربوي، المؤتمر الثاني لتعليم الرحل في السودان، الخرطوم، في الفترة ٢٩-٣٠ ديسمبر ٢٠٠١م)
 - ٥٨. وزارة التربية والتعليم: (أدارة التخطيط التربوي التعليم للجميع، ب ث)
- 09. وزالاة التربية والتعليم: (وزارة التربية والتعليم، بيان وزير التربية والتعليم امام المجلس الوطني، ٢٨ اكتوبر ١٩٩٧م)
- آ. وحدة اليوتسكو الاقليمية: (التعليم من اجل المستقبل، ودقة عمل مقدمة الى الحلقة الدراسية الاقليمية حول تجديد واصلاح التعليم الثانوي في الدول العربية ٧-٩ ديسمبر الخرطوم ١٩٠٣م)
 - ٢٢. وزارة التربية والتعليم: (ادارة الرحل، نبذة عن تعليم الرحل، الخرطوم، ب ت)
- المربية والتعليم: (تقرير السودان لمؤتمر التربية الدولي جنيف، الدورة الخامسة والأربعون:اكتوبر ١٩٩٦م)
- ٦٢ مالة التربية والتعلم (تكلفة معمداً، التعليم العام، مكتبة التوثيق التربوي وزارة التربية

التعليم، ب ث)

- ٦٤. وزارة التربية والتعليم: (التقرير الاستراتيجي السوداني لسنة ١٩٩٨م)
- ٦٥. وزارة التربية والتعليم: (الاجتماع الدوري الخامس لوزاره التربية والتوجيه ومديري التعليم بالولايات، البيان الختامي والتوصيات، ٨٨ يوليو ٢٠٠٠م)
- ٦٦. وزارة التربية والتعليم: (المؤتمر القومي الثاني، حول سياسات التربية والتعليم، الخرطوم ١-٨.
 اغسطس ٢٠٠٢م)
 - الثربية والتعليم: (السياسات التربوية حول تعميم التعليم المؤةر القومي الثاني اغسطس الفترة من ٨-١ أغسطس ٢٠٠٢م)
 - ٦٨. وزارة التربية والتعليم: (لجنة اعداد التصور المتكامل للمدرسة الثانوية الجديدة في السودان، التقرير الختامي والتوصيات، ١٩٩٦م)
- ٦٩. وزارة التربية والتعليم:(التخطيط الاستراتيجي، ، التخطيط التربوي مسيرة الانجاز من ١٩٨٩.
 ٢٠٠٨ الخرطوم)
 - ٧٠. وزارة التربية والتعليم: (دليل المنهج الجديد للمرحلة الثانوية، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي -بخت الرض، مايو ٢٠٠٠م)
 - ٧١. يوسف الخليفة واخرون: (يوسف الخليفة واخرون، التدريب وقضايا المعلم، مؤهر التربية وسياسات التعليم، الخرطوم، اغسطس ١٩٩٠م)

ثالثاً:- المجلات والدوريات

- ابراهیم، سر الختم محمد: (مدارس القوی الشعبیة تاسیا وإدارة وترکیرا، مجلة التوثیق العددالرابع عشر سبتمبر ۱۹۷۰م)
- لبو شنب، محمد الحسن: (البعث التربوي في السودان، مجلة دراسات تربوية العدد السادس السنة الثالثة، المركز القومي للمناهج والحث التربوي، ٢٠٠٢م)
- ٣. ادم، محمد كامل: (التعليم الابتدائي واللامركزية، مجلة التوثيق التربوي، يصدرها مركز التوثيق التربيوي، العدد٨٠-٧٠ مارس – ديسمبر سنة ١٩٨٤م)
- الجميعاي، جميلة:(قراءة في الاستراتيجية القومية الشامله ١٩٩٢-٢٠٠٢م، مجلة دراسات نربوية العدد ٢٠ للركز القومي للمناهج والبحث التربوي، الخرطوم، يونيو ٢٠٠٩م)
- الحاج، عبدالقادر محمد: (مويل التعليم وتوفير فرص التعلم للاطفال، مجلة التعليم للجميع، العدد الاول، الادارة العامة للتخطيط التربوي ٢٠٠٤م)
- آ. الطاهر، احمد بابكر: (ورقة عمل عن الاهداف وغايات المدرسة الثانوية الجديدة والاطار العام لتطور الخطط، التاهيل التربوي، الخرطوم ٥-٧ يناير ١٩٩٢م)
- لا. الامام، ابشر: (التعليم المختلط بالسودان بالمدارس الابتدائية، التوثيق التربوي، السنة العادية عشر، العدد ٤٤،٤٥ مارس ١٩٧٨م)
- ٨. المركز القومي للمناهج والبحث التربوي: (مقتطفات من مؤةر التعليم للجميع إطار العمل العربي تجديد اللالتزام، مجلة دراسات تربوية - العدد الثالث، يناير ٢٠٠١م)
- ٩. المركز القومي للمناهج والبحث التربوي: (من بيت التراث -توصيات مؤتمرات التعليم في مجال المناهج مجلة دراسات تربوية العدد الخامس السنة الثالثة يناير ٢٠٠٢م)

- المركز القومي للمناهج والبحث التربوي: (النظريات والتيارات التي أثرت في الفكر التربوي السوداني، مجلة دراسات تربويي العدد الخامس ٢٠٠٢م)
- ١٠ المركز القومي للمناهج والبحث التربوي -بخت الرضا: (دراسات تربوية: العدد الخامس -السنة الثالثة يناير ٢٠٠٢م -من بيت التراث توصيات مؤتمرات التعليم في مجال المناهج
 الدراسة)
- ٢٠٠٠ سلمان، علي سلمان: (وقفات مضيئة في تاريخ التعليم في السودان، مجلة دراسات تربوية،
 العدد الخامس، ٢٠٠٢م)
- 17. سلمان، علي سلمان:(تطوير مناهج التعليم الثانوي، مجلة دراسات تربوية، العدد الثاني اغسطس ٢٠٠٠م)
- ١. سلمان، علي سلمان: (تحديات المستقبل والحاضر، مجلة دراسات تربوية، المركز القومي المناهج والبحث التربوي، بخت الرضا، مؤسسة التربية للطباعة والنشر العدد الاول يناير ٢٠٠٠م)
- 10 . سلمان، علي سلمان (تطوير مناهج التعليم الثانوي، مجلة االتوثيق التربوي مركز التوثيق العدد ١١١- ١١٢ لسنة ٢٠٠١)
 - اً ﴿ وَمَالِحِ، على محمدعلي (التوثيق التربوي، السنة الثالثة عشر العند٥٢: مارسَ ١٩٨٠م)
- السنة ١٣٠ العدد ٥٥ ديسمبر ١٩٨٠م)
- ٨١. عبد الباقي وعلي، عبد الغني وعلي حمود:(دور كليات التربية في إعداد وتدريب المعلمين، مجلة التوثيق التربوي، العدد ١٠٩-١١٠، ٢٠٠٠م)
- ١٩. عبد الوهاب، غيداء منصور:(مجلة دراسات تربوية، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، العدد ١٢ يونيو ٢٠٠٥م)
- ٢. عثمان، ابراهيم محمد:(اضواء على الخطه التنمية الستية للتعليم العام، مجلة التوثيق التربوي، مركز التوثيق التربوي والبحوث، العدد ٤٢ ديسمبر ١٩٧٧م).
- ٢١. عيسى، سعاد ابراهيم: (دور المناهج في تعزيز وضع المراة بالمجتمع، مجلة التوثيق التربوي ٢١. العدد١٦- ١٩٩٦م مركز التوثيق التربوي ١٩٩٦م)
- ٢٢. عيس، سعاد ابراهيم: (واقع تعليم البنات بالسودان -ندوة للراة ومرحلة السلام قاعة الصداقة مارس ٥٠٠٥م)
- ٢٣. عوض الكريم، الامين الصديق: (تقويم منهج الخبرات للتعليم قبل المدرسي، مجلة دراسات تربوية العدد السادس، ٢٠٠٢م)
- ٢٤. فاك-جرفس(ترجمة عبدالله سليمان): (تجربة في التعليم، مجلة التوثيق التربوي العدد ٣١)
 السنة السابعة ديسمبر ١٩٧٤م)
- 70. فضل، محمد شريف: (التوثيق التربوي، ، يصدرها الحركز التربوي، العدد ١٦٠ و١٧ مارس يونيو ١٩٩١م)
- ٢٦. مجلة التوثيق التربوي:(الزي المدرسي الجديد، مجلة التوثيق العدد الرابع عشر ١٩٧٠م)
- ٢٧. محمد، الغالي الحاج: (في رحاب السلم التعليمي الجديد-مجلة رسالة المعلم العدد ٢٢، دار النشر التربوي الخرطوم، ديسمبر ١٩٩١م):
- ٢٨. محمد، عبد الغني ابراهيم:م(جلة دراسات تربوية، مناهج التعليم في أسودان بين تعقيدات

- الماضي وتحديات المشستقبل، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، العدد الخامس السنة الثالثة، بنابر ٢٠٠٢م،)
- ٢٩. محمد، عبد الغني إبراهيم:(مشاركة المجتمع في دعم مسيرة التعليم في السودان، مجلة دراسات تربوية العدد الثامن، ٢٠٠٣م)
- ٣٠. محمد، عبد الغني إبراهبم: (تفويم كتب التعليم الاساسي، مجلة دراسات تربوية، العدد الثالث، ٢٠٠١م)
- ٣١. مصطفى، محمد أبو زيد: (السياسات التربوية، مجلة التوثيق التربوي العدد ١١١-١١١، مركز التوثيق ٢٠٠١م)
- ٣٢. مجلة التجديد التربوي:(تدريب المعلمين المفاهيم والمشاكل والحلول، مجلة التجديد التربوي العدد الثاني عشر ٢٠١٣م)

رابعاً:- أوراق العمل والورش والندوات

- أبوشنب، محمد الحسن أحمد: (التعليم الثانوي مستقبله، ورقة عمل الندوة العلمية الثانية لعمداء كليات التربية بالتعاون مع جامعة كسلا ٥-٨ يناير١٩٩٢م)
- ٢. البشير، الطيب أحمد: (مناهج التعليم الثانوي الزيارات الميدانية، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، بخت الرضاء اكتوبر ٢٠٠٢م)
- ٣. النعيم، قمر عيسي أدم: (ندوة التعليم من أجل الديمقراطية والتنمية ١٩-١٨ ديسمبر٢٠٠٤م)
- الدورة، وزارة التربية والتعليم العام، الخرطوم، ۱۹۹۷م)
- مليمان،عمر بابكر: (ورقة عمل حول الأهداف التربوية وزارة التربية والتعليم- الخرطوم،
 إدارة التاهيل التربوي أثناء الخدمة، ١٩٩٨م)
 - تاس، بدریة سلیمان:(الدعم السیاسي والتشریعي في التعلیم للجمیع، بنایر ۲۰۰۳م)
- ل. عثمان، عبد المرحمن أحمد: (منهج مرحلة التعليم الاساسي، ورقة عمل، التاهيل التربوي، الخرطوم، ۱۹۹۷م)
- ٨. كرداوي، نجاة أحمد: (منهج الحلقة الاولى لمرحلة التعليم الأساسي، ورقة عمل معلم الصف، وزارة التربية والتعليم ١٩٩٨م)
- ٩. (مكتبة التوثيق التربوي وزارة التربية والتعليم، تخطيط وإقتصاديات، الباب الثاني ملخص التعليم بشقية -- مصروفات كل التعليم، ب ت)
- ١٠ محمد،عثمان عوض السيد:(ورقة عمل عن بنية التعليم الثانوي، تحت شعار رؤية مستقبلية، ٥-٨ يناير١٩٩٥م)
- ١١. وزارة التربية والتعليم:(إدارة التخطيط التربوي، ورشة تعليم الرحل بالسودان، الخرطوم، في الفترة ٢٠٠١ نوفمبر ٢٠٠٠م)

خامساً:- رسائل جامعية غير منشورة

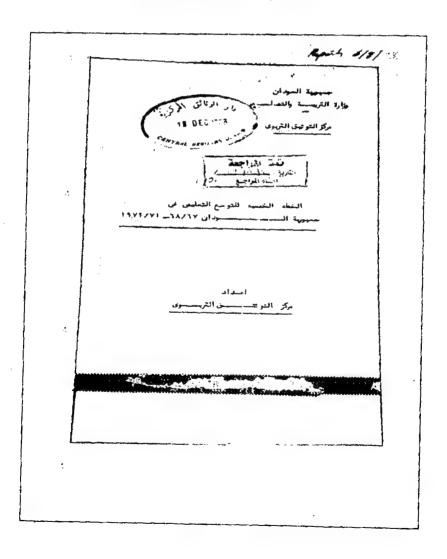
 إبراهيم، أماني فضل الله أحمد شمعون: (الصعوبات التي تواجه تطبيق المناهج الحديدة في المرحلة الثانوية بالسودان، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية جامعة امدرمان

الإسلامية ٢٠٠٥م)

- دؤواد ساغة محمد، تطور التعليم في السودان، في الفترة من١٩٥٦- ١٩٧٠م رسالة ماجستير غير منشورة كلية الاداب جامعة الحرطوم، ديسمير ٢٠٠٥م)
- ٣. أبشر، نفيسة عبد القادر الحسن:(دورة المراة السودانية في الحركة الوطنية ١٨٩٨-١٩٥٦م،
 رسالة جامعة غير منشورة، يوليو ١٩٩٧م)
 - ٤. الشبكة العنكبوتية
- م) معلى السودان لزيادة التحاق معليم جديدة في شمال السودان لزيادة التحاق البنات وأطفال الرحل بالمدارس
 - ٦. موسوعة التوثيق الشامل، البوابه الإلكترونية للتوثيق في السودان، ب ت)

الملاحق

ملحق رقم (١) يمثل الخطة الخمسية



التعليمة التسبية العيميم العليم). أن جيسورية السودان ١٢٠/١٨١٠ (١٤٤٠).

تعريف بوتاليق:

تيسير مركز الترتيق التهوى ان يقدم للمتغلين بالتربية والعمليم طاحه والمحاديين على تطسويرها يرجه خاص ، الشطة الترسمية التمليمية المحيدية السودان توريقة هامه «دول على علىبدك المستولون في بؤارة التربية والتعليم السودانية قدين حرص شديد ، لرفع ستوى القرد السوداني تقاديا وطها وسياسها والتعادياه واستحسر البيل ، واستثمال بتأنة الاسة كلية بن كاهل الشعب »

ولما كان للنطة التوسعية السالة لا أفوم 17/31- حس 19 ليتصبها الكثير ، وقير سبلية في العديد من جوانيها ، لذا كان لايد من مواجعة التصبقة التاني من النطة الدشهة وادخال التعلينات اللازم ، طبية لاستياجات التسميب المتوليد، تسجو تعليم المنسبان

يما أن عدم تنهذ الخطة التوسعية التي وضدتها لجنة الدكتور طبراوى بوالتي أوس دكتور * كاظم بأخذ الكثير من جوانهها الشراة بالاسبباب التصاديسة وطبسة - يها أن التوسع التعليم تنخلى ما كان عدرا له يكثير سائدا نقد رأ ته الوزارة أن تصطلع بمهامها المسلموني خطة نمالة لتخدم السياسة التعليهة المواد تحقيقها ماضطق البهال مستيره ، ولونع مستوى الكفاءة في مبالات المعل المنطقة ، وهي إماط عنها بدل ابهط بها من مسئوليات طي تربية المواطن العالع ، نقد اهتمت بوضع خطة تحقيق الاهسداف التاليسة :-

الد التمليم الأولى للأولاد يصبح شاملاً والزاجا في مدى الخمسي:
 والمشسيين منة القادمة ، وتدثل هذه النجلة موطة اولى من خص مراحل لتمقيق هذا المسيدة .

٢- والتعليم الأولى (الابتدائي) الذي برس اليه هو ذلك الذي يستشر بين حت وشائل سنوات ولا يتفاحد السنوات الاربع المبودة الآن ولا يسعد من ان تنال اجهال التياب تعدلها ابتدائها كاملا ولولنمف الأولاد وهيم البنات النيسسن هم في سن الانتساب و

٣ سوان التوسع في الموسلة التعليبية الوسلام سيندم نيما يمدم المراص معو الاجة الوظيفي سائلك السعو الذي سيتعقق في حتيج دراس عدته العان سينوك وليس اربعا كما هو المال الان ا

رقد بدأت اول ما بدأت به الخطة تسا

(أً)هو رَبْعِ كُلُ البدارِس، السفرى على مستوى القطر باعداد عُسَافِهَا". لهصبيع عدد الدارس المرفيسة في عدى الفعس سنتوات كالتاليس :--

النفات	هدارس)الا ولا بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	كل العدارس	الت
TAF	114	1741	کل السنوات ۲۱/۹۷

(ب) أن ترتفع نسرة اللهُ ولا با من السابعة الى 10٪ والبتات الى 30٪ والبتات الى 30٪ في سن السابعة الى 30٪ والبتات الم 30٪ في مدى التوالى (بعا في قالسبك البدارس الاجمليسة) بالربادة التاليسة تس

سة الزيادة للبنات	نسة الهادة لكورو	السنة
~	₽ ■	موليو 1111
1/4	×1/6	۲۷ " " د
21/ •	2 4/ •	۱۸ " "
X1/0	21/0	79 ##
7%	ZT.	Y128
x*/*	XT/0	Y)""

وقد خطعا لنقابلة هذه النسب المطرده الارتفاع طى مبدوع السكان في من السابعة وبالمجاد المدارس الأرابة اللازمة لها يمدل ٥٨مدرسة جديدة للاولاد في مدال

الغين سنوات لتسترمب ١٨/١٠٠٠ الالطبية بو ٧١ درسة جديدة لليتات لتستومب المدرسة بديدة لليتات لتستومب المدرسة بطيعة القين يعطمون المحتمل المدنول للبداري الوسعلي المحكومة بالاعلمية بن ٢٧/٧ كالى ٥٠٠ للبلين بعن ١٤٥ الى ٢٠٠ المين المدارس الوسعلي التالية لمقابلتها للنهادة المدارس الوسعلية المدارس الوسعلية لمدارس الوسعلية لمدارس المدارس المدار

۱۱۰۷ عليده على مدى النص ٢٤٧ مدرسة للينات لتستومب ٢٢٧٠ عليقا الدول المستومب ٢٢٧٤ عليقا الدول المستومب ١١٠٧ عليا الدول المستومب الناسطة لرقع نسبة القبول في المعارض القابهة الى ٢٥٠ للمالسين لكل المبلسين والتي كانت ٢٠١ ١٤ للمثلث والمستول على دعمه النسبة (٢١٠) لابد مسمن عابلتها لقتع مدارس جديدة والتي ضنت في الخطة على النحو التالي تسمن

١٣١ مدرسة جديدة للاولاد ، و١٨ مدرسة جديد، للبناء في مدى سنى الخدلة .

يما أن سياسة الوزارة عرض الن! توسيع في التعليم اللتي والعينين لوسير جنيا إلى جنب مع التعليم الاكاديس وتقد عددت النطة الى تنهيسيعي علت مدارس البنين والبنات طالبة للتعليم القني والميتن ليواك السياسة المعلقة لتحصل طي المستوى التعليمي الآتن الس

		مدارس البنات		L.		شارس ال	السنة
 المجنوع	ائتصاد منزلی	اكاديس	البيج	مهشي			
AY	11	±λ	171	Ŷ ^	Τį	AY	كل السنوات

وسا أن التراة لا تسطر التنظير التعليد البناء الدارس لاستهماب التلامية المستوليد عددهم دائما بل تبدك الل على عبرى لأثم ركن من اركان التعليم ولذى يدوة يصحب تنفيذها، وطية نقد المحت الميزارة عابتها "المعلم مسلودها الفقرى" وبدأت البط بالتقهم طان اساس السلم التعليمي المتبع حالها اقتطرتك الى وغو المدارس الصفرى في شمال وجنوب القطر، وحددت احتياجها السلس

_ (_

يعلم اشتاق واحدني الشعال بينما بحطح الجنوب الى معلمين اى الى 1737 ميليا الدارس الدارس الدارس الدارس الدارس الدارس النابين وانبنات طن سنتوى القطر ، وهؤ لا يمكن تحيينهم من خهجين الدارس الوسال الناجعين ويأخذون تدييا تصميرا في بداية تعيينهم وتم عالمان تدريبا كابلا الناء النفدية وقد خطد لتدريب في معادد التربية المالية والتي مستقم مستنام المستقم مستنام المستقم مستنام المستقم ا

وقيا يستمي يعلن الدارس الاولة «تهدف النبلة الى علية احتياجاتنا شهم «وذلك بها اساعد التربية الحالية من الكانية استيساب ١٠ طالبا ستهسط بها يكن احتيا سا الثلاثة ستوات الاولى من النبلة « ود أي يعنى نقع بما أشهر مديده في مراه ١٩٦٨ • اما المدامات فاتنا الابحثاج الى نقع البهر جديدة المستين الأوليتين تلفيلة «وأراد سنعتاج الى ١٩٦٧ ماملة الطاقية في السنة الدراسية الى ١٣٠٣ ، وقر عام ١٩٧٧ • الى ١٩٧١ ماملة ، كما الما سنعتاج الى ١٢٧٧ أو النبلة الدراسية الى ١٣ الميد بنية ومنا يعتم فام الرسمة أشهر جديده الميولود ١٩١٧ أو ١ في يوليدو ١٩١٨ أو ١ في يوليدو ١٨١٨ أو ١ في يوليدو ١٨١٨ أو ١ في يوليدو ١٨١٨ أو ١ في يوليدو ١٩٠٨ أو ١ أي الميدود المياردة الله المؤلفة ال

الما يول يستن يستخد المتاوين الوسني وال و و يدم و طابعه الناس و الما و المناس و الناس
			4.0	
مداارس البنات	Section 1 to 1 to 1	1 1 1 1 1		1
man (2) 10	المن المن المنطق	(C) (C)		
-	A 10.14			
Sal Sales	TYTY	(• ((•)		
			1 // // 1	

وهية الأستان الدين الدين من مصيف التعليق الأنستان ٢٠٠ معلط ستها ، و٢٠ معلم الكفاء العدرب التها الدرب التها
وكما انتلفت نظام تعيين المعلم للمدارس الرسامل وكذلك ينتلف معلم المدرسة التابية وكما انتظامه وتجارية ومهيسة و التابية ولتنابية والتعاد متزلس الذا فقد خطال التعيد احتياجاتنا باستيمارسيم سنة بسنة لتحسيسل معلى المهدول التسالي في دادي سني القطعة :

1	مدارس،پات اینصاد سزلی	عدارسالا ولاد ميثية	بدارس الاولاد تحارية	مدارس الينس والبتات الاكا ديمية	البدارس	السنة كا
1	TLA	16+	117	1717-	1716.	كل السنوا- ۲۱/۱۲

وقد تجددت عادر الحصول طبيم بن الواسماء التعليمة الآتية ،

الديميد التملين المالى ١٠٠٠ علمانعة الخرطور

وقد رأينا ان توضعها بالجداول التألية :-

الُّهُ) رفع المدارس الصغرى (شين ويثاث)

الاعامات والمجمهزات	السائن		السنة
(پالینیه السودانی)	(بالجنية السوداني)	(بالبنية السردائر	No. 64
7*1/7-1	Y10/***	13/(71/1++	كل السنوات ۲۱/۱۷

(ب) المدارس الأولية_

الاتاتات والتجبيزات	البياني	التكاليف الكلية	
(بالجليه السودانی)	(بالبتيم السوداني)	(بالبنيم السوداني)	
37+137(++	14/17-/	**/181/1**	كل النتوات ۲۱/۹۷

ليد) المدارس الوسطى

الاتانات والتنييزات	البان	الكاليف(لكيه	السنه
(پالينيه السودانی)	(پالېپه السودانی)	البنيه السوداني)	
* */Y11/A··	11/11-/	£Y/1-1/A	-1-11 K

سدارس البنسسات	النائية الكانين مدارم البنين
الباس الثانات الثانات المهمورات الباس الدوائي المودائي ا	الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
١٠٠٨٥٠٠١ معروهمرد	على السنوب المربعة المناعدة المناعدة
	ويراث أبها اللحظيرة الطانوية
الاتائات والتسهيزات سوداني) بالرنيم السوداني	السنة المراكبية (المراكب السنة المراكبية (المراكبية ا
PENEL YAR	(5/11. 7/31./41.
	ره) الدائرين المنينية المائوية
الاتانات والتمييزات أبالجنية السوداني) (
A/ T/-	ال السنوا- · · - المالية
	111111111111111111111111111111111111111
	1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-
1/111/4/-	TIVE TAKE TAKE THE TAKE
<u>مات العدارس الألجية :</u>	(a) when the property party
	السنة الثانية الثلث لباس الساد الباس السودان (رادية السودان)
117	1/510/ = 1/510/ 1/17

...٢_ (4) معاهد تدریب مالمي ومطنات السارس الوسطی

ادنانات والتحبيرات دوانديد السوداس) إي رانديد	المائي بالجيه السردائي	ا يند الكابة ه السود أنون إ	الجديدة التك الجداد الم	الانهر رحال	4
1 (*21) A	1/111/10-	1/+11	11	17	۱۱/۱۲ م ۱۱/۱۲ م

الله من المروية الله والشاك الما من الأهليمة

÷

الافاتات بالتجهيزات بالمنهه السوداني	المباء الحنيد السود اس	145 1 2 82 11 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	, h.s.	السته	
31/44	£46/11+		ί	کل السنوات ۱۱۸۲۶	

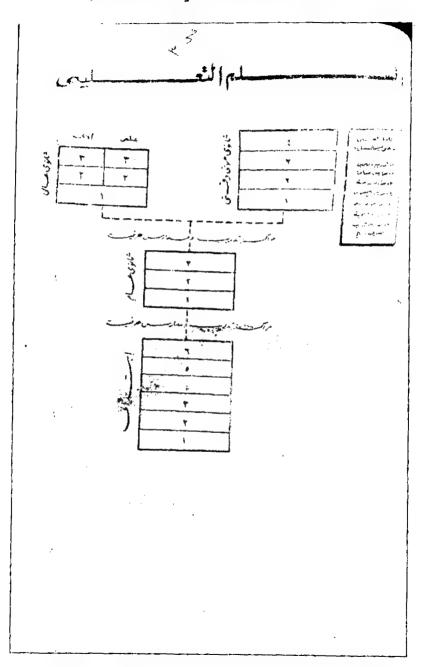
واستهدفت الدنيانة التربيبية دينددان الإبية برجوعا بدرا درازيا الدين البرمل والمرأة ا كان نظي رقم بن نام (١٧/٦) (13 اللهة الانتشاب النو ١٠٧٠ متفسيد لهذا بقد رؤاز الم

الله) متابينا الجهدر إلى الدمياء النائمة التي لتسليم الكيار وادرجست التكاليف منى عدد الددلة لرسم الدرد كالحدول أديادات

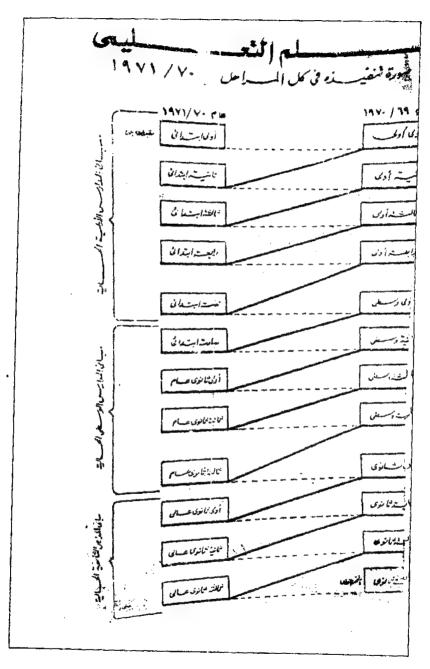
التكاليف	the maybe of	The Williams	لىتة
1	E - A - A - A	1 - 1	كل البنوات
1-/			برلير ١١١٧
3.7.44	2.7	1-7-1-	14.
A-/	1.7.	200/000	1158
10./		33 7***	γ
15.7	1-7	11.71.	V1

(ب) مشروع معو الأديم الرادي إنه المنظم المشروع معو الأديم المنظم البال الخاس للأم التصدة تطلب برته الناس والقني بريتدر ليبلة هذار المنهن ان ، يبلغ ١٨٠٢٨/٨٠ دولارا ١٠٠ ل كبير أن الحصول عليها ١ ابة تصنيب

ملحق رقم (٢) السلم التعليمي ثورة مايو ١٩٧٠م



ملحق رقم (٣) رسم يوضح تطبيق السلم التعليمي ١٩٧٠-١٩٧١م

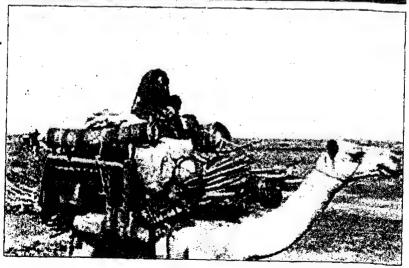


ملحق رقم (٤) عناصر منهج مرحلة التعليم الإساسي

p											
عناصر منحج مرحلة التعليم الأساسي ثن المعرفية : الدين - النفة - الصحة - البيئة - الإنسان - التطبيق . ثن المعرفية - رباضية - فلية - عقلية - حرقية - حدمات . د ايمانية - خلقية - اجتماعية ومساسية واقتصادية - سلوكية - نقائض لا تليق بالفرد . المشامين											
1	*	'		ŧ			4	,			
	المصادر الرنيسة	ــة	الذالث	ā		الثاني			الأوا	الحلقات	
فنشتركة		٨	٧	٦	•	1	T	۲	1	المعكيف والمصادر	
القرآن	المسرآن - السنة -	-	-		-		-	_		المدين الإسلامي	1
اللغة	عليات الدين - شعار	1	1	/	/	./	1	/	/	عدول الإستباني	- 1
الزياشيات	عوم شرعية		_			-					- 1
الطوم	الكتاب فعلاس	1	V	1	1	4	✓.	Ζ,	V	الدين المسيحي	
التاريخ	اللغة وأدابها	V	V	V	V	V	V	V	V	اللغة غعربية	:3
الكتاب المقدم	اللغة وآدابها	V	V	1	V	V	~	~	-	اللغة الإنجليزية	7
البغرائيا	فروع الرياضيات	V	7	V	7	~	V	1	<u> </u>	الرياطيات م	7
المجتمع	,						V		1	. db . 1191	.4
الفتون الثعبر	النون – تربية بدنية – تربية ريفية وأسسرية					-				الفنون التمهيرية	-
ر فتطبيق	وحرفية وتقنيات	/	V	/	/	V				القنون النطبيقية	J
	صحة – بينة – ســـــــــــــــــــــــــــــــــــ	1	1	./	J	1	./			الإنسان وقلتون	
	- تاريخ - جغرافيسا -							Ì			
	علوم لجنساع										1
1				~	30	تدري					
			~							مع المحتوى و الأنشط	
	تقويم النشاط	- <u>J</u>	جة نش	نئړ			آي مٿ	منؤال	ری -	حتوى الموقف : محدّ	7
					دې	مہــا					1
			۳	T							
	* 									•	
											1

ملحق رقم (٥) الرحل في حالة الترحال من منطقة لاخرى ومدارس الرحل وزيارة الوفد الى مناطق الرحل





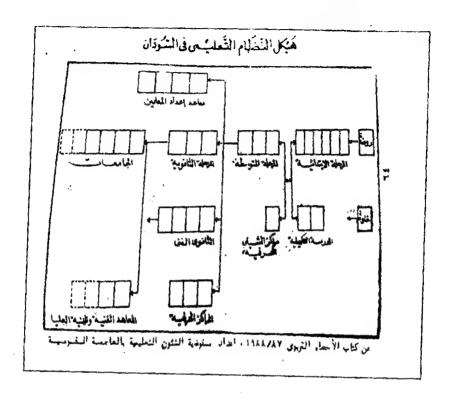








ملحق رقم (٦) هيكل التعليم في السودان ١٩٨٧- ١٩٨٨م



ملحق رقم (٧) يوضح تطور التعليم في الأقليم الجنوبي مكتبة التوثيق التربوي وزارة التربية والتعليم - تخطيط واقتصاديات التعليم

1	(in South	era legie	M 242 1581 .	nta) iducali 182. Academic vic			*,			طحم التعليم العام المكوس قفام الدراسي ١٩٨٢/٨٠ و ابتدائي م متوسط وا
1	Cenchers (mail fee	siele Hal	50 00		i		ols Fiber	ر ا	معددار بتین	الرطسة
3749	197	2852	119591	33549	86642	565	565		!	ابتدائی Prinary
)))0	95	895	27019	6511	20518	95	95			Internediate hage
B3	17	366	9725	2154	7667	25	25	-		تانول أقديس Academic secondary
22	1009	¥113	156335	42108	114227	685	685			Grand total
- 1 	en egre deki ganteria John Alia gant Alia	दा वे वह वेल्ड्रेडचा	ee regienar- u "i" un i	and a company of the second	* . ,					يو أسبح الآن ثلاث الخليم • الحيم الاستوانية • الحيم بعر الفرال • الحيم امال الشل

ملحق رقم (٨) الانفاق على التعليم نماذج من الانفاق على التعليم من الانفاق على التعليم من الانفاق على التعليم من

1171 / 4	الانفاق على فالتمييسيليم					
(,,	Fundamental accuracy is a construction of the					
يعسدسووفا بنه يتكوره :						
۰ ۲ ادر ۸ مادر ۸ در ۲ در ۲	وزارة التربيسة والتعليم					
1,000,000	وزارة المكومة المسعليسة					
C. T. A	التمايم فير المكوملين التمايم العاني بأناح					
7 Yun x 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	الجملسسة					
	بمسيوفات أتشائية ع					
*	يسرون تا تناخ					
FUYT BUC	وزارة التربيسة والتعلوم					
TYAJ+++	التصليم قير الحكوسينو					
1,,	التعليم العالى بأنوات					
T-) Y 1-1(- •	الجبلبية					
	•					
	مسروفات متكروة وأنشائية ي					
4 P 4 C + Y C + Y	انجطب					
	جبيع مصرولات القطاع المام و					
1 YY 24 - T25	- مع کرر ة					
TY.6 Y type 4 4	and the same of th					
	1 .					
1 1 1 1 1 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	ا بعاد دا					
•						
-	- 11					
	·					

الانفاق على التعسيليم ٧٠ / ١٩٢١

	ممسسروفات متكررة :
******	وزارة الزييسة والتعليم
117	وزارة المكومة السحليسة
1,10000	التعابم فير العكومسين
()****	التصليم المحالي يأتواحه
*******	الجماسسة
	مصروفات أنشائهة و
1,17 1 10 10 10 10	وزارة التربيسة والتعلوم
TYA	. التمليم فير المكوسسين
1,000,000	الثعليم المالى بأتواه
7,1Y1,1C++	ا لجمادية
	مصروفات خكروة وأنشائية ر
**************************************	الجِطسسة
	و الما والطاء عن الماء و
147×++26++	رىيىسىدە سى دەدىكا سىيەدىك دېلىزىدەبىيەسىنى پ ھ ^{ەنگ} ى <mark>ئ</mark>
TY) YTJ- + 4	التثالية
** * * * * * * * * * * * * * * * * * *	البجنات سنة

المناع الناجج والكوس و 10,110,000 نسبة عمروات الدولة الي أمنالي النافع اللوس ATTA 236A سا تسية بمروفات العمليم آلي تحروفات الدولسسية * ** ب صبة بمروات العمليم الي اجتال البائج اللوس ووجروم بليم جليه سا مترسط بميب القرب من أجمألي الناتج الكوس 1,144 ب خوسط بمیب الفرد بن بمروقات القمسسليم

رقم الإيداع: 2017/1199م